



МРТИ 14.35.09

<https://doi.org/10.32523/3080-1710-2025-152-3-145-161>

Научная статья

Коммуникативный тренинг как средство развития дискурсивной компетентности студентов в процессе изучения английского языка

А.Б. Асанова¹, В.В. Бежина^{*2}, А.С. Кинжибаева³, А.А. Конвисарь⁴

^{1,2,3}Костанайский региональный университет им. А.Байтұрсынұлы, Костанай, Казахстан

⁴ Костанайская академия МВД Республики Казахстан имени Шракбека Кабылбаева, Костанай, Казахстан

(E-mail: ¹assel_kst@mail.ru, ²vukvuk85@mail.ru, ³aigulyek.kz@mail.ru, ⁴anna-konvisar@mail.ru)

Аннотация. Данная статья посвящена одному из проблемных вопросов, как формирование дискурсивной компетентности студентов. Авторы подчёркивают важность формирования дискурсивной компетентности студентов, а также необходимость выявления возможностей использования метода коммуникативного тренинга как одного из активных методов обучения при формировании дискурсивной компетентности в процессе изучения иностранного языка. В статье рассматривается роль, место и значимость коммуникативного тренинга в развитии дискурсивной компетентности студентов в процессе изучения английского языка. Дискурсивная компетентность определяется как способность строить связные и логичные высказывания в зависимости от контекста общения. В статье раскрыты уровни сформированности дискурсивной компетентности, методики ее оценивания, программа опытно-экспериментальной работы по выявлению влияния коммуникативного тренинга на процесс развития дискурсивной компетентности студентов. Авторы отмечают, что успешное развитие дискурсивной компетентности обусловлено использованием коммуникативного тренинга с опорой на письменный текст. В статье представлены результаты опытно-экспериментальной работы по развитию дискурсивной компетентности в экспериментальной группе (ЭГ) и контрольной группе (КГ) среди студентов 2 курса специальности «Иностранный язык: два иностранных языка» НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы». Результаты исследования вносят вклад в развитие методики обучения ИЯ и могут быть использованы на практических занятиях по иностранному языку, а также при проведении семинаров, конференций, тренингов для преподавателей вузов и обучающихся.

Ключевые слова: коммуникативный тренинг, дискурс, дискурсивная компетентность, языковая практика, коммуникативные навыки.

Введение

Интеграция в мировое сообщество знаменует новую цель для Казахстанской системы образования: воспитание поколения, подготовка педагога, обладающего общепланетарным мировоззрением, способного к плодотворной работе и конкурентоспособного на международном рынке труда.

В современном образовательном пространстве особое значение приобретает формирование у студентов умений продуктивно использовать иностранный язык в разнообразных ситуациях общения. На фоне растущего влияния глобализации английский язык выступает как ключевое средство международной коммуникации. Тем не менее, лишь знание грамматических норм и лексических единиц не гарантирует успешной коммуникации. Важным становится развитие дискурсивной компетентности – способности логично и уместно выражать мысли, взаимодействовать с собеседником и корректно реагировать на изменения коммуникативной ситуации. В современных зарубежных исследованиях дискурсивная компетентность рассматривается через призму организации текста, демонстрации позиции автора (Pun, Tan and Li, 2024) или семантики дискурса и логики его представления (Wang and Xie, 2022) однако данная позиция является узкой, так как не выходит за рамки дискурса текста. В нашем исследовании мы придерживаемся более широкой позиции и понимаем под дискурсивной компетентностью компонент коммуникативной компетентности (Gasanenko and Lukina, 2025), отражающий высокий уровень мастерства в организации дискурса: построение логического, связного и убедительного дискурса для решения поставленных коммуникативных задач и достижения коммуникативных целей.

Общеизвестно, что грамматических знаний недостаточно для успешного общения на иностранном языке. Все более актуальной становится задача развития дискурсивной компетентности как способности эффективно и адекватно вести коммуникацию в различных контекстах. Одним из наиболее эффективных средств достижения этой цели является коммуникативный тренинг.

Современные исследования в области коммуникативного тренинга позиционируют его как целостное педагогическое понятие. В зарубежных исследованиях данное появление не отражено в публикациях, однако присутствуют его деривативы – «тренинг коммуникации», «коммуникативный кейс», «развитие коммуникации» и другие. К примеру, каждый психолого-педагогический тренинг имеет характеристики коммуникативного плана (Popescu-Mitroi, Todorescu and Greculescu, 2015), следовательно, отдельно выделять коммуникативный тренинг нет необходимости.

В методике обучения на территории постсоветского пространства тренинг можно рассматривать как запланированный процесс модификации знания, навыков и умений или метод активного обучения, а также как серию интенсивных групповых, краткосрочных обучающих занятий, имеющих эффект синергии (Местанко, 2020). Во время коммуникативного тренинга создается неформальное, непринужденное общение, которое открывает перед группой обучающихся множество вариантов развития и решения коммуникативной проблемы, предлагая решать ее сообща. Как правило, технология коммуникативного тренинга делает процесс обучения интересным, не обременительным, увлекательным и мотивирует обучающихся на овладение иностранным языком.

Исходя из имеющихся теоретических оснований (роль и место коммуникативного тренинга в формировании дискурсивной компетентности), сформулируем следующие исследовательские вопросы:

- какова взаимосвязь (если таковая имеется) между методами и стилями обучения, влияющими на развитие дискурсивной компетентности?
- какова роль коммуникативного тренинга в процессе формирования дискурсивной компетентности учителя?

Решение этих вопросов обусловило цель данной статьи – исследование возможностей применения метода коммуникативного тренинга как одного из активных методов формирования дискурсивной компетентности на занятиях по иностранному языку, а также в разработке этапов проведения коммуникативного тренинга.

Гипотеза исследования состоит в том, что разработка комплекса упражнений для формирования дискурсивной компетентности с использованием метода коммуникативного тренинга приведет к ее эффективному развитию, что позволит выпускникам вуза, обладающим знаниями и навыками в организации дискурса, успешно вести профессионально-ориентированный диалог на иностранном языке.

Методы исследования и материалы

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: теоретические (изучение психолого-педагогической, научно-методической и лингвистической литературы по проблеме исследования, анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, моделирование); эмпирические (педагогический эксперимент, наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение продуктов творческой деятельности студентов); математические (статистическая обработка данных, количественный и качественный анализ результатов исследования).

Обзор литературы

Прежде чем рассмотрим понятие коммуникативного тренинга, его сущность, для чего он предназначен и каков механизм его действия, стоит отметить, что в настоящее время существует ряд противоречий в определении тренинга, так как авторы интерпретируют его понятие исходя из разных подходов к глубине использования данного процесса. Общепринято, что в наиболее широком смысле термин «тренинг» используют для обозначения различных форм групповой психологической работы. Однако нужно понимать, что для работы с таким методом групповой работы, как тренинг, следует ввести максимально точное определение, чтобы обозначить границы, которых будет придерживаться в ходе рассмотрения и анализа данной техники психологического упражнения для автоматизации определенных навыков.

В психологическом и педагогическом контексте под тренингом принято понимать интерактивную форму обучения, направленную на развитие у участников ключевых компетенций: коммуникативных, поведенческих и когнитивных. В психологической практике тренинг рассматривается как специально организованный процесс, направленный на развитие личностных качеств, коммуникативных умений и социальных навыков участников через совместную деятельность в группе. Коммуникативный тренинг представляет собой совокупность элементов методики, реализуемых посредством использования групповых и коллективных форм обучения (Yamshinskaya, 2016).

Общей целью коммуникативного тренинга является развитие компетентности человека в общении. Оно конкретизируется в ряде задач, формулировка которых связана с получением знаний, формированием умений, навыков; развитием установок, определяющих поведение в общении; развитием перцептивных способностей человека, коррекцией и развитием системы отношений личности в сообществе.

В зарубежных исследованиях рассматриваются коммуникативные тренинги как прагма-ориентированные помогающие повысить уровень коммуникативной компетенции студентов вуза (Rafiq and Yavuz, 2024; Korkmaz, 2022).

Таким образом, при рассмотрении тренинга в рамках деятельности по формированию и развитию личности, можно обозначить его функции следующим образом: диагностика, коррекция, развитие, профилактика и мотивация. Необходимо отметить, что тренинг – это групповой метод работы, и он позволяет повысить интенсивность и упрочить стойкость возникающих изменений в общении между коммуникантами, а также максимально использовать возможности каждого участника, принимающего условия общения в обществе Концепция дискурсивной компетентности основана на дискурсе, который является центральным понятием современной теории языка.

Коммуникативный тренинг предполагает, что процесс обучения на иностранном языке строится как модель процесса коммуникации, что требует моделирования ситуации как единицы общения и формы её функционирования. При этом предмет обсуждения, с одной стороны, должен быть охарактеризован новизной, информативностью, познавательностью, а с другой стороны – быть связанным с жизненным опытом обучающихся, их окружением и интересами.

Значение дискурсивной компетентности для представителей различных профессий, таких как врачи, учителя, инженеры, менеджеры, экономисты, военные и другие, становится всё более очевидным, поскольку помогает точно формулировать собственные мысли и понимать высказывания других, а также логически структурировать аргументы и адекватно воспринимать иностранные тексты при чтении или прослушивании. Умение использовать специализированный профессиональный язык является ключевым фактором, влияющим на профессиональный успех и эффективность взаимодействия в процессе выполнения профессиональных задач.

В области коммуникации дискурсивная компетентность проявляется в умении организовывать речь и контролировать её, включая такие аспекты, как говорение, общение, создание устных и письменных речевых произведений, которые соответствуют целям и условиям общения, а также извлечение необходимой информации из текстов и восприятие речи, что подразумевает, что дискурсивная компетентность, ориентированная на восприятие и генерацию текста, может рассматриваться как специфическая форма познавательного процесса. Мы согласны с мнением М. Рашидовской о том, что, помимо восприятия и проектирования высказываний, дискурсивная компетентность выполняет ряд образовательных задач в аспекте «связности» и «логичности» (Rashidova, 2021).

Способность организовать языковой материал в целостный и взаимосвязанный текст (дискурс) является основным навыком дискурсивной компетенции. Таким образом, сформированность дискурсивной компетентности как составного компонента коммуникативной компетентности, проявляется на продвинутом уровне сформированности умений и навыков построения речи для решения коммуникативных задач путем организации логико-структурных единиц текста.

Результаты и обсуждение

Опытно-экспериментальная работа (ОЭР) осуществлялась на базе НАО «Костанайский региональный университет им. Ахмет Байтұрсынұлы», участие в которой принимали студенты 2 курса педагогического направления в количестве 71 студентов. Все участники ОЭР предоставили письменное информированное согласие на участие в данном исследовании, конфиденциальность и анонимность сохранялась на протяжении всего процесса исследования. Были сформированы следующие группы: экспериментальная и контрольная по 36 студентов и 35 студентов соответственно. Дисциплина, в рамках которой проводилось исследование – «Профессионально-ориентированный ИЯ».

В опытно-экспериментальной работе были сформулированы следующие задачи:

1. Определить исходный уровень дискурсивной компетентности студентов вуза;
2. Проверить эффективность применения коммуникативного тренинга в процессе обучения в вузе в аспекте развития дискурсивной компетентности;
3. Проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы по применению коммуникативного тренинга для развития дискурсивной компетентности студентов вуза.

Опытно-экспериментальная деятельность состояла из нескольких последовательных этапов: констатирующий, формирующий и обобщающий.

Основным направлением констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы явилось определение показателей уровней развития дискурсивной компетентности в процессе изучения иностранного языка.

Целью формирующего этапа опытно-экспериментальной работы являлось применение метода коммуникативного тренинга, влияющего на формирование дискурсивной компетентности студентов.

Обобщающий этап опытно-экспериментальной работы имел следующие задачи: провести постэкспериментальный срез в контрольной и экспериментальной группах, позволяющий определить уровень сформированности дискурсивной компетентности у студентов в процессе изучения иностранного языка после введения экспериментального фактора в процесс обучения экспериментальных групп в соответствии с коммуникативным тренингом.

Экспериментальное обучение состояло в использовании коммуникативного тренинга для повышения эффективности формирования дискурсивной компетентности обучающихся. Данный этап включал следующие два подэтапа.

Первый этап тренинга. Для подготовки к коммуникативному тренингу на начальном этапе были проведены дебаты по образовательным реформам: участники делились на команды и обсуждали различные образовательные реформы, такие как внедрение онлайн-обучения, стандартизация учебных планов или изменение системы оценивания. Каждая команда должна подготовить аргументы за и против, что поможет развить навыки критического мышления и аргументации.

Следующим заданием был анализ образовательных текстов: участники читали статьи или исследования по темам, связанным с образованием (Ex: “Pros and Cons of Technology in the Classroom”. Студенты анализировали текст, выделяли основные идеи, структуру и

аргументацию, а затем обсуждали, как эти элементы влияют на понимание и восприятие текста.

Пример карточки для анализа текста представлен ниже и строится на основе степени выраженности отдельных структурных элементов текста или присутствия-отсутствия отдельных его частей (см. Таблица 1):

Таблица 1 – Пример карточки анализа текста (составлено авторами, 2025)

Aspect of text analysis / Scale of the assessment	Fully structured/ presented 5	Partly structured/ presented 4	Poorly structured/ presented 3	Absent 2	Notes
Thesis statement					
Topic sentences					
Idea					
Style					
Format					
Transitions					
Introduction					
Conclusion					
Use of English					

Далее студентам были предложены коммуникативные задачи: please, according to the following tasks prepare a talk based on the facts you learned from the reading “Doctor In the House” by R. Gordon.

1. What do you think the most fascinating aspect of grading students' papers during final examinations is? Describe this aspect and explain why you find it particularly interesting. / Какой аспект процесса выставления оценок за письменные работы вы считаете наиболее интересным? Опишите его и объясните, почему он привлекает ваше внимание и кажется особенно любопытным.

2. Some young people prefer memorizing answers to specific questions when preparing for an exam. Others aim to gain deep knowledge with a long-term impact. Which option would you choose and why? Please provide arguments and examples to support your opinion. / Некоторые молодые люди предпочитают вы зубрить заранее ответы на вопросы в ходе подготовки к экзамену. Другие же усваивают учебный материал без зазубривания. Какой метод вам подходит?

3. Please, report the author's opinion about the exam. Describe the reasons for having such an opinion. / Отразите, пожалуйста, мнение автора о последствиях экзамена. Опишите причины, почему он придерживается такого мнения.

4. What problem was a medical student facing at college? Describe the two ways to handle it. What do you think a medical student should do and why? / С какой проблемой остается

один на один студент медицинского колледжа? Опишите два способа, чтобы справиться с этой проблемой. Что, по вашему мнению, студент-медик должен сделать и почему?

5. Using the main points and examples from the text, please, describe the two types of test-takers. / Используя основные идеи и примеры из текста, пожалуйста, опишите два типа студентов, сдающих экзамен.

Второй этап тренинга. Следующий этап работы требовал от обучающихся в КГ и ЭГ подготовить собственно-речевое высказывание сообразно поставленной перед ними коммуникативной задаче. Перечень собственно-речевых коммуникативных задач включал следующие вопросы:

Please, according to the following tasks prepare a talk based on the facts from your personal experience:

1. What was the most challenging task you have experienced while preparing for the term exams? Describe the problem and explain why it was so challenging. / Каким было самое трудное задание в ходе подготовки к тестам? Опишите это задание и объясните, почему оно было очень трудным.

2. Some students are very much keen on the idea to take a test as their term final. Others would write a paper. What option would you prefer and why? Please, bring your reasons to support your choice. / Некоторым студентам нравится выполнять тестовые задания в качестве семестрового экзамена. Другие предпочитают выполнить письменную работу. Каков будет ваш выбор и почему? Обоснуйте свой ответ.

Следующие упражнения коммуникативной направленности, предложенные обучающимся в условиях учебного занятия, преследуют цель контрольно-оценочного этапа.

1. What are the positive aspects of having a lot of job interviews?
2. In what way can a candidate cultivate a confident appearance for the interview?
3. What kind of homework should be done before a job interview?
4. What are the psychological devices or tricks can you use to keep your balance immediately before and during a job interview?

На данном этапе работы с коммуникативными задачами обучающиеся имеют возможность работать в парах, так как формат речевого взаимодействия позволяет одному из партнеров с помощью речевых клише поддержать / уточнить / опровергнуть мнение другого.

Рассмотрим критерии оценивания дискурсивной компетентности через призму применения коммуникативного тренинга в процессе обучения английскому языку в вузе:

- понимание структуры дискурса;
- наличие способности к взаимодействию;
- анализ и интерпретация данных тренинга;
- лексико-грамматическая правильность речи;
- выбор коммуникативных стратегий.

Выбор данных критериев обоснован в работах О.О. Амерхановой (Амерханова, 2016), И.В. Черняевой (Черняева, 2015), С.С. Умаровой (Умарова, 2020).

Студенты **с низкой степенью** дискурсивной компетентности, как правило, испытывают трудности в структурировании высказывания: они не выделяют логические блоки текста, не распознают тему и подтемы, что затрудняет понимание и порождение речи.

Их ответы часто не соответствуют контексту беседы, а лексика и грамматика содержат значительное количество ошибок.

Обучающиеся **со средним уровнем** демонстрируют понимание основных компонентов дискурса и способны участвовать в диалоге, хотя требуют времени на построение реплик. Они воспринимают главную мысль текста, но не всегда способны её интерпретировать или аргументировать своё мнение.

На **высоком уровне** студенты уверенно оперируют элементами дискурса, быстро адаптируются к коммуникативной ситуации, точно формулируют мысли и используют широкий лексико-грамматический арсенал для построения логичного и убедительного высказывания.

Для определения уровней сформированности дискурсивной компетентности на основе коммуникативного тренинга в качестве методик исследования были выбраны следующие:

– **анализ письменных работ:** оценка эссе и других письменных заданий, направленных на выявление структуры дискурса, логичности изложения и использования соответствующей лексики;

– **наблюдение за диалогами:** проведение наблюдений за групповыми дискуссиями и парными упражнениями с целью оценки взаимодействия студентов, их способности к поддержанию диалога и использованию коммуникативных стратегий;

– **интервью и опросы:** использование полуструктурированных интервью и опросов для выяснения осознания студентами основных элементов дискурса, их подходов к анализу информации и применения коммуникативных стратегий;

– **тестирование:** разработка тестов для оценки лексического и грамматического запаса, а также понимания структуры и функций дискурса;

– **самооценка:** методики самооценки, позволяющие студентам отражать свои ощущения о степени сформированности своей дискурсивной компетентности и выявлять области для дальнейшего улучшения.

Методика самооценки С.А. Будасси (Будасси, 2023) позволяет определить адекватность данного психологического аспекта личности и ее особенности проявления в дискурсивной компетентности (способность к диалогу, самооценки своих способностей и т.п.).

Приведем примеры заданий по каждой методике:

1) анализ эссе на тему «Job interview – how to make it perfect?»;

2) диалог на тему «Employer and Employee: how to build the first impression»;

3) интервью о значимости коммуникативного тренинга (открытые вопросы типа «Укажите слабые и сильные стороны коммуникативного тренинга», «в чем преимущества использования коммуникативного тренинга?»)

4) тестирование знаний в области лексики и грамматики в рамках изучаемой темы “Interview and jobs”.

Представим разработку коммуникативного тренинга.

Communication Training Script for Developing Discourse Competence on the Topic "Teacher as a Profession" for 2nd Year Students

The objective of this training is to develop students' discourse competence through discussing the teaching profession, analyzing its features, and addressing the challenges and opportunities within

the field. The goals of the training are to improve communication skills in English within the context of the teaching profession, enhance argumentative and critical thinking skills through discussions, and develop public speaking skills and confident self-expression as the key components of the discourse competence.

The training lasts for 90 minutes and is structured as follows:

The session begins with an introduction (10 minutes) where the trainer greets the participants and introduces the topic. The purpose of the session is explained: "Today, we will work on developing your discourse skills in the context of the teaching profession." The trainer will then ask discussion questions to engage the students: What is the teaching profession? Why is this profession important in modern society? What qualities should a teacher have?

The next part of the session is an icebreaker activity called "Brainstorming" (10 minutes). The students are divided into small groups of 3-4 people, and each group lists all the associations and thoughts that come to mind when they hear the word "teacher." For example, they might think about qualities a good teacher should have, challenges that could arise in this profession, or reasons why the profession is appealing. After the group work, each group will share their ideas with the entire class.

Following this, the trainer will present a theoretical part (15 minutes) explaining the key aspects of the teaching profession. This includes discussing teacher education and preparation, the social role of teachers in society, and the modern challenges and future prospects of the profession. The trainer will ask questions to stimulate further thinking: Why is it important for teachers to continue developing professionally? How do modern technologies affect the work of teachers?

The next activity is a role-play called "Teacher and Student" (20 minutes), where participants are divided into pairs, and one person plays the role of the teacher while the other plays the student. The teacher should offer help to the student, give advice on improving their knowledge, while the student asks questions, inquires how the teacher can help, and shares expectations from the teacher. After each role-play, the group will debrief and discuss the challenges faced in the teacher/student roles and explore ways to improve communication between teachers and students.

The training then moves to a discussion on "The Teaching Profession in the 21st Century" (20 minutes) based on the similarly titled text (157 words length). The trainer will pose several questions for the discussion: What makes the teaching profession unique in the 21st century? How is the role of teachers changing in a world dominated by digital technologies according to the author? What qualities will teachers need in the future? Students will be divided into two groups, and each group will prepare arguments for one of two directions: the advantages of the teaching profession in the future or the problems the teaching profession will face in the future. After 10 minutes of preparation, each group will present their arguments, while the other group challenges them.

The final part of the session is reflection (10 minutes). The trainer will ask the students reflective questions such as: What conclusions have you drawn about the teaching profession? What communication skills are essential for an effective teacher in modern conditions? The students will then discuss how to apply the knowledge and skills gained in real-life situations.

The session concludes with a brief wrap-up (5 minutes), summarizing the key points of the training. The students will reflect on their own participation and any improvements they feel they have made in their discourse skills, and the trainer will offer encouragement to continue developing critical thinking and communication skills in the teaching profession.

This training will require materials such as brainstorming cards with questions, a presentation with key points of the theoretical part, handouts for the discussion, text copies, and paper and markers for group work. By the end of the session, students should have a better understanding of the teaching profession, improved their ability to express their opinions, and developed skills in public speaking, group work, and argumentation as the core aspects of discourse competence.

На основе выделенных критериев и проведения методик оценки сформированности дискурсивной компетентности, представим результаты исследования до и после эксперимента (представлены в таблице 1).

Таблица 2. Уровни сформированности дискурсивной компетентности студентов КГ и ЭГ до и после опытно-экспериментальной работы (ОЭР)

Уровни сформированности	Констатирующий этап ОЭР		Обобщающий этап ОЭР	
	ЭГ (36)	КГ (35)	ЭГ (36)	КГ (35)
	чел	чел	чел	чел
Низкий	22	20	17	18
Средний	13	14	16	16
Высокий	1	1	3	1

Также на диаграммах 1-2 ниже показаны уровни сформированности дискурсивной компетентности студентов КГ и ЭГ до и после эксперимента.

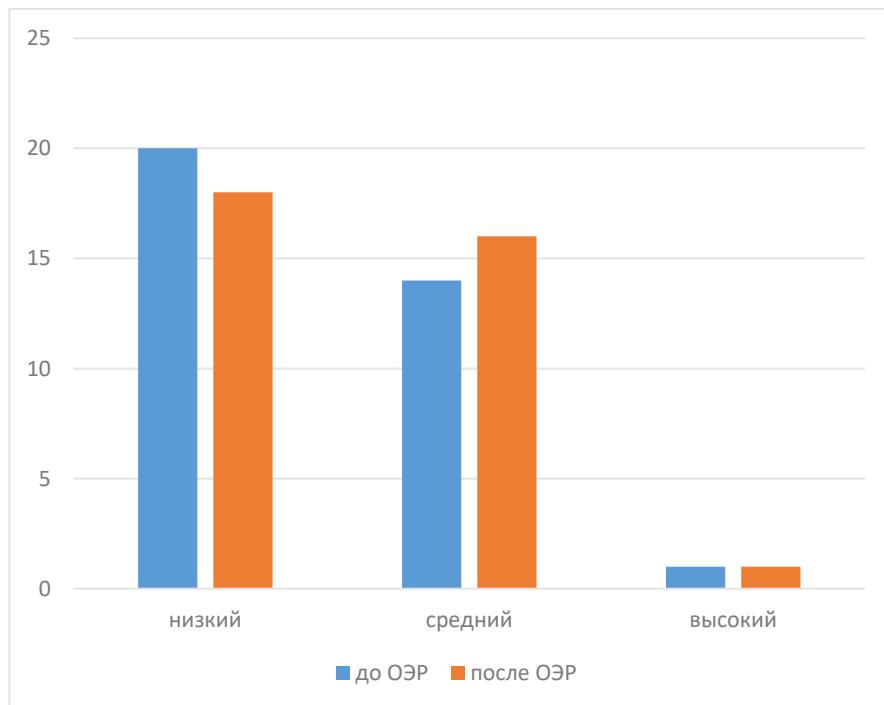


Рисунок 1. Диаграмма уровней сформированности дискурсивной компетентности студентов в ЭГ до и после опытно-экспериментальной работы

Анализ диаграммы показывает, что низкий уровень обучающихся ЭГ до эксперимента составлял 61 %, а после эксперимента показатель снизился на 14 %. Количество студентов со средним уровнем увеличилось с 36% до 45%. Высокий уровень изменился на 5%, что свидетельствует об эффективности проделанной опытно-экспериментальной работы.

Также на диаграмме 2 ниже показаны уровни сформированности дискурсивной компетентности студентов КГ до и после организации опытно-экспериментальной работы.

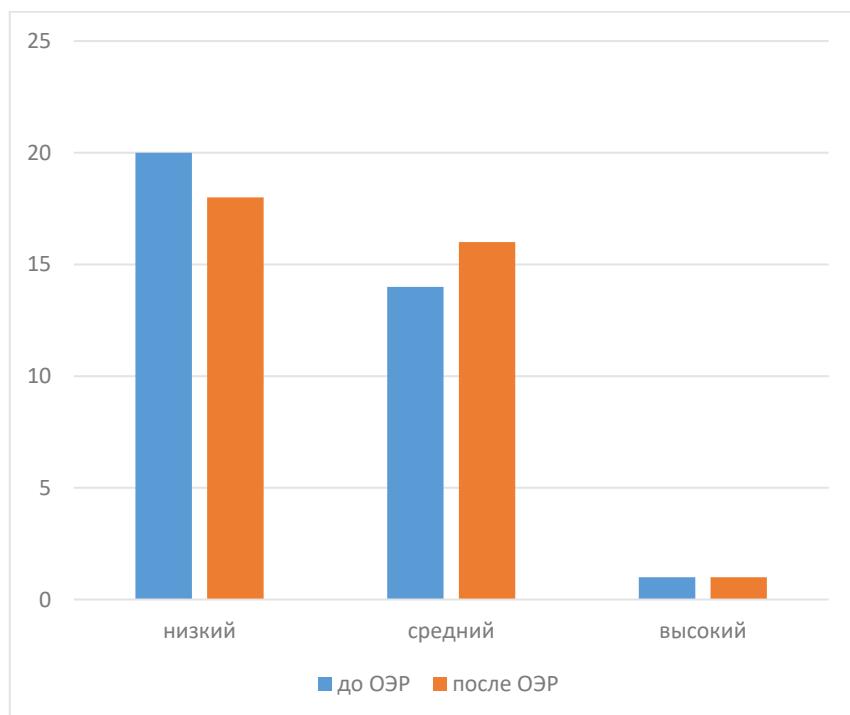


Рисунок 2. Диаграмма уровней сформированности дискурсивной компетентности студентов в КГ до и после опытно-экспериментальной работы

Если сравнивать результаты КГ с результатами ЭГ, то доля студентов КГ низкого уровня снизилась с 57% до 51%. Средний уровень студентов КГ увеличился с 40% до 46%, показатель высокого уровня в КГ не изменился.

Повышение уровня дискурсивной компетентности у студентов экспериментальной группы объясняется целенаправленным применением коммуникативных заданий, структурированных тренингов и упражнений, стимулирующих развитие речевых навыков. Обучающиеся овладели техникой построения логически выверенных высказываний, а также получили возможность практиковаться в профессионально-ориентированных ситуациях общения на иностранном языке, что способствовало укреплению уверенности в коммуникации и улучшению качества высказываний.

Заключение

Анализ научной и методической литературы по проблеме активных методов обучения позволил сделать вывод о том, что технология коммуникативного тренинга – это такая

организация учебного процесса, при которой невозможно неучастие в познавательном процессе: каждый обучающийся либо имеет определенное ролевое задание, в котором он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой познавательной задачи.

Правильный подбор заданий способствует развитию дискурсивной компетентности, что способствует также прогрессу в совершенствовании коммуникативных навыков через взаимосвязанное развитие лингвистической, прагматической, дискурсивной, культурологической и социолингвистической компетенций.

Кроме того, использование коммуникативного тренинга способствует развитию дискурсивной компетентности как компонента коммуникативной компетентности, что является ключевым фактором в условиях современного общества, требующего от специалистов умения работать в команде и эффективно взаимодействовать с различными людьми. Следовательно, интеграция коммуникативного тренинга в учебные программы может стать значительным шагом на пути к повышению качества образования и подготовке студентов к требованиям современного рынка труда.

Коммуникативный тренинг играет ключевую роль в развитии дискурсивной компетентности студентов в процессе изучения английского языка. Дискурсивная компетентность подразумевает способность эффективно строить и воспринимать связные высказывания в соответствии с контекстом и целями общения. В ходе коммуникативного тренинга студенты осваивали такие важные навыки, как построение логических связей, управление речевыми ситуациями и адаптация к разным стилям общения. Активное использование ролевых игр, дебатов и групповых обсуждений стимулировало студентов к использованию языка в реальных ситуациях, что способствовало развитию их умения структурировать и поддерживать дискурс на английском языке.

На наш взгляд, перспектива исследования заключается в дальнейшем исследовании таких проблем как креативные подходы к формированию дискурсивной компетентности будущего педагога, а также в расширении использования информационных и коммуникационных технологий для повышения продуктивности их профессиональной работы.

Вклад авторов

Асанова А.Б. – составление текста и аналитический обзор литературы; написание разделов статьи, редактирование.

Бежина В.В. – обеспечение достоверности данных и целостности всех частей статьи, соответствующих проблемам исследования.

Кинжибаева А.С. – сбор исходных данных; проведение эксперимента.

Конвисарь А.А. – анализ методологии и основных результатов.

Список литературы

Амерханова, О.О. (2016). «Формирование дискурсивной компетенции в целях обучения иностранному языку», Вопросы методики преподавания в вузе, 5 (19-2). Доступно по адресу:

<https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-diskursivnoy-kompetentsii-v-tselyah-obucheniya-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 2 мая 2025).

Будасси, С.А. (2023). «Методика исследования самооценки личности», 12 сентября. Доступно по адресу: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2023/09/12/metodika-issledovaniya-samootsenki> (дата обращения: 3 мая 2025).

Местанко, Н.А. (2020). «Коммуникативный тренинг на английском языке как метод интерактивного обучения», *Colloquium-journal*, 9(61), стр. 112-113. Доступно по адресу: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnyy-trening-na-angliyskom-yazyke-kak-metod-interaktivnogo-obucheniya> (дата обращения: 27 апреля 2025).

Умарова, С.С. (2020). «Формирование дискурсивной компетенции в сфере устного общения», *Вестник науки и образования*, 24-4 (78). Доступно по адресу: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-diskursivnoy-kompetentsii-v-sfere-ustnogo-obscheniya> (дата обращения: 3 мая 2025).

Черняева, И.В. (2015). «Технология формирования дискурсивной компетенции студентов в сопровождении компьютерной презентации», *Обучение и воспитание: методики и практика*, 22. Доступно по адресу: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-formirovaniya-diskursivnoy-kompetentsii-studentov-v-soprovozhdenii-kompyuternoy-prezentatsii> (дата обращения: 2 мая 2025).

Шеронова, В.П. и Ефремов, А.А. (2023). «К вопросу о содержании понятия «дискурсивная компетенция» в обучении иностранному языку», *Международный студенческий научный вестник*, 6. Доступно по адресу: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=21377> (дата обращения: 2 мая 2025).

Gasanenko, E.A. and Lukina, O.A. (2025). 'Discourse component capacity-building of communicative competence in university foreign language education', *Проблемы современного педагогического образования*, 86(3), стр. 79-82. Доступно по адресу: <https://cyberleninka.ru/article/n/discourse-component-capacity-building-of-communicative-competence-in-university-foreign-language-education> (дата обращения: 25 апреля 2025).

Korkmaz, S. and Karatepe, Ç. (2022) 'Exploring the pragmatic awareness and competence of EFL instructors at tertiary level', *Anadolu Journal of Educational Sciences International*, 13(1), pp. 34-55. <https://doi.org/10.18039/ajesi.1086084>

Popescu-Mitroi, M.-M., Todorescu, L.-L. and Greculescu, A. (2015) 'The Impact of Psycho-pedagogical Training on Communicative Competence', *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 191, pp. 2443-2447. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.723>

Pun, J., Tan, Sh. and Li, X. (2024) 'Discourse competence in Hong Kong secondary students' disciplinary research writing', *Assessing Writing*, 61, pp.100-118. <https://doi.org/10.1016/j.asw.2024.100872>.

Rafiq, R. and Yavuz, M.A. (2024) 'Advancing English as second language communication: The effectiveness of online pragmatic training on essential speech acts', *Heliyon*, 10(11), pp. e31763. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e31763>

Rashidova, M. (2021) 'Discourse competence as the component of communicative competence', *EPRA International Journal of Research and Development*, 6(3), pp. 39-41. <https://doi.org/10.36713/epra2016>

Wang Y. and Xie Q. (2022) 'Diagnosing EFL undergraduates' discourse competence in academic writing', *Assessing Writing*, 53, pp. 100-120. <https://doi.org/10.1016/j.asw.2022.100641>.

Yamshinskaya, N. (2016) 'Training as a method of communicative competence formation of students when learning a foreign language', *World science*, 3(7). Доступно по адресу: <https://cyberleninka.ru/article/n/training-as-a-method-of-communicative-competence-formation-of-students-when-learning-a-foreign-language> (дата обращения: 28 апреля 2025).

А.Б. Асанова¹, В.В. Бежина², А.С. Кинжибаева³, А.А. Конвисарь⁴

^{1,2,3}А.Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өнімлік университеті, Қазақстан, Қостанай қаласы

⁴Қазақстан Республикасы ПМ Ш.Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы
Қазақстан, Қостанай қаласы

Ағылшын тілін оқу барысында студенттердің дискурсивті құзыреттілігін дамыту құралы ретінде коммуникативті тренинг

Аңдатпа. Бұл мақала студенттердің дискурсивті құзыреттілігін қалыптастыру сияқты проблемалық мәселелердің біріне арналған. Авторлар студенттердің дискурсивті құзыреттілігін қалыптастырудың маңыздылығын, сондай-ақ шет тілін оқыту үдерісінде дискурсивті құзыреттілігін қалыптастырудың белсенді әдістерінің бірі ретінде коммуникативті оқыту әдісін пайдалану мүмкіндіктерін анықтау қажеттілігін атап көрсетеді. Мақалада ағылшын тілін оқыту үдерісінде студенттердің дискурсивті құзыреттілігін дамытудағы коммуникативтік тренингтің рөлі, орны мен маңызы қарастырылады. Дискурсивті құзыреттілік қарым-қатынас контекстіне байланысты үйлесімді және логикалық мәлімдемелер құру қабілеті ретінде анықталады. Мақалада дискурсивті құзыреттіліктің қалыптасу деңгейлері, оны бағалау әдістері, оқушылардың дискурсивті құзыреттілігін дамыту үдерісіне коммуникативті оқытудың әсерін анықтау бойынша эксперименттік жұмыс бағдарламасы ашылған. Авторлар дискурсивті құзіреттіліктің табысты дамуы жазбаша мәтінге негізделген коммуникативтік тренингті қолданумен байланысты екенін атап етеді. Мақалада ҰАО «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті» «Шетел тілі: екі шет тілі» мамандығының 2 курс студенттері арасында ӘТ және КТ бойынша дискурсивтік құзыреттілікті дамыту бойынша эксперименттік жұмыстың нәтижелері берілген. Зерттеу нәтижелері шет тілін оқыту әдістемесін дамытуға ықпал етеді және шет тіліндегі тәжірибелік сабактарда, сонымен қатар университет оқытушылары мен студенттеріне арналған семинарларда, конференцияларда, тренингтерде пайдалануға болады.

Түйін сөздер: коммуникативті тренинг, дискурс, дискурсивті құзыреттілік, тілдік тәжірибе, коммуникативті дағдылар.

A.B. Assanova¹, V.V. Bezhina², A.S. Kinzhibayeva³, A.A.Konvisar⁴

^{1,2,3}*Kostanay Regional University named after A. Baitursynuly, Kostanay, Kazakhstan*

⁴Kostanay Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan named after Shrakbek Kabylbayev, Kostanay, Kazakhstan

Communicative Training as a Means of Developing Students' Discourse Competence in the Process of Learning English

Abstract. This article is devoted to one of the problematic issues, such as the formation of students' discursive competence. The authors emphasize the importance of forming students' discursive competence, as well as the need to identify the possibilities of using the communicative training method as one of the active teaching methods in forming discursive competence in the process of learning a foreign language. The article considers the role, place and significance of communicative training in

developing students' discursive competence in the process of learning English. Discursive competence is defined as the ability to construct coherent and logical statements depending on the context of communication. The article reveals the levels of formation of discursive competence, methods of its assessment, a program of experimental work to identify the influence of communicative training on the process of developing students' discursive competence. The authors note that the successful development of discursive competence is due to the use of communicative training based on written text. The article presents the results of experimental work on the development of discursive competence in the EG and CG among 2nd year students of the specialty "Foreign Language: Two Foreign Languages" of the NPJSC "Kostanay Regional University named after Akhmet Baitursynuly". The results of the study contribute to the development of foreign language teaching methods and can be used in practical classes in a foreign language, as well as in seminars, conferences, trainings for university teachers and students.

Keywords: communicative training, discourse, discourse competence, language practice, communication skills.

References

- Amerhanova, O.O. (2016) 'Formirovanie diskursivnoj kompetencii v celjah obuchenija inostrannomu jazyku' [Formation of discursive competence for the purposes of teaching a foreign language], *Voprosy metodiki prepodavanija v vuze*, 5 (19-2). Available at <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-diskursivnoj-kompetentsii-v-tselyah-obucheniya-inostrannomu-yazyku> (Accessed: 3 May 2025). (in Russian)
- Budassi, S.A. (2023) 'Metodika issledovanija samoocenki lichnosti' [Methods of research of self-assessment of the personality], 12 sentjabrja. Available at: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2023/09/12/metodika-issledovaniya-samootsenki> (Accessed: 3 May 2025). (in Russian)
- Mestanko, N.A. (2020) 'Kommunikativnyj trening na anglijskom jazyke kak metod interaktivnogo obuchenija' [Communicative training in English as a method of interactive teaching], *Colloquium-journal*, 9(61), pp. 112-113. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnyy-trening-na-anglijskom-jazyke-kak-metod-interaktivnogo-obucheniya> (Accessed: 27 April 2025). (in Russian)
- Umarova, S.S. (2020) 'Formirovanie diskursivnoj kompetencii v sfere ustnogo obshchenija' [Formation of discursive competence in the field of oral communication"], *Vestnik nauki i obrazovaniya*, 24-4 (78). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-diskursivnoj-kompetentsii-v-sfere-ustnogo-obscheniya> (Accessed: 3 May 2025). (in Russian).
- Chernjaeva, I.V. (2015) 'Tehnologija formirovaniya diskursivnoj kompetencii studentov v soprovozhdennii kompjuternoj prezentacii' [Technology of Formation of Discursive Competence of Students Accompanied by a Computer Presentation], *Obuchenie i vospitanie: metodiki i praktika*, 22. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-formirovaniya-diskursivnoj-kompetentsii-studentov-v-soprovozhdennii-kompjuternoy-prezentatsii> (Accessed: 2 May 2025).
- Sheronova, V.P. i Efremov, A.A. (2023) 'K voprosu o soderzhanii poniatija «diskursivnaja kompetencija» v obuchenii inostrannomu jazyku' [On the content of the concept of "discursive competence" in teaching a foreign language], *Mezhdunarodnyj studencheskij nauchnyj vestnik*, 6. Available at: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=21377> (Accessed: 2 May 2025).
- Gasanenko, E.A. i Lukina, O.A. (2025) 'Discourse component capacity-building of communicative competence in university foreign language education', *Problemy sovremenennogo pedagogicheskogo*

образования, 86(3), pp. 79-82. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/discourse-component-capacity-building-of-communicative-competence-in-university-foreign-language-education> (Accessed: 25 April 2025). (in Russian).

Korkmaz, S. and Karatepe, Ç. (2022) 'Exploring the pragmatic awareness and competence of EFL instructors at tertiary level', Anadolu Journal of Educational Sciences International, 13(1), pp. 34-55. <https://doi.org/10.18039/ajesi.1086084>

Popescu-Mitroi, M.-M., Todorescu, L.-L. and Greculescu, A. (2015) 'The Impact of Psycho-pedagogical Training on Communicative Competence', Procedia - Social and Behavioral Sciences, 191, pp. 2443-2447. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.723>

Pun, J., Tan, Sh. and Li, X. (2024) 'Discourse competence in Hong Kong secondary students' disciplinary research writing', Assessing Writing, 61, pp.100-118. <https://doi.org/10.1016/j.asw.2024.100872>.

Rafiq, R. and Yavuz, M.A. (2024) 'Advancing English as second language communication: The effectiveness of online pragmatic training on essential speech acts', Heliyon, 10(11), pp. e31763. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e31763>

Rashidova, M. (2021) 'Discourse competence as the component of communicative competence', EPRA International Journal of Research and Development, 6(3), pp. 39-41. <https://doi.org/10.36713/epra2016>

Wang Y. and Xie Q. (2022) 'Diagnosing EFL undergraduates' discourse competence in academic writing', Assessing Writing, 53, pp. 100-120. <https://doi.org/10.1016/j.asw.2022.100641>.

Yamshinskaya, N. (2016) 'Training as a method of communicative competence formation of students when learning a foreign language', World science, 3(7). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/training-as-a-method-of-communicative-competence-formation-of-students-when-learning-a-foreign-language> (Accessed: 28 April 2025).

Сведения об авторах:

Асанова А.Б. –магистр гуманитарных наук, старший преподаватель кафедры иностранных языков Костанайского регионального университета имени Ахмет Байтұрсынұлы, г. Костанай, ул. Высокая д.3 кв.1., 110000, г. Костанай, Республика Казахстан

Бежина В.В. – автор для корреспонденции, PhD, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор, профессор кафедры иностранных языков Костанайского регионального университета имени Ахмет Байтұрсынұлы, ул. Темирбаева 39-284, 110000, г. Костанай, Республика Казахстан

Кинжисбаева А.С. – магистр педагогики, старший преподаватель кафедры иностранных языков Костанайского регионального университета имени Ахмет Байтұрсынұлы, г. Костанай, пр. Тауелсиздик 35, 110000, г. Костанай, Республика Казахстан

Конвисарь А.А. – Костанайская академия МВД Республики Казахстан имени Шрақбека Кабылбаева, полковник полиции, г. Костанай, пр. Абая 11, 110005, г. Костанай, Республика Казахстан

Авторлар туралы мәлімет:

Асанова Э.Б. – гуманитралық ғылым магистрі, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің шетел тілдері кафедрасының аға оқытушысы, Высокая көшесі 3/1., 110000, Қостанай қ., Қазақстан Республикасы

Бежина В.В. – хат-хабар авторы PhD, педагогика ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің шетел тілдері кафедрасының профессоры, Қостанай қ., Темірбаев к. 39-284, 110000, Қостанай қ., Қазақстан Республикасы

Кинжисибаева Ә.С. – педагогика магистрі, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің шетел тілдері кафедрасының аға оқытушысы, Қостанай қ., Тәуелсіздік 35, 110000, Қостанай қ., Қазақстан Республикасы

Конвисар А.А. – Қазақстан Республикасы ПМ Ш.Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы, полиция полковнігі, Абай даңғылы, 11 Қостанай, 110005, Қостанай қ., Қазақстан Республикасы

Information about authors:

Assanova A.B. – Master of Arts, senior lecturer of the Department of Foreign Languages, Akhmet Baitursynuly Kostanay Regional University, Kostanay, Vysokaya str. 3, ap. 1., 110000, Kostanay, Republic of Kazakhstan

Bezhina V.V. – corresponding author, PhD, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Foreign Languages, Akhmet Baitursynuly Kostanay Regional University, Kostanay, Temirbayev str. 39-284, 110000, Kostanay, Republic of Kazakhstan

Kunzhibaeva A.S. – master of pedagogy, senior lecturer of the Department of Foreign Languages, Akhmet Baitursynuly Kostanay Regional University, Kostanay, Tauelsizdik 35, 110000, Kostanay, Republic of Kazakhstan

Konvisar A.A. – Kostanay Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan named after Shrakbek Kabylbayev, Police Colonel, Kostanay. 11 Abay avenue, 110005, Kostanay, Republic of Kazakhstan