



МРНТИ 14.35.07

<https://doi.org/10.32523/3080-1710-2025-151-2-161-176>

Научная статья

Модель организации социально-педагогической превенции ментального терроризма среди студенческой молодежи

М.К. Рсаев¹, А.А. Булатбаева²

^{1,2}Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Алматы, Казахстан

(E-mail: ¹rsaevi@mail.ru)

Аннотация. В статье рассматривается модель организации социально-педагогической превенции ментального терроризма среди студенческой молодежи. Актуальность исследования обусловлена ростом угрозы экстремизма и ментального терроризма в отношении молодежи, что может привести к тяжелым социальным последствиям. Понятие ментального терроризма анализируется в контексте высшего образования, и дано его объяснение на основе научных трудов. Проведен анализ работ отечественных и зарубежных ученых, изучающих проблему ментального терроризма среди молодежи, и обоснованы личные взгляды авторов. Рассматриваются основные принципы и методы превенции ментального терроризма в образовательных учреждениях, а также эффективные формы и методы работы со студентами. Использованы материалы и методы, включающие анализ научных публикаций и нормативных актов. Описаны законы Республики Казахстан, касающиеся борьбы с ментальным терроризмом. Выделены ключевые аспекты опасности ментального терроризма и разработана модель социально-педагогической превенции среди студенческой молодежи. Модель включает мотивационно-ценностные, концептуальные, содержательно-технологические и оценочно-измерительные блоки, направленные на формирование психологически устойчивой, хорошо информированной о ментальном терроризме, активной в социальных инициативах, с высоким академическим уровнем и не подверженной экстремистским мыслям и радикальным идеям личности студента.

Ключевые слова: ментальный терроризм, воспитание студенческой молодежи, социально-педагогическая превенция, модель.

Введение

Ментальный терроризм представляет собой форму психологического давления и манипуляции сознанием, создающую большую угрозу для современного общества, особенно для студенческой молодежи. Молодежь, находящаяся на стадии формирования мировоззрения и социальной идентичности, легко поддается влиянию радикальных идей и экстремистской пропаганды. В связи с этим важно разработать и внедрить модель социально-педагогической превенции ментального терроризма в сфере высшего образования.

Ментальный терроризм включает в себя методы психологического воздействия, направленные на манипуляцию сознанием, формирование экстремистских убеждений и готовность к незаконным действиям. Это может проявляться в пропаганде насилия, дискриминации, радикализации религиозных и политических взглядов. Молодежь, открытая к новым идеям и находящаяся на стадии самореализации, особенно уязвима к таким видам воздействия.

Педагогическая психология и социальная педагогика рассматривают психологические, социальные и педагогические особенности студенческой молодежи, находящейся в возрасте от 17-18 до 22-23 лет, что представляет собой важный этап личностного, социального и профессионального развития. Поэтому в этот важный период необходимо проводить фундаментальные и прикладные исследования, чтобы предотвратить ментальные террористические манипуляции.

«Ментальный терроризм – это воздействие на личность, создающее негативное сознание с целью принятия и оправдания насилия как социальной нормы» (Булатбаева и Рсаев, 2024). Двигателем процесса ментального терроризма является ментальная атака. Ментальные атаки формируют идеи и мотивы, нарушающие моральные нормы и гармонично развивающееся общество, и осуществляют действия, противоречащие социальным и моральным нормам.

Хотя термин «ментальный терроризм», охватывающий пропаганду экстремистских идей, психологическое давление и манипуляцию сознанием граждан, не имеет юридического определения, в Казахстане существуют несколько нормативно-правовых актов, касающихся борьбы с терроризмом. Поэтому некоторые аспекты этого термина будут рассмотрены в контексте борьбы с экстремизмом и терроризмом.

Конституция Республики Казахстан, определяющая права и свободы граждан, включая право на жизнь и неприкосновенность личности, строго запрещает любые деструктивные действия, направленные против человека (Конституция РК, 1995).

Закон Республики Казахстан «О противодействии экстремизму» от 18 февраля 2005 года направлен на превенцию и пресечение экстремистских действий, включая пропаганду, содержащуюся в методах психологического и манипулятивного воздействия (Закон РК «О противодействии экстремизму», 2005).

Уголовный кодекс Республики Казахстан (Закон № 226-В от 3 июля 2014 года) содержит статьи, касающиеся террористических актов, пропаганды терроризма, а также распространения экстремистских материалов, и предписывает ответственность за эти действия. В частности, статья 256 предусматривает ответственность за публичные

призывы к совершению террористических актов или оправдание терроризма (Уголовный Кодекс, 2014).

Ментальный терроризм и меры противодействия ему

Меры противодействия ментальному терроризму встречаются не только в специальных законах, но и в других законодательных актах Республики Казахстан. Например, Закон Республики Казахстан «О масс-медиа» (Закон № 93-VIII от 19 июня 2024 года) регулирует деятельность СМИ в стране и применяется в отношении случаев экстремистской или террористической пропаганды, включая психологическое воздействие через медиа (Закон РК «О масс-медиа», 2024). Также в Законе Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 года предусмотрена защита детей от вредной информации, в том числе информации, способствующей радикализму и экстремизму, что можно связать с превенцией ментального терроризма среди молодежи (Закон РК «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», 2018).

Кандидат социологических наук, доцент Э.П. Королева рассматривает ментальный терроризм как начало ментального геноцида. По ее мнению, ментальный терроризм представляет собой совокупность тактических методов и приемов, направленных на достижение стратегической цели – уничтожение духовного ядра государства, которое формирует политику, экономику и оборону (Королева и Чернышова, 2015).

Ментальный терроризм может быть вызван не только внешними социально-культурными и политическими факторами, но и психофизиологическими особенностями индивида. Французский социолог Э. Морен отмечает, что проблема насилия актуальна не только для социологии, но и для психологии и педагогики (Свирский, 2019). В частности, проблема ментального терроризма требует междисциплинарных исследований в области социальной педагогики.

Ментальный терроризм не так заметен, как другие формы терроризма. Обычно терроризм проявляется через физическое насилие, давление, массовые организованные действия, нападения на здания и т.д., тогда как ментальный терроризм проявляется скрытыми действиями, направленными непосредственно на сознание в абстрактной форме. Тем не менее, независимо от формы терроризма, цель каждого террориста – достичь своих целей наиболее жестоким способом.

В научной литературе ментальный терроризм, также называемый «психическим терроризмом» или «духовным терроризмом», признан ЮНЕСКО основной угрозой для человечества и цивилизации. Это связано с тем, что ментальный терроризм воздействует на сознание, мировосприятие и поведение людей, разрушая социальные структуры и фундаментальные ценности цивилизации, в отличие от физического терроризма (Фонарев, 2021).

По мнению юриста Д.Н. Фонарева, ментальный терроризм – это метод достижения цели путем негативного информационного воздействия на сознание человека, что приводит к разрушению его исторически сложившегося культурного и духовно-нравственного окружения (Фонарев, 2021). Опасность ментального терроризма заключается в психологическом «разрушении» общества, угрозе демократии и свободе, деградации культурных и моральных ценностей, негативном влиянии на национальное и духовно-нравственное сознание молодежи и будущих поколений, глобальной нестабильности и других аспектах (Баишева, 2014).

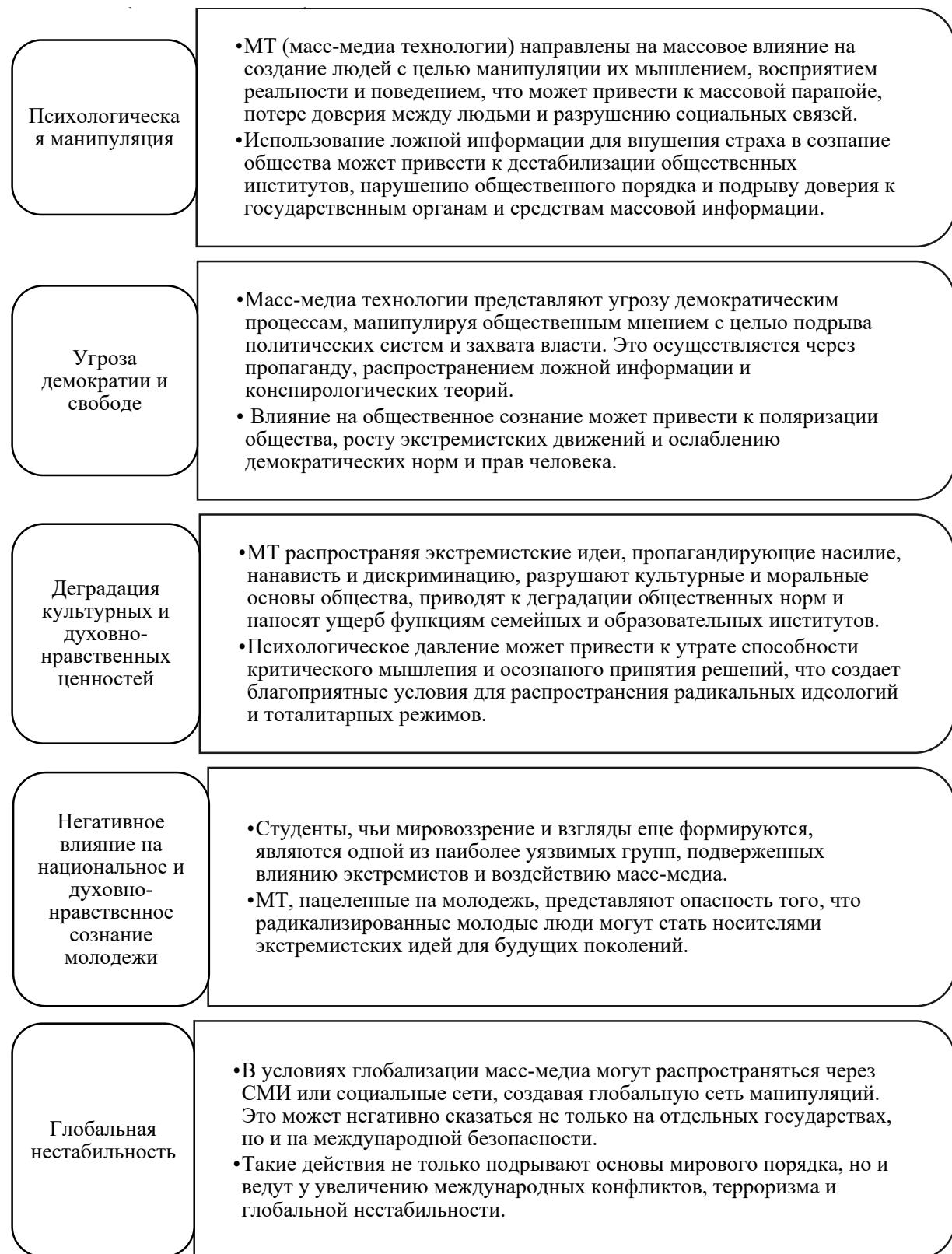


Рисунок 1. Основные аспекты риска ментального терроризма

По мнению М.И. Баишевой, для противостояния деструктивным процессам ментального терроризма и ментального геноцида необходимо оптимизировать развитие и становление личности, особенно обогащение духовного мира молодежи, развитие ее ценностного потенциала и близость к национальной и мировой культуре. Это должно стать одной из главных задач образования (Баишева, 2014).

Марк Бевир и Кэтрин Э. Браун выдвигают идею децентрализации, критикуя централизованное управление борьбой с терроризмом в поисках оптимальных путей борьбы с терроризмом. В связи с этим, ученые предлагают теорию критического изучения терроризма (Bevir and Brown, 2024).

На основе вышеизложенного наблюдается необходимость создания модели для эффективной организации социально-педагогической превенции ментального терроризма среди студенческой молодежи.

Материалы и методы

В статье широко использовались научно-аналитические методы. Для определения основных подходов и методологий в области социально-педагогической превенции ментального терроризма был проведен систематический контент-анализ содержания научных публикаций, нормативных актов и медиаматериалов. Также был осуществлен сравнительный анализ различных подходов к превенции ментального терроризма в высшем образовании, оценены их эффективность и применение в различных условиях. Материалы, полученные в результате анализа научной литературы, были собраны и систематизированы. В организации социально-педагогической превенции ментального терроризма среди студенческой молодежи применялся метод моделирования.

Результаты и обсуждение

Модель (от латинского слова, означающего «измерение, аналог, образец») служит инструментом получения информации о исследуемой системе; она представляет собой отображение какого-либо объекта или явления (например, математического, физического, символического, графического или дескриптивного) с целью решения основной проблемы исследования (Волкова, Черненькая и Магер, 2013). Модель – это средство познания. Все теоретические данные в исследовательской работе приобретают конкретность в рамках модели.

Учитывая вышеуказанные объяснения, мы считаем важным разработать модель для организации социально-педагогической превенции ментального терроризма среди студенческой молодежи с целью обоснования целей, задач, результатов и средств и методов их достижения (Рис. 2). Модель организации социально-педагогической превенции ментального терроризма среди студенческой молодежи включает мотивационно-ценостный, концептуальный, содержательно-технологический и оценочно-измерительный блоки.

Мотивационно-ценостный блок модели основывается на мотивах создания модели (цели, задачи, нормативно-правовые документы РК).

Целью социально-педагогической превенции ментального терроризма среди студентов является развитие критического мышления, устойчивости к манипулятивным воздействиям, сопротивляемости и ответственности за действия в социальной и политической сфере.

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

1. Выявление и анализ факторов, способствующих радикализации молодежи.
2. Создание условий для развития критического мышления и информационной грамотности.
3. Формирование позитивной социальной идентичности и укрепление моральных ценностей.
4. Обучение конструктивному общению и разрешению конфликтов.

Концептуальный блок модели охватывает методологические подходы, принципы и механизмы исследования. Организация социально-педагогической превенции ментального терроризма среди студентов требует применения комплексных методологических подходов, учитывающих психологические и социальные аспекты явления. Основные подходы в организации профилактической работы включают психологические, педагогические, социокультурные и информационные категории. При организации социально-педагогической превенции ментального терроризма среди молодежи учитываются следующие методологические подходы:

1. Системный подход – рассматривает проблему ментального терроризма как часть широкой системы, включающей образовательные учреждения, семью, общество и СМИ. Также подчеркивается важность интеграции всех участников (педагогов, психологов, родителей, государственных структур и студентов) в процессе превенции. Поэтому профилактические мероприятия должны включать системное взаимодействие различных институтов для предотвращения радикального отравления сознания молодежи.

2. Личностно-ориентированный подход – акцентирует внимание на индивидуальных особенностях студентов, их психологическом состоянии, уровне критического мышления и убеждениях. При разработке профилактических мероприятий необходимо учитывать индивидуальные потребности, мотивации и жизненные условия каждого студента. Согласно этому подходу, разрабатываются индивидуальные программы поддержки и консультации, направленные на развитие критического мышления, самооценки и самопознания студентов.

3. Культурно-деятельностный подход – подчеркивает важность культурного и деятельностного контекста в формировании личности студента и его устойчивости к ментальному терроризму. Организация мероприятий, направленных на укрепление культурной идентичности и развитие активной гражданской позиции, с учетом культурных и социальных особенностей студентов, а также вовлечение их в проекты и программы, способствующие формированию критического отношения к экстремистской идеологии.

4. Когнитивно-поведенческий подход направлен на изменение когнитивных и поведенческих моделей у студентов, подвергшихся ментальному терроризму. Программы, обучающие критическому мышлению, управлению эмоциями и поведением в стрессовых ситуациях, играют важную роль. Эффективно использовать этот подход в тренингах и семинарах, направленных на развитие когнитивных навыков, таких как распознавание экстремистской пропаганды, управление эмоциями и принятие взвешенных решений.

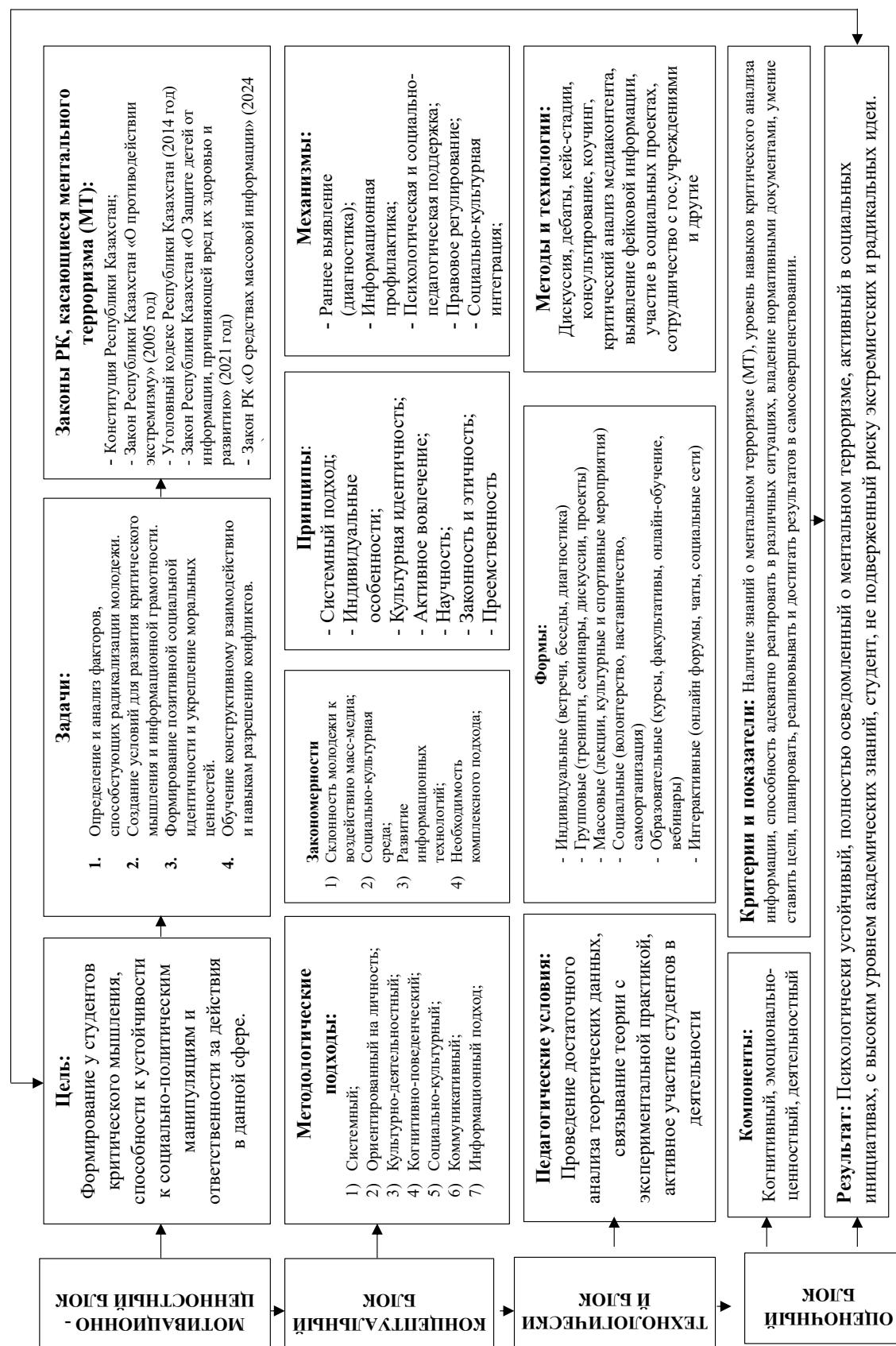


Рисунок 2. Модель организации социально-педагогической превенции ментального терроризма среди студентов

5. Социально-культурный подход рассматривает проблему ментального терроризма через призму социальных и культурных факторов, таких как религиозные, этнические и социальные нормы и ценности. Важно учитывать влияние социокультурной среды на восприятие и поведение студентов. Этот подход включает организацию межкультурных диалогов, обучение студентов терпимости и уважению к различным культурам и взглядам, а также проведение культурных мероприятий, способствующих развитию межкультурного понимания и укреплению социальной сплоченности.

6. Коммуникативный подход акцентирует внимание на важности взаимодействия и коммуникации между студентами, преподавателями и социальными институтами. Эффективная коммуникация и обмен информацией являются основными элементами превенции ментального терроризма. Этот подход может использоваться для разработки коммуникационных стратегий, направленных на повышение осведомленности о ментальном терроризме и формирование устойчивости к ложной информации.

7. Информационный подход направлен на использование информационных технологий и медиа для превенции ментального терроризма. Это включает мониторинг интернет-активности, создание позитивного контента и противодействие ложной информации.

При организации социально-педагогической превенции ментального терроризма среди студентов учитываются следующие закономерности: предрасположенность психологического состояния студентов к ментальному терроризму (стресс, депрессия и социальная изоляция могут привести к быстрому воздействию экстремистских идей и ментального террора), закономерности социально-культурной среды (сильная культурная и социальная среда способствует противодействию ментальному терроризму), развитие информационных технологий (в эпоху цифровизации информационные технологии становятся основным каналом пропаганды экстремизма) и необходимость комплексного подхода (эффективная превенция требует интеграции психологических, педагогических, социальных и культурных мероприятий).

Эффективная организация социально-педагогической превенции ментального терроризма основывается на определенных принципах. Принципы представляют собой основные правила, способствующие достижению цели и оптимальной организации работы. В организации превенции ментального терроризма среди студентов учитываются принципы системности, индивидуальности, культурной идентичности, активного вовлечения, научности, законности и этичности, преемственности и устойчивости (таблица 1).

Таблица 1. Принципы организации превенции ментального терроризма среди студенческой молодежи

№	Принцип	Описание	Применение
1	Системность	Профилактическая работа должна быть интегрированной и системной, охватывающей все уровни и аспекты взаимо	Для создания единого подхода к превенции ментального терроризма необходимо координировать действия различных субъектов превенции (педагогов, психологов,

		действия с молодежью, начиная с индивидуальной работы со студентами и до взаимодействия с образовательными учреждениями, общественными организациями и государственными органами.	правоохранительных органов).
2	Индивидуальные особенности	Каждый студент уникален, и необходимо учитывать индивидуальные особенности личности, такие как его психологическое состояние, уровень знаний, социальная среда и личные потребности	Разработка и внедрение индивидуальных программ поддержки, основанных на оценке рисков и потребностей конкретных студентов
3	Активное вовлечение	Студенты должны быть не просто пассивными получателями информации, но активными участниками процесса превенции. Их участие в процессе позволяет глубже понять проблему и формировать устойчивость к ментальному терроризму.	Организация интерактивных мероприятий, тренингов и дискуссий, которые стимулируют студентов к активному участию и критическому восприятию информации.
4	Научная обоснованность	Профилактическая работа должна основываться на научных исследованиях и проверенных методах. Это включает в себя использование современных подходов в психологии, педагогике и социологии.	Применение методов, подтвержденных научными исследованиями, и регулярное обновление профилактических программ в соответствии с последними данными.
5	Культурная идентичность	Профилактические меры должны учитывать культурные, религиозные и социальные особенности студенческой молодежи. Важно адаптировать методы и содержание превенции к культурному контексту.	Разработка образовательных программ, учитывающих культурное разнообразие студентов и способствующих укреплению культурной идентичности и терпимости.
6	Законность и этичность	Профилактическая деятельность должна соответствовать правовым нормам и этическим стандартам. Важно уважать	Разработка и реализация профилактических мероприятий в строгом соответствии с законодательством и профессиональными этическими стандартами.

		права и свободы студентов, обеспечивая их безопасность и защиту личной жизни.	
7	Преемственность и стабильность	Профилактическая работа должна быть долгосрочной и стабильной. Необходимо обеспечить преемственность и последовательность мероприятий по превенции ментального терроризма на всех этапах образовательного процесса.	Разработка программ, работающих на постоянной основе и охватывающих весь период обучения студента в высшем учебном заведении, а также интеграция профилактических мероприятий в общую стратегию образовательного учреждения.

Принципы и закономерности организации социально-педагогической превенции ментального терроризма являются основными элементами эффективной работы по предотвращению радикальных идей и экстремизма среди студентов. Соблюдение этих принципов и учет закономерностей позволяют создать устойчивую и эффективную систему превенции, способствующую формированию психологически устойчивых и социально ответственных молодежных слоев.

Механизмы организации социально-педагогической превенции ментального терроризма среди студентов включают конкретные инструменты и процессы, способствующие эффективному осуществлению профилактических мероприятий (таблица 2). Эти механизмы направлены на раннее выявление, предупреждение и нейтрализацию факторов, способствующих ментальному терроризму среди студентов.

Таблица 2. Механизмы организации социально-педагогической превенции ментального терроризма среди студенческой молодежи

№	Механизм	Описание	Инструменты
1	Механизм раннего выявления	Механизм раннего выявления направлен на определение студентов, подверженных риску ментального терроризма, и позволяет принимать оперативные меры для предотвращения негативных последствий	Диагностические методы: психологические тесты, анкеты и интервью для выявления склонности к радикализму и депрессии. Мониторинг поведения: наблюдение за изменениями в поведении студентов, их интересами и социальным взаимодействием.
2	Механизм информационной превенции	Эффективное использование образовательных программ и информационных инструментов для формирования устойчивости	Медиа грамотность: Обучение студентов анализу и критической оценке информации из интернета и СМИ. Просветительские мероприятия: Проведение лекций, семинаров и тренингов,

		студентов к ментальному терроризму и развития критического мышления	направленных на объяснение рисков, связанных с ментальным терроризмом. Создание позитивного информационного контента: Разработка и распространение информационных материалов против экстремистской пропаганды.
3	Психологическая и социально-педагогическая поддержка	Предоставление психологической и социально-педагогической помощи студентам, подвергшимся воздействию ментального терроризма, или тем, кто проявляет уязвимость.	Консультирование: Индивидуальное и групповое консультирование, направленное на решение личных проблем и укрепление психической устойчивости. Кризисное вмешательство: Организация экстренной помощи в случаях, когда выявлены признаки кризиса. Развитие навыков управления стрессом: Обучение студентов методам релаксации, управления эмоциями и устойчивости к стрессу
4	Механизм правового регулирования	Включает использование законодательных и нормативных инструментов для защиты студентов от ментального терроризма и обеспечения их прав.	Разработка нормативных актов: Создание и внедрение правовых норм, направленных на предотвращение терроризма и экстремизма в образовательных учреждениях. Сотрудничество с правоохранительными органами: Организация взаимодействия с правоохранительными структурами для защиты студентов и предотвращения экстремистских проявлений
5	Механизм социальной и культурной интеграции	Создание условий для социальной и культурной интеграции студентов способствует снижению вероятности их подверженности ментальному терроризму.	Культурные и социальные мероприятия: Организация совместных мероприятий, способствующих развитию толерантности, взаимопонимания и социальной взаимодейственности. Работа в студенческих организациях: Привлечение студентов к клубам, кружкам и студенческим сообществам, способствующим созданию позитивной среды. Межкультурный диалог: Проведение мероприятий, направленных на развитие межкультурного понимания и преодоление предвзятости.

В технологическом блоке модели выбраны педагогические условия, формы и методы организации социально-педагогической профилактики ментального терроризма среди студенческой молодежи. Педагогические условия включают достаточность анализа теоретических данных, соотнесенность теории с экспериментальной работой, активное вовлечение студентов в деятельность.

Формы организации работы индивидуальны в зависимости от содержания выбранных мероприятий (индивидуальная встреча, беседа, диагностика и т.д.), групповые (тренинг,

семинар, дискуссия, проект), массовые (тематическая лекция, культурные и спортивные мероприятия, информационные кампании), социальные (волонтерская деятельность, наставничество, студенческое самоуправление), образовательная (курс, факультатив, дистанционное обучение, вебинар), интерактивная (онлайн-форум и беседы, интегративные игры и симуляции, социальные сети).

Методы и технологии организации социально-педагогической превенции ментального терроризма среди студенческой молодежи включают методы интерактивного обучения, такие как дискуссии, дебаты, тематические исследования, консультирование и коучинг, критический анализ медиаконтента и распознавание фейковой информации, участие в социальных проектах, партнерство с государственными учреждениями.

Оценочный блок модели включает в себя такие критерии, как наличие познавательных, эмоционально-ценостных, деятельностных компонентов, знаний о ментальном терроризме, высокая способность к критическому анализу информации, способность к эмоциональному поведению в различных ситуациях, знание ментального терроризма в совершенстве, знание нормативно-правовых документов. На пути к саморазвитию и реализации оценочный блок модели включает такие показатели, как постановка целей, планирование, достижение результатов через их реализацию. Также отмечается, что общим результатом модели является ментально здоровая личность студента, который полностью владеет информацией о ментальном терроризме, активный в социальных инициативах, имеющий высокое академическое образование, не подверженный экстремистским мыслям и радикальным идеям.

Заключение

Модель социально-педагогической превенции ментального терроризма среди студентов представляет собой комплексную систему мероприятий, направленных на развитие критического мышления, информационной грамотности и социальной ответственности. Внедрение такой модели в образовательную среду позволит создать условия для формирования устойчивости студентов к манипулятивным воздействиям и экстремистской пропаганде, что в свою очередь будет способствовать социальной стабильности и безопасности общества.

В результате исследования была систематизирована и разработана модель организации социально-педагогической превенции ментального терроризма среди студентов. Исследование подтвердило актуальность данного вопроса в контексте современного высшего образования и необходимость комплексного подхода к предотвращению радикальных действий. Методы и формы работы с молодежью, выявленные при разработке модели, продемонстрировали свою эффективность в повышении уровня осведомленности студентов о рисках ментального терроризма и развитии их психологической устойчивости.

Работа определила основную роль образовательных учреждений в социально-педагогической превенции. Высшие учебные заведения должны активно внедрять программы, направленные на развитие критического мышления, медийной грамотности и устойчивости к манипулятивным воздействиям. Также важно продолжать развивать системы поддержки студентов, обеспечивая доступ к необходимой помощи и

консультациям.

В заключение можно отметить, что превенция ментального терроризма требует согласованных усилий всех участников образовательного процесса: преподавателей, психологов, администрации учебных заведений и самих студентов. Только совместные действия могут гарантировать создание безопасной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию личности и снижению риска воздействия ментального терроризма. Представленные рекомендации могут быть использованы для разработки новых программ и улучшения существующих практик в области социально-педагогической превенции в высших учебных заведениях.

Вклад авторов:

Рсаев М.К. – разработка концепции работы, сбор и анализ материалов, интерпретация результатов исследования; написание текста и обеспечение целостности всех частей статьи.

Булатбаева А.А. – утверждение окончательной версии статьи для публикации.

Список литературы:

Баишева, М.И. (2014) «Развитие ценностно-смыслового потенциала личности как стержень противостояния ментальному терроризму», Научное обозрение. Педагогические науки, (1), стр. 49-50. Доступно по адресу: <https://s.science-education.ru/pdf/2013/1/66.pdf> (дата обращения: 20 августа 2024 г.).

Булатбаева, А.А., Рсаев, М.К. (2024) «Сущностная характеристика ментального терроризма», Вестник АКНБ РК, № 2. с.58-67.

Волкова, В.Н., Черненькая, Л.В., Магер, В.Е. (2013) «Классификация моделей в системном анализе», Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского Государственного политехнического университета, 3 (174), стр. 33-43. Доступно по адресу: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-modeley-v-sistemnom-analize> (дата обращения: 20 августа 2024 г.).

Закон РК «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (2018). Доступно по адресу: <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z1800000169> (дата обращения: 20 августа 2024 г.)

Закон РК «О масс-медиа» (2024). Доступно по адресу: <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z2400000093#z489> (дата обращения: 20 августа 2024 г.)

Закон РК «О противодействии экстремизму» (2005). Доступно по адресу: https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z050000031_ (дата обращения: 20 августа 2024 г.)

Конституция Республики Казахстан (1995). Доступно по адресу: https://adilet.zan.kz/kaz/docs/K950001000_ (дата обращения: 20 августа 2024)

Королева, Э.П., Чернышова, А.Л. (2015) «Ментальный терроризм как источник социальной напряженности в моно-профильных населенных пунктах», Журнал Дискуссия, № 9 (61), с. 85-92. Доступно по адресу: <https://cyberleninka.ru/article/n/mentalnyy-terrorizm-kak-istochnik-sotsialnoy-napryazhennosti-v-monoprofilnyh-naselennyh-punktah> (дата обращения: 20 августа 2024 г.).

Свирский, Я.И. (2019) О сложностях. Москва.

Уголовный кодекс РК (2014). Доступно по адресу: <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/K1400000226> (дата обращения: 20 августа 2024 г.).

Фонарев, Д.Н. (2021) О главной угрозе. Доступно по адресу: <http://noocosmology.ru/articles-2.html> (дата обращения: 20 августа 2024 г.).

Bevir, M., Brown, E.K. (2024) 'Decentring counter-terrorism', International Journal of Law, Crime and Justice, 72, pp. 1311-1334. <https://doi.org/10.1016/j.ijlcj.2019.100369>

М.К. Рсаев^{*1}, А.А. Булатбаева²

^{1,2}Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Алматы, Казақстан

Студент жастар арасындағы ментальды терроризмнің әлеуметтік-педагогикалық алдын алуын үйымдастыру моделі

Аннотация. Бұл мақалада студент жастар арасында ментальды терроризмнің әлеуметтік-педагогикалық алдын алуын үйымдастыру моделі қарастырылады. Зерттеудің өзектілігі ауыр әлеуметтік салдарға алып келетін жастарға қатысты экстремизм мен ментальды терроризм қаупінің артуына байланысты болды. Ментальды терроризм үғымы жоғары білім беру контекстінде қарастырыла отырып, ғылыми еңбектер негізінде үғымға түсіндірмे жасалды. Жастар арасындағы ментальды терроризм мәселелерін зерттеген отандық және шетелдік ғалымдардың еңбектеріне талдау жүргізіліп, авторлардың жеке көзқарастары дәйектелді. Жоғары білім беру мекемелеріндегі ментальды терроризмнің алдын алу дағы негізгі принциптері мен тәсілдері талданып, студенттермен жұмыс істеудің тиімді формалары мен әдістері қарастырылады. Ғылыми жарияланымдарды, нормативтік актілерді талдауды қамтитын материалдар мен әдістер пайдаланылды. Қазақстан Республикасының ментальды терроризмге қарсы қарастырылатын Заңдарына сипаттама жасалды. Ментальды терроризм қаупінің негізгі аспектілері топтастырылып, оның студент жастар арасында әлеуметтік-педагогикалық алдын алуды үйымдастыру моделі құрастырылды. Мотивациялық-құндылықтық, тұжырымдамалық, мазмұндық-технологиялық, бағалау-өлшемдік блоктарды қамтитын модель психологиялық тұрақты, ментальды терроризм туралы толық ақпараттанған, әлеуметтік бастамаларда белсенді, академиялық білім жоғары, экстремисттік ойлар мен радикалды идеяларға ұшырау қаупі жоқ студент тұлғасын қалыптастыру нәтижесіне бағытталады.

Кілт сөздер: ментальды терроризм, студент жастар тәрбиеі, әлеуметтік-педагогикалық превенция, модель.

M.K. Rsayev^{*1}, A.A. Bulatbayeva²

^{1,2}Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Kazakhstan

The model of the organization of socio-pedagogical prevention of mental terrorism among students

Abstract. This article examines the model of the organization of socio-pedagogical prevention of mental terrorism among students. The relevance of the study is due to the increased risk of extremism and mental terrorism against young people, which leads to serious social consequences. The concept of mental terrorism has been explained on the basis of scientific works considered in the context

of higher education. The analysis of the works of domestic and foreign scientists who studied the problems of mental terrorism among young people is carried out, the individual views of the authors are substantiated. The basic principles and approaches to the prevention of mental terrorism in higher education institutions are analyzed, effective forms and methods of working with students are considered. Materials and methods were used, including scientific publications, analysis of normative acts. The laws of the Republic of Kazakhstan concerning mental terrorism are considered. The main aspects of the threat of mental terrorism were grouped, and a model for organizing socio-pedagogical prevention among students was developed. The model, which includes motivational-value, conceptual, content-technological, evaluative-measuring blocks, is focused on the result of the formation of the personality of a student who is psychologically stable, fully informed about mental terrorism, active in social initiatives, has high academic knowledge, is not subject to extremist thoughts and radical ideas.

Keywords: mental terrorism, education of students, socio-pedagogical prevention, model.

References

- Baishev, M.I. (2014) 'Razvitie tsennostno-smyslovogo potentsiala lichnosti kak sterzhen' protivostoyaniya mental'nomu terrorizmu' [Development of value-meaning potential of the personality as a core of resistance to mental terrorism], *Nauchnoe obozrenie. Pedagogicheskie nauki*, (1), pp. 49–50. Available at: <https://s.science-education.ru/pdf/2013/1/66.pdf> (Accessed: 20 August 2024). (In Russian).
- Bulatbaeva, A.A. and Rsaev, M.K. (2024) 'Sushchnostnaya kharakteristika mental'nogo terrorizma' [Essential characteristics of mental terrorism], *Vestnik AKNB RK*, (2), pp. 58–67. (In Russian).
- Volkova, V.N., Chernenskaya, L.V. and Mager, V.E. (2013) 'Klassifikatsiya modelei v sistemnom analize' [Classification of models in systems analysis], *Nauchno-tehnicheskie vedomosti Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo politekhnicheskogo universiteta*, 3 (174), pp. 33–43. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-modeley-v-sistemnom-analize> (Accessed: 20 August 2024). (In Russian).
- Zakon Respubliki Kazakhstan (2018) O zashchite detei ot informatsii, prichinyayushchei vred ikh zdorov'yu i razvitiyu [Law of the Republic of Kazakhstan on the Protection of Children from Information Harmful to Their Health and Development]. Available at: <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z1800000169> (Accessed: 20 August 2024). (In Russian).
- Zakon Respubliki Kazakhstan (2024) O mass-media [Law of the Republic of Kazakhstan on Mass Media]. Available at: <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z2400000093#z489> (Accessed: 20 August 2024). (In Russian).
- Zakon Respubliki Kazakhstan (2005) O protivodeistvii ekstremizmu [Law on Counteracting Extremism]. Available at: https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z050000031_ (Accessed: 20 August 2024). (In Russian).
- Konstitutsiya Respubliki Kazakhstan (1995) [Constitution of the Republic of Kazakhstan]. Available at: https://adilet.zan.kz/kaz/docs/K950001000_ (Accessed: 20 August 2024). (In Russian).
- Koroleva, E.P. and Chernyshova, A.L. (2015) 'Mental'nyi terrorizm kak istochnik sotsial'noi napryazhennosti v mono-profil'nykh naselennykh punktakh' [Mental terrorism as a source of social tension in mono-industrial settlements], *Zhurnal Diskussiya*, 9 (61), pp. 85–92. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/mentalnyy-terrorizm-kak-istochnik-sotsialnoy-napryazhennosti-v-monoprofilnyh-naselennyh-punktah> (Accessed: 20 August 2024). (In Russian).
- Svirskii, Ya.I. (2019) O slozhnostyakh [On Complexities]. Moscow. (In Russian).
- Ugolovnyi kodeks Respubliki Kazakhstan (2014) [Criminal Code of the Republic of Kazakhstan]. Available at: <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/K1400000226> (Accessed: 20 August 2024). (In Russian).

Fonarev, D.N. (2021) O glavnoi ugroze [On the Main Threat]. Available at: <http://noocosmology.ru/articles-2.html> (Accessed: 20 August 2024). (In Russian).

Bevir, M. and Brown, E.K. (2024) 'Decentring counter-terrorism', International Journal of Law, Crime and Justice, 72, pp. 1311–1334. <https://doi.org/10.1016/j.ijlcj.2019.100369>.

Авторлар туралы мәліметтер:

Рсаев М.К. – хат-хабар авторы, әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің «Педагогика және білім беру менеджменті» кафедрасының 2-курс докторанты; Масанчи көшесі, 39, 050000, Алматы, Қазақстан.

Булатбаева А.А. – педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің «Педагогика және білім беру менеджменті» кафедрасы; Масанчи көшесі, 39, 050000, Алматы, Қазақстан.

Сведения об авторах:

Рсаев М.К. – автор для корреспонденции, докторант 2 курса кафедры «Педагогика и образовательный менеджмент», Казахский национальный университет имени аль-Фараби; ул. Масанчи, 39, 050000, Алматы, Казахстан.

Булатбаева А.А. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогика и образовательный менеджмент», Казахский национальный университет имени аль-Фараби; ул. Масанчи, 39, 050000, Алматы, Казахстан.

Information about the authors:

Rsayev M. – corresponding author, 2nd-year doctoral student, Department of Pedagogy and Educational Management, Al-Farabi Kazakh National University; 39 Masanchi Street, 050000, Almaty, Kazakhstan.

Bulatbayeva A. – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Pedagogy and Educational Management, Al-Farabi Kazakh National University; 39 Masanchi Street, 050000,