



МРНТИ 15.41.21

Обзорная статья

<https://doi.org/10.32523/3080-1710-2025-151-2-332-347>

Изучение типов мотивации выпускника на основе теории самоопределения личности

О.И. Гурьянов*¹ , Н.С. Касымбекова² , А.Т. Самитова³ 

^{1,2,3}Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан

(E-mail: ¹o09871189@gmail.com, ²nsk.81@mail.ru, ³samitova_at@enu.kz)

Аннотация. В статье рассматривается возможность применения теории самоопределения личности для анализа мотивации школьников. Приводятся различные примеры поведения в конкретных ситуациях, демонстрирующие, как разные типы мотивации влияют на действия учеников и их результаты.

Самоопределение личности — это ключевой процесс, оказывающий значительное влияние на самореализацию, профессиональный выбор и общее благополучие человека. Особенно важно развитие этого процесса на ранних этапах жизни, поскольку решение, принимаемое выпускником школы, во многом определяет его будущее.

Понимание мотивации подростков играет важную роль в педагогической практике. Оно позволяет корректировать образовательные программы для повышения их эффективности, выстраивать воспитательную работу, направленную на достижение лучших результатов, а также помогать ученикам в выборе наиболее подходящего направления развития.

Применяя инструменты теории самоопределения, можно выстроить исследование таким образом, чтобы выявить внутренние потребности подростков и проанализировать внешние условия, влияющие на их мотивацию и, в конечном итоге, на процесс формирования личностного самоопределения.

Глубокое понимание процесса самоопределения личности позволяет педагогам не только направлять подростков к осознанному выбору профессии и пути самореализации, но и оказывать поддержку в преодолении возрастных кризисов и трудных жизненных ситуаций.

Ключевые слова: педагогика, психология, самоопределение личности, образование.

Введение

Самоопределение личности является важнейшим процессом, результаты которого оказывают влияние на самореализацию, выбор профессии, и личное благополучие человека. Особенно важен этот процесс в начале жизненного пути, так как выбор, сделанный выпускником школы, часто определяет всю его дальнейшую жизнь.

Если мы сможем сформировать представление о процессе самоопределения личности, то затем мы сможем выявить тенденции, которые побуждают человека действовать, понять, что мотивирует подростка нателные действия, побуждает его созидать или, наоборот, разрушать. Если мы сможем найти ответы на эти вопросы, то это позволит нам скорректировать поведение ученика так, чтобы он прошел кризисные ситуации с наименьшими потерями и в то же время наиболее эффективно.

Одновременно с этим процесс самоопределения личности существенно влияет на один из ключевых жизненных выборов — выбор профессии. В этом контексте представленное исследование приобретает особую значимость, учитывая повышенное внимание государственных структур к вопросам образования и профессионального становления. (Бутабаева, Кулеша, Исмагулова, Ногайбаева. 2023). Так, в Послании народу Казахстана от 1 сентября 2021 г. Глава государства Касым-Жомарт Токаев подчеркнул: «...Особую значимость приобретает ранняя профориентация детей. Подрастающее поколение должно осознанно относиться к выбору будущей профессии...» (Послание народу Казахстана от 1 сентября 2021 г. Главы государства Касым-Жомарта Токаева).

В Государственном общеобязательном стандарте образования всех уровней образования Республики Казахстан целью основного среднего образования определено «формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессии, специальности, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся» (Приказ министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 г. № 348).

Все это говорит о том, что тема исследования является актуальной и общественно значимой.

Цель данного исследования – определить, каким образом теория самоопределения личности может быть использована при анализе мотивации обучающегося, а также при анализе процесса самоопределения личности учащегося. Задачи исследования – рассмотреть методы и подходы, используемые в данной теории, а также рассмотреть конкретные примеры её использования.

Обращаясь к теме самоопределения личности, важно провести анализ уже имеющихся источников и выявить статьи и исследования, которые будут представлять наибольший интерес в связи со своей актуальностью и научной значимостью.

В Казахстане проблематикой самоопределения личности занимаются такие ученые, как К.В. Бекбосынова, А.Ж.Кайырбекова, З.К. Кульшарипова (Bekbossynova, Kaiyrbekova, Kulsharipova 2020), в своих работах, посвященных профессионализации учащихся, они также обращаются к вопросам самоопределения личности.

Также, рассматривая литературу и исследования, посвященные данной теме, нужно отметить работы следующих авторов: Е.М. Борисовой (Борисова, 1991), А.Ф. Булунина

(Булунин, 1991), А.Е. Голомштока (Голомшток, 1979), Н.Н. Захарова (Захаров, 1988), Э.Ф. Зеер, Е.А. Зеер (2003).

Важно отметить и значение Приказа министра образования и науки Республики Казахстан от 31 марта 2022 г. № 121 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 г. № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» (Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 31 марта 2022 г. № 121). Положения данного приказа также важны для данного исследования.

Комплекс данных работ позволяет дать развернутое теоретическое обоснование актуальности данного исследования, а также составляет его теоретическую и методологическую базу.

В США теория самоопределения личности Self-determination theory (SDT) получила свое развитие в 70-х годах XX века, однако сформировалась в 80-х годах во многом благодаря работам Эдварда Дэйси и Ричард Райана, которые написали книгу под названием «Внутренние мотивации и самоопределения в поведении человека».

Материалы и методы

Основными методами, использованными при подготовке данного исследования, были теоретические методы. В частности, был проведен анализ публикаций на тему самоопределения личности и теории самоопределения как казахстанских, так и зарубежных ученых. Был использован метод сравнения различных данных и наблюдений. Были применены методы индукции и дедукции при анализе конкретных примеров поведения учащихся (Моррис, Лорел, Грел, Мора, Раттер, Сара, Мета, Маришка; Уэствотер, Маргарет, 2022).

Эмпирические методы представлены в виде анализа уже проведенных ранее наблюдений и экспериментов.

В своей статье «О том, что нас мотивирует: подробный обзор внутренней и внешней мотивации» авторы Лорел С. Моррис, Мора М. Грель, Сара Б. Раттер, Маришка Мехта и Маргарет Л. Уэствотер с помощью теории самоопределения пытаются лучше понять нейрокогнитивные механизмы, лежащие в основе внутреннего мотивированного поведения. Для этого исследователи проводят обзор концептуализации, измерения и нейробиологии внутренней мотивации, обеспечивая основу для понимания ее потенциального вклада в психопатологию и ее лечение. Обсуждаются различия между внутренней и внешней мотивацией, включая различия в типах связанных вознаграждений или результатах, которые управляют поведенческими действиями и выбором. Разработана полезная структура для понимания внутренней мотивации и, таким образом, отделения ее от внешней мотивации и представлены предложения по оптимизации парадигм для измерения внутренней мотивации. В результате исследования авторы приходят к выводу, что, во-первых, следует разработать дополнительные объективные показатели внутренней мотивации. Во-вторых, для характеристики внутренней мотивации необходимы вычислительные модели. Вычислительные модели мотивации были успешно реализованы в исследованиях внешней мотивации, но лишь немногие из них

подходят для внутренней мотивации из-за сосредоточенности на ассоциациях действия и результата. В-третьих, хотя данные подтверждают разделение внутренней и внешней мотивации на психологическом уровне, выводы на нервном уровне более неоднозначны. Авторы предполагают, что благодаря выяснению нейронных цепей различных мотивационных процессов и их ассоциаций с конкретными профилями симптомов целенаправленные фармакологические манипуляции улучшат целенаправленные вмешательства при крайне гетерогенных и изнуряющих расстройствах, таких, как депрессия. (Dasey, Ryan, 2000).

Результаты и обсуждение

Рассматривая практическое применение теории самоопределения личности, нужно отметить, что свои выводы и предположения Э. Дэйси и Р. Райан основывали на ряде проведенных ими экспериментов. Так, в первом эксперименте была проверена гипотеза о том, что в случае, если личность основывает свою деятельность на внутренней мотивации, то введение внешнего вознаграждения отрицательно скажется на внешней мотивации. В ходе эксперимента группа студентов должна была собрать головоломку. В первой сессии студенты выполняли задание в свободной манере. На второй сессии было введено денежное вознаграждение. На третьей сессии вознаграждение отсутствовало. Измерение времени выполнения задания в каждой из сессий, а также тестовый опрос студентов показал снижение мотивации в третьей сессии.

Второй эксперимент был аналогичен первому, однако во второй сессии вместо денежного вознаграждения использовалась устная похвала. Результаты эксперимента показали, что на третьей сессии мотивация студентов выросла, даже несмотря на отмену вознаграждения. Это подтвердило гипотезу о том, что устное вознаграждение оказывало большее положительное влияние на внешнюю мотивацию, чем денежное вознаграждение.

По мнению Эдварда Дэйси и Ричарда Райана, процесс самоопределения личности тесно связан с внутренней мотивацией, которая заключается в том, что индивид действует на основе собственных желаний, убеждений и установок, т.е. делает что либо, потому что испытывает к этому действию интерес. В отличие от внешней мотивации, когда деятельность человека основывается на внешних факторах, таких, как заработная плата, карьерные ориентиры или представление об общественном престиже, в данном случае человек действует под влиянием факторов, которые навязаны ему извне (Dasey, Ryan, 2012).

Говоря о теории самоопределения, Райан Дэйси особое внимание уделял внутренней мотивации на основании тех условий, которые облегчают или препятствуют естественным процессам мотивации. Ученые делали акцент на те факторы, которые усиливают внутреннюю мотивацию, они пришли к выводу о трех потребностях: компетентности, автономии и взаимосвязи. Ученые сделали вывод, что при удовлетворении данных потребностей можно повысить уровень внутренней мотивации.

Исследователи исходят из постулата о том, что человеку свойственны такие качества, как любопытство, целеустремленность и настойчивость. Человеку свойственно стремиться к развитию, ставить перед собой цели и достигать их, учиться новому,

заботиться о себе, получать новые знания, стараться развить свои способности и раскрыть свой талант. Таким образом можно предположить, что стремление к развитию заложено в человеческой натуре, заставляет человека двигаться вперед и является скорее обычным проявлением, нежели чем-то экстраординарным.

В то же время мы часто можем наблюдать примеры обратного свойства, некоторые люди склонны к апатии, отчужденности от общественной жизни, пассивности в личной жизни. У данных личностей притупленные мотивы самореализации, это является существенной проблемой и нужно понять конкретные факторы, которые оказывают негативное влияние на процесс самоопределения и внутренней мотивации (Райан, Деси, 2017).

Таким образом одна из важных задач исследования – понять, что является определяющим фактором в моменте выбора человеком стратегии поведения, что делает его мотивированным или наоборот немотивированным, что придает ему силу или делает ленивым, не способным на активные действия. Исследователи предположили, что дело тут не только в биологических предпосылках, но и в вопросах мотивации.

Теория самоопределения, или SDT, - это подход к человеческой мотивации личности, в котором используются традиционные эмпирические методы, а также методы теории, которые подчеркивают важность развитых внутренних ресурсов человека для развития личностной и поведенческой саморегуляции (Хергенхан, 2009).

Исследователи считают, что фундаментом самой мотивации личности являются 3 основные потребности: потребность в компетентности, во взаимосвязанности и автономии. Именно удовлетворение этих потребностей помогает человеку в вопросах социализации и реализации своих талантов и способностей.

Также особое внимание уделялось тем факторам окружающей социальной среды, которые оказывают негативное влияние на процесс самоопределения личности и его внутренней мотивации и в итоге мешают социальному взаимодействию, подрывают мотивацию и оказывают негативное влияние на развитие личности. При этом данные негативные факторы рассматриваются с точки зрения их влияния на удовлетворение трех основных психологических потребностей, описанных ранее.

Был выделен вопрос о внутренней мотивации, которую считают фундаментом человеческой склонности к развитию и созиданию. Также важным вопросом для исследований является то, каким образом человек воспринимает ценности и нормы окружающего его общества, каким образом данные ценности из внешних становятся внутренними – регулирующими и мотивирующими факторами.

Следующим важным вопросом, который ставили перед собой исследователи, было то, насколько удовлетворение ключевых психологических потребностей благотворно влияет на самочувствие человека. Важно было выделить особую созидательную роль мотивации, т.к. именно мотивация заставляет человека двигаться вперед, создавать и развиваться самостоятельно и развивать окружающий мир. Поэтому проблеме мотивации всегда оказывалась особое внимание в психологии (Sheldon, Williams, Joynner, 2003).

Однако многие ученые отмечали, что для мотивации существуют различные факторы. Разные личности воспринимали разную мотивацию: кто-то движим страхом наказания, другой находит мотивацию в желании самореализации, в достижении своих карьерных

желаний и получении материального вознаграждения. Одни люди действуют благодаря тому, что они лояльны к социальным нормам, принятым в окружающем их обществе, другие же действуют, наоборот, из чувства противоречия и протеста, в таком случае их поведение может быть признано асоциальным.

По результатам многочисленных исследований можно сделать вывод, что люди, действующие под влиянием внутренней мотивации, в отличие от людей, действующих под влиянием внешней мотивации, являются более самодостаточными, счастливыми и благополучными (Reeve, 2012).

Таким образом, проецируя положения теории самоопределения на плоскость вопросов педагогики, можно предположить, что изначально в личности ученика заложено стремление к развитию, получению новых знаний и самореализации. Однако в ходе процесса самоопределения личности учащийся испытывает на себе влияние разных факторов и разных форм мотивации. В каких случаях внутренняя мотивация помогает ему преодолевать трудности, в каких случаях внешняя мотивация позволяет ему проявить свои лучшие качества, насколько позитивны и негативны проявления разных форм мотивации в каждом конкретном случае? В одном случае ученика может мотивировать желание получить хорошую оценку и поощрение от родителей, в другом случае для него главной мотивацией является стремление избежать провала на экзамене и последующего наказания (Courtney E. Ackerman T, 2018).

Теория самоопределения личности исходит из того, что внутренняя мотивация является естественной для любого индивида. В самом начале своей жизни ребенок склонен к развитию, ему свойственно любопытство, желание открывать новое, достигать неизведанного. Поэтому теория самоопределения сфокусирована на тех факторах, которые влияют на внутреннюю мотивацию позитивно или негативно.

В качестве подтеории теории самоопределения личности Райан и Дейси представили теорию когнитивной оценки (Cognitive evaluation theory CET), которая была сосредоточена на определении факторов, объединяющих изменчивость внутренней мотивации (McAdams, 1996).

Таким образом, принципиально важной является попытка понять, какие факторы благотворно влияют на внутреннюю мотивацию ученика, а какие факторы оказывают негативное влияние и не позволяют ребенку раскрыть свой природный потенциал.

Рассматривая процесс самоопределения личности выпускника, важно обратить внимание на социальный контекст, окружающий подростка, какие явления его окружают, каким образом построено общение со сверстниками и преподавателем. Также следует обратить внимание на то, какие существуют механизмы получения вознаграждения как в рамках школьной учебной программы, так и внутри семьи, поскольку это способствует появлению чувства компетентности, что, в свою очередь, усиливает внутреннюю мотивацию и может сподвигнуть к продолжению действий в выбранном направлении. В качестве примеров мы можем привести работу над исследовательским проектом в рамках команды, когда ученики выполняют поставленные перед ними задания и получают не только оценку, но и дополнительные навыки. В ходе работы ученики общаются между собой, совместно преодолевая возникшие трудности, выполняя проект, они получают обратную связь от преподавателя, что тоже оказывает позитивное влияние на формирование внутренней мотивации для выполнения проекта (Demirbash-

Chelik, 2021). Получив положительные оценки в школе, подростки могут рассказать о своем проекте в семье и также получить благоприятную обратную связь. Все это вместе развивает интерес к исследовательской деятельности, позволяет выработать навыки командной работы и, в свою очередь, закрепляет позитивную мотивацию дальнейшей работы.

Все это является примером того, как у личности вырабатывается чувство компетентности и чувство взаимосвязи.

Однако дальнейшие исследования показали, что чувство компетентности не будет иметь решающего значения при отсутствии чувства автономности. Личность должна осознавать мотивацию к действию не как навязанную, а как внутреннюю потребность.

Логично предположить, что ученик, работающий над проектом, исходя из чувства внутренней заинтересованности, будет более эффективен и успешен, чем тот, который работает над проектом только из-за того, что выполняет внешние требования среды, но при этом работа над проектом не отвечает внутренней потребности ребенка.

Важно отметить, что в ходе многочисленных исследований ученые пришли к выводу, что вознаграждения, получение которых зависит от выполнения задания, могут снижать внутреннюю мотивацию, таким образом, если ученик сконцентрирован на том, чтобы получить высокую оценку за проект, то желание реализовать свои интересы и получить новые знания могут отойти для него на второй план.

В ходе экспериментов было установлено, что не только вознаграждение негативно сказывается на уровень внутренней мотивации, но также и установление сроков, дедлайнов и штрафных санкций серьезно снижает внутреннюю мотивацию, и, наоборот, чувство внутренней свободы и возможность самостоятельно расставлять приоритеты повышает уровень внутренней мотивации за счет проявления чувства автономности.

Следовательно, если ребенок мотивирован, в первую очередь, негативными факторами, такими, как страх получить плохую оценку, боязнь не успеть выполнить работу вовремя или быть наказанным родителями, то он показывает гораздо низкий уровень мотивации. Ему сложнее заставить себя заняться выполнением проекта, нежели в том случае, когда он движим позитивными побуждающими мотивами, такими, как желание получить новые знания или проявить свои творческие способности.

Т.е. чувство автономности возникает тогда, когда человек осознанно ставит перед собой те цели, которые соответствуют его внутренним убеждениям и желаниям.

Однако, несмотря на то, что чувства автономности и компетентности являются весьма важными в вопросе внутренней мотивации, многочисленные исследования доказывают, что также важно и чувство взаимосвязанности, т.е. вовлеченности в командную работу, ощущение того, что проделанная работа важна для окружающих. Так, исследуя раннюю стадию жизни младенцев, исследователи пришли к выводу, что те дети, которые чувствуют большую связь с матерью и ощущали себя в состоянии безопасности, проявляли большую склонность к исследованию окружающего их мира.

Важно отметить, что основные постулаты теории когнитивной оценки применимы только к тем видам деятельности, которые изначально являются внутренне мотивированными. Рассматривая те виды деятельности, которые изначально не являются внутренне мотивированными, стоит сосредоточиться на факторах внешней мотивации. В этой связи нужно сказать, что процесс обучения различными учеными

охарактеризован как внутренне мотивированный, поскольку изначально в человеке заложена склонность к обучению и открытию окружающего мира. При этом в случае, если процесс обучения для подростков становится навязанным извне, важно понять, в какой момент это произошло и как исправить данную ситуацию.

Следующим вопросом теории самоопределения личности является вопрос внешней мотивации, то, каким образом человек принимает внешнюю мотивацию, что заставляет его следовать внешним факторам мотивации, что позволяет ему быть эффективным и продуктивным под влиянием внешней мотивации.

Проблема внешней мотивации заключается в том, как сделать так, чтобы человек делал то, в чем он внутренне не заинтересован. Например, если мы говорим о поведении школьников, важно понять, как создать внешнюю мотивацию для того, чтобы дети использовали сменную обувь. Потому что использование сменной обуви крайне сложно мотивировать внутренне. Сложно заинтересовать и вовлечь детей в данную деятельность, однако можно создать такие условия, благодаря которым дети воспримут ценности и нормы, установленные в школе и касающиеся использования сменной обуви.

В частности, определяя разницу между внутренней и внешней мотивацией, исследователи отмечают, что внешняя мотивация свойственна действиям, направленным на достижение какого-либо результата, в то время как внутренняя мотивация свойственна действиям, которые доставляют удовольствие человеку сами по себе.

Мы можем рассмотреть поведение двух учеников, которые занимаются музыкой. Один из учеников может усердно выполнять задания, поскольку мотивирован участием в конкурсе и желанием занять призовое место, другой ученик может заниматься музыкой и выполнять упражнения лишь потому, что боится наказания со стороны родителей. Оба ребенка будут действовать под влиянием внешней мотивации, однако в первом случае явно представлен пример личного одобрения и чувства выбора, свойственного ученику. Также можно говорить о разной степени автономности поскольку в первом случае ее уровень гораздо выше.

Вторая подтеория в рамках теории самоопределения - это теория организационной интеграции (Organismic integration theory (OIT)).

Данная теория рассматривает те случаи, когда индивид действует не под влиянием внутренней мотивации, т.е. исходя из того, что ему интересно или доставляет приятные эмоции, а действует под влиянием внешней мотивации, например, для того, чтобы получить вознаграждение.

При обсуждении различных видов внешней мотивации ученые начинают анализировать уровни мотивации, начиная с явления, которое они определяют как амотивация - ситуация, когда у человека нет достаточной мотивации для действий, и он либо бездействует, либо выполняет действия машинально. Причинами амотивации могут стать отсутствие чувства компетентности для выполнения данной деятельности или же ожидание того, что данная деятельность не принесет нужного результата, например, когда человек считает, что его действия бессмысленны.

Далее речь идет о следующем типе внешней мотивации, а именно интроецированной регуляции. Интроекция предполагает, что индивид принимает правила поведения, но в то же время не считает эти правила своими собственными. Возвращаясь к примеру

с учеником, занимающимся музыкой под давлением родителей, мы можем выделить тип поведения, когда ученик принимает правила, в соответствии с которыми он должен заниматься определенное количество времени каждый день, при этом он будет делать это только в случае внешнего контроля, потому что не считает, что данные правила отвечают его интересам.

Следующий пример внешней мотивации - это регулирование через идентификацию, когда индивид принимает нормы поведения как что-то важное лично для себя. Так, подросток, занимающийся музыкой, выполняет ежедневные задания, исходя из мотивации успешно выступить на конкурсе, таким образом, правила ежедневных занятий он отождествляет со своими личными интересами.

Далее рассматривается пример интегрированного регулирования, когда индивид действует в соответствии с внешней мотивацией, но при этом воспринимает данную мотивацию как свою личную. Например, при занятии футболом ребенок может стремиться к тому, чтобы играть на позиции нападающего, однако, видя его естественные склонности и способности игрока, тренер направляет его в защиту. Играя на позиции защитника, ребенок приобретает мотивацию к совершенствованию своих навыков и принимает внешнюю мотивацию как свою собственную, таким образом, мы наблюдаем пример интегрированного регулирования.

Говоря о подтеориях SDT, важно рассмотреть теорию причинно-следственных связей Causality orientations theory (COT). Данная теория рассматривает то, какие типы мотивации оказывают влияние на человека при достижении той или иной цели.

В рамках данной теории рассматривается автономная мотивация, мотивация под влиянием внешнего контроля, а также безличностная мотивация. Автономная мотивация предполагает, что индивид действует в соответствии со своими интересами и достигает целей, которые он либо сам поставил перед собой, либо разделяет важность их достижения. Также индивид может двигаться к цели под влиянием внешнего контроля, или индивид может находиться в стадии безличностной мотивации, когда он выполняет нечто, навязанное ему со стороны, и при этом считает, что его действия бессмысленны и предполагает, что они не окажут какого-либо влияния на его собственную жизнь.

Данные положения можно проиллюстрировать на примере подростков, занимающихся футболом. Ребенок, действующий под влиянием автономной мотивации, любит футбол и получает удовольствие от игр, тренировок и соревнований и находится под влиянием внутренней мотивации. Также возможен вариант, при котором подросток находится под влиянием внешнего контроля, в секцию футбола его привели родители, занимается футболом он потому, что этот спорт является популярным среди его сверстников, но в то же время он тренируется и играет с самоотдачей, поскольку воспринимает командные цели как свои собственные. В случае безличностной ориентации подросток ходит на занятия футболом потому, что этого требуют родители. С большим удовольствием он остался бы дома, т.к. не любит футбол и в целом физические нагрузки. Однако он продолжает ходить на тренировки под давлением родителей, но в то же время считает, что эти занятия никак не повлияют на его будущее.

Теория содержания целей Goal contents theory (GCT)

Данная теория рассматривает различия между целями, которые были поставлены индивидом перед самим собой, т.е. внутренними целями, и теми, которые были

поставлены с внешней стороны, т.е. внешними целями. Теория основывается на том, что индивид испытывает необходимость в удовлетворении и достижении внутренних целей, в то же время, в случае, если внешние цели не достигнуты индивидом, он не испытывает по этому поводу сильного разочарования.

Вновь обращаясь к примеру подростков, занимающихся футболом, в случае, если занятия футболом и победа в соревновании является внутренней целью подростка, то он испытывает большую мотивацию для достижения высоких результатов. В то же время, если подросток занимается футболом под влиянием внешней мотивации, то достижение внешней цели не является для него приоритетом. В случае проигранного матча он не испытывает большого разочарования.

Теория мотивации отношений Relationship motivation theory (RMT)

Данная теория особое внимание уделяет отношениям между индивидами. Считается, что гармоничные отношения помогают удовлетворить все три базовые потребности. В первую очередь речь идет о потребности во взаимосвязи, но также удовлетворяются и потребности в компетентности и автономности. Если речь идет о подростке, занимающемся футболом, мы можем сказать, что для него важны и отношения в семье, поскольку именно одобрение в семье помогает выбрать тот вид спорта, который наибольшим образом отвечает его интересам и способностям. В то же время хорошие отношения со сверстниками помогают приобрести дополнительную мотивацию, поскольку высокие результаты в футболе помогают завоевать уважение в среде одноклассников. Также можно отметить большую важность отношений внутри команды - между самими игроками и между игроками и тренером, поскольку хороший психологический климат внутри команды часто обеспечивает высокие результаты и доставляет удовольствие от занятий футболом.

Практическое применение

Свое применение на практике теория самоопределения получила в рамках промышленной и организационной психологии (психология ввода-вывода). Данное направление сосредоточено как на улучшении здоровья и благополучия не только отдельных личностей, но и коллективов в целом. Психолог ввода-вывода проводит исследования отношения сотрудников, их поведения, эмоций, мотивации и стресса. Результаты данных исследований помогают в дальнейшем улучшить ситуацию в направлениях с помощью процессов найма, программ обучения, обратной связи, систем управления и других действий.

Таким образом, адаптировав положения Теории самоопределения к реалиям современных образовательных учреждений, школ Казахстана и обратившись к практическим кейсам организационной психологии, мы получим возможность позитивно влиять на ситуации сразу в нескольких аспектах. Проведя целенаправленные исследования, возможно проследить, как отношения в семье и школе влияют на учащегося. Мы сможем определить, какая мотивация преобладает в той или иной группе, какие эмоции оказывают главное влияние на поведение учащегося и чем они могут быть вызваны. Получив данные сведения, будет возможно разработать конкретные рекомендации в области мотивирования учащихся, улучшения психологической атмосферы в учебном заведении и эффективной организации учебного процесса. Школьный специалист-психолог получит инструменты для помощи учащимся в борьбе

со стрессом и для решения возникающих у ученика проблем. Также будет возможно сделать систему профессиональной ориентации более эффективной.

Заключение

Теория самоопределения личности уделяет особое внимание мотивации как внутренней, так и внешней. Используя наработки данной теории, мы можем определить, под воздействием каких факторов подросток выбирает ту или иную модель поведения.

Используя инструменты данной теории, мы можем смоделировать проведение исследований таким образом, чтобы выявить внутренние потребности подростков, а также описать внешние условия, оказывающие влияние на мотивацию поведения и в конечном счете самоопределение их личности.

Одной из важнейших задач современного общества является построение такой системы образования, которая обеспечивает не только высокий уровень получаемых знаний, но также подготовит детей к существованию в условиях взрослого мира, поможет научиться самостоятельно принимать решения и брать ответственность за последствия своих действий на себя.

В связи с этим очевидна необходимость проведения современных исследований, основанных на теории самоопределения личности, которые помогут выяснить, какие типы мотивации являются наиболее значимыми для учащихся Республики Казахстан.

Также результаты данных исследований должны помочь сконструировать образовательную среду таким образом, чтобы наилучшим образом содействовать развитию ребенка и мотивировать его к личностному росту и созиданию.

Вклад авторов:

Гурьянов О. – сбор, анализ, интерпретация результатов работы, написание текста и критический пересмотр его содержания, оформление работы.

Касымбекова Н. – существенный вклад в концепцию или дизайн работы, научное редактирование статьи, утверждение окончательного варианта статьи для публикации.

Самитова А. – подготовка аналитических материалов, критический анализ собранной информации, определение степени ее актуальности и значимости для результата исследования.

Список литературы

- Борисова, Е.М., (1991). «Индивидуальность и профессия». М.: Знание, 80 с.
- Бутабаева, Л.А., Кулеша, Е.М., Исмагулова, С.К., Ногайбаева, Г.А., (2023). «Профессиональная ориентация обучающихся в Казахстане в фокусе инклюзивности». Вестник Карагандинского университета. Серия «Педагогика», № 1(109)/2023.
- Булунин, А.М., (1991). «Формирование трудовых ценностей организации у учащихся VII–IX классов в процессе преподавания предметов гуманитарного цикла: автореф. дис. ... канд. пед. наук». Брянск, 17 с.
- Голомшток, А.Е., (1979). «Выбор профессии и воспитание личности школьника». М.: Педагогика, 160 с.

Захаров, Н.Н., (1988). «Профессиональная ориентация школьников». М.: Педагогика, 220 с.

Зеер, Э.Ф., (2003). «Психология профессий». М.: Академический проект.

Министерство просвещения Республики Казахстан, (2022). «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования». Приказ министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 г. № 348. Доступно по адресу: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031#z1165> [Дата обращения: 15 июля 2025 г.].

Министерство образования и науки Республики Казахстан, (2022). «О внесении изменений в Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 “Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц”». Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 31 марта 2022 г. № 121. Доступно по адресу: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200027394/history> [Дата обращения: 15 июля 2025 г.].

Токаев, К.-Ж.К., (2021). «Послание народу Казахстана от 1 сентября 2021 г. Главы государства Касым-Жомарта Токаева» [Электронный ресурс]. Доступно по адресу: <https://akorda.kz/ru/glava-gosudarstva-vystupil-s-poslaniem-narodu-kazahstana-181421> [Дата обращения: 15 июля 2025 г.].

Ackerman, C.E.T., (2018). «Self-determination Motivation Theory: Why Intrinsic Motivation Matters». Доступно по адресу: <https://positivepsychology.com/team/courtney-ackerman/> [Дата обращения: 15 июля 2025 г.].

Demirbash-Chelik, (2019). «Personal factors and the meaning of life: the mediating role of competence, connectedness and autonomy». *Journal of Happiness Research*. Доступно по адресу: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10902-018-9984-0> [Дата обращения: 15 июля 2025 г.].

Dacey, E.L. и Ryan, R.M., (2012). «Motivation, personality, and development in embedded social contexts: A review of self-determination theory». В: Ryan, R.M. (ed.), *The Oxford Handbook of Human Motivation*, стр. 85–107. Oxford, UK: Oxford University Press. Доступно по адресу: https://www.researchgate.net/publication/287563281_Motivation_Personality_and_Development_Within_Embedded_Social_Contexts_An_Overview_of_Self-Determination_Theory [Дата обращения: 15 июля 2025 г.].

Kulsharipova, Z., Baklanova, K., Mekezhanova, D. и Skakova, A., (2023). «The world of the language of life: early profiling as a practice of preparation for study, life and work».

Morris, L.S., Grehl, M.M., Rutter, S.B., Mehta, M. и Westwater, M.L., (2022). «On what motivates us: a detailed review of intrinsic v. extrinsic motivation». *Psychological Medicine*, 52(10), стр. 1801–1816. doi: 10.1017/S0033291722001611.

McAdams, D.P., (1996). «Personality, modernity, and the storied self: A contemporary framework for studying persons». *Psychological Inquiry*. Доступно по адресу: <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=672460> [Дата обращения: 15 июля 2025 г.].

Reeve, J., (2012). «A Self-determination Theory Perspective on Student Engagement», стр. 149–172. Springer, Boston, MA. doi: 10.1007/978-1-4614-2018-7_7.

Ryan, R.M. и Deci, E.L., (2000). «Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being». *American Psychologist*. Доступно по адресу: <https://www.phdane.com/posts/ryan-2000-self-determination-theory-and-the-facilitation-of-intrinsic-motivation-social-development-and-well-being/> [Дата обращения: 15 июля 2025 г.].

Ryan, R.M. и Deci, E.L., (2017). *Self-determination theory. Basic psychological needs in motivation, development and wellness*. New York, NY: Guilford Press. Доступно по адресу: <https://www.guilford.com/books/ryan/9781462500060>

researchgate.net/publication/321350169_Ryan_R_M_et_Deci_E_L_2017_Self-determination_theory_Basic_psychological_needs_in_motivation_development_and_wellness_New_York_NY_Guilford_Press [Дата обращения: 15 июля 2025 г.].

Sheldon, K., Williams, G. и Joyner, T., (2003). «Self-determination theory and mental health». В: Theory of self-determination in the clinic: motivation of physical and mental health, стр. 109–125. New Haven; London: Yale University Press. Доступно по адресу: www.jstor.org/stable/j.ctt1nq4jp.10 [Дата обращения: 15 июля 2025 г.].

О.И. Гурьянов^{*1}, Н.С. Касымбекова², А.Т. Самитова³

^{1,2,3}Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Астана, Қазақстан

Тұлғаның өзін-өзі анықтау теориясы негізінде бітірушілер мотивациясының түрлерін зерттеу

Аңдатпа. Мақалада оқушылардың мотивациясын талдау үшін тұлғаның өзін-өзі анықтау теориясын қолдану мүмкіндігі қарастырылады. Мотивацияның әртүрлі түрлері оқушылардың іс-әрекеттеріне және олардың нәтижелеріне қалай әсер ететінін көрсететін нақты жағдайлардағы мінез-құлықтың әртүрлі мысалдары келтірілген. Тұлғаның өзін-өзі анықтауы-бұл адамның өзін-өзі жүзеге асыруына, кәсіби таңдауына және жалпы әл-ауқатына айтарлықтай әсер ететін негізгі процесс. Бұл процесті өмірдің алғашқы кезеңдерінде дамыту өте маңызды, өйткені мектеп түлегі қабылдаған шешім оның болашағын анықтайды. Жасөспірімдердің мотивациясын түсіну педагогикалық практикада маңызды рөл атқарады. Бұл олардың тиімділігін арттыру үшін білім беру бағдарламаларын түзетуге, жақсы нәтижелерге қол жеткізуге бағытталған тәрбие жұмысын құруға, сондай-ақ оқушыларға дамудың ең қолайлы бағытын таңдауға көмектесуге мүмкіндік береді. Өзін-өзі анықтау теориясының құралдарын қолдана отырып, зерттеуді жасөспірімдердің ішкі қажеттіліктерін анықтайтын және олардың мотивациясына және сайып келгенде, жеке өзін-өзі анықтауды қалыптастыру процесіне әсер ететін сыртқы жағдайларды талдайтын етіп құруға болады. Жеке тұлғаның өзін-өзі анықтау процесін терең түсіну мұғалімдерге жасөспірімдерді саналы түрде мамандық таңдауға және өзін-өзі жүзеге асыру жолына бағыттауға ғана емес, сонымен қатар жас дағдарыстары мен қиын өмірлік жағдайларды жеңуге қолдау көрсетуге мүмкіндік береді.

Түйін сөздер: педагогика, психология, тұлғаның өзін-өзі анықтауы, білім беру

O.I. Guryanov^{*1}, N.S. Kassymbekova², A.T. Samitova³

^{1,2,3}L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan

Studying the types of student motivation based on the theory of personal self-determination.

Abstract. The article considers the possibility of applying the theory of personality self-determination to analyze the motivation of schoolchildren. Various examples of behavior in specific situations are given, demonstrating how different types of motivation affect the actions of students and their results. Personal self-determination is a key process that has a significant impact on a person's self-realization,

professional choice, and overall well-being. It is especially important to develop this process in the early stages of life, since the decision made by a school graduate largely determines their future. Understanding the motivation of adolescents plays an important role in pedagogical practice. It enables the adjustment of educational programs to increase their effectiveness, the creation of educational work aimed at achieving better results, and helps students choose the most appropriate direction of development. Using the tools of the theory of self-determination, it is possible to build research in such a way as to identify the inner needs of adolescents and analyze the external conditions that affect their motivation and, ultimately, the process of personal self-determination formation. A deep understanding of the process of personal self-determination allows teachers not only to guide teenagers to a conscious choice of profession and path of self-realization but also to provide support in overcoming age-related crises and difficult life situations.

Keywords: pedagogy, psychology, personal self-determination, education.

References

- Borissova, E.M., (1991). Individual'nost' i professiya [Individuality and Profession]. Znanie, Moscow, 80 p. (in Russian).
- Butabaeva, L.A., Kulesha, E.M., Ismagulova, S.K. & Nogaybaeva, G.A., (2023). Professional'naya orientatsiya obuchayushchikhsya v Kazakhstane v fokuse inklyuzivnosti [Professional Orientation of Students in Kazakhstan in the Focus of Inclusivity]. Vestnik Karagandinskogo Universiteta. Seriya "Pedagogika", No. 1(109)/2023. (in Russian).
- Bulunin, A.M., (1991). Formirovanie trudovykh tsennostey organizatsii u uchashchikhsya VII–IX klassov v protsesse prepodavaniya predmetov gumanitarnogo tsikla: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk [Formation of Labor Values of Organization among 7th–9th Grade Students through Teaching Humanities]. Bryansk, 17 p. (in Russian).
- Golomshtok, A.E., (1979). Vybore professii i vospitanie lichnosti shkol'nika [Career Choice and Personality Development of a Schoolchild]. Pedagogika, Moscow, 160 p. (in Russian).
- Zakharov, N.N., (1988). Professional'naya orientatsiya shkol'nikov [Professional Orientation of Schoolchildren]. Pedagogika, Moscow, 220 p. (in Russian).
- Zeer, E.F., (2003). Psikhologiya professiy [Psychology of Professions]. Akademicheskiy proyekt, Moscow. (in Russian).
- Ministerstvo prosveshcheniya Respubliki Kazakhstan, (2022). Ob utverzhdenii gosudarstvennykh obshcheobyazatel'nykh standartov doskol'nogo vospitaniya i obucheniya, nachal'nogo, osnovnogo srednego i obshchego srednego, tekhnicheskogo i professional'nogo, poslesrednego obrazovaniya [On the Approval of State Compulsory Standards for Preschool, Primary, General Secondary, Technical and Vocational, and Post-secondary Education]. Available at: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031#z1165> [Accessed: 15 July 2025]. (in Russian).
- Ministerstvo obrazovaniya i nauki Respubliki Kazakhstan, (2022). O vnesenii izmeneniy v Prikaz ministra obrazovaniya i nauki Respubliki Kazakhstan ot 13 iyulya 2009 goda № 338 "Ob utverzhdenii Tipovykh kvalifikatsionnykh kharakteristik dolzhnostey pedagogicheskikh rabotnikov i priravnennykh k nim lits" [On Amendments to the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated July 13, 2009 No. 338 "On Approval of the Standard Qualification Characteristics of Teaching Staff and Equivalent Positions"]. Available at: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200027394/history> [Accessed: 15 July 2025]. (in Russian).

Tokaev, K.-Zh.K., (2021). Poslanie narodu Kazakhstana ot 1 sentyabrya 2021 g. Glavy gosudarstva Kasym-Zhomarta Tokaeva [Address to the People of Kazakhstan by the Head of State Kassym-Jomart Tokayev on September 1, 2021]. Available at: <https://akorda.kz/ru/glava-gosudarstva-vystupil-s-poslaniem-narodu-kazahstana-181421> [Accessed: 15 July 2025]. (in Russian).

Ackerman, C.E.T., (2018). "Self-determination Motivation Theory: Why Intrinsic Motivation Matters". Available at: <https://positivepsychology.com/team/courtney-ackerman/> [Accessed: 15 July 2025].

Demirbash-Celik, (2019). "Personal factors and the meaning of life: the mediating role of competence, connectedness and autonomy". Journal of Happiness Research. Available at: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10902-018-9984-0> [Accessed: 15 July 2025].

Dacey, E.L. and Ryan, R.M., (2012). "Motivation, personality, and development in embedded social contexts: A review of self-determination theory". In: Ryan, R.M. (ed.), The Oxford Handbook of Human Motivation, pp. 85–107. Oxford, UK: Oxford University Press. Available at: https://www.researchgate.net/publication/287563281_Motivation_Personality_and_Development_Within_Embedded_Social_Contexts_An_Overview_of_Self-Determination_Theory [Accessed: 15 July 2025].

Kulsharipova, Z., Baklanova, K., Mekezhanova, D. and Skakova, A., (2023). "The world of the language of life: early profiling as a practice of preparation for study, life and work".

Morris, L.S., Grehl, M.M., Rutter, S.B., Mehta, M. and Westwater, M.L., (2022). "On what motivates us: a detailed review of intrinsic v. extrinsic motivation". Psychological Medicine, 52(10), pp. 1801–1816. doi: 10.1017/S0033291722001611.

McAdams, D.P., (1996). "Personality, modernity, and the storied self: A contemporary framework for studying persons". Psychological Inquiry. Available at: <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=672460> [Accessed: 15 July 2025].

Reeve, J., (2012). "A Self-determination Theory Perspective on Student Engagement", pp. 149–172. Springer, Boston, MA. doi: 10.1007/978-1-4614-2018-7_7.

Ryan, R.M. and Deci, E.L., (2000). "Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being". American Psychologist. Available at: <https://www.phdane.com/posts/ryan-2000-self-determination-theory-and-the-facilitation-of-intrinsic-motivation-social-development-and-well-being/> [Accessed: 15 July 2025].

Ryan, R.M. and Deci, E.L., (2017). Self-determination theory. Basic psychological needs in motivation, development and wellness. New York, NY: Guilford Press. Available at: https://www.researchgate.net/publication/321350169_Ryan_R_M_et_Deci_E_L_2017_Self-determination_theory_Basic_psychological_needs_in_motivation_development_and_wellness_New_York_NY_Guilford_Press [Accessed: 15 July 2025].

Sheldon, K., Williams, G. and Joyner, T., (2003). "Self-determination theory and mental health". In: Theory of self-determination in the clinic: motivation of physical and mental health, pp. 109–125. New Haven; London: Yale University Press. Available at: www.jstor.org/stable/j.ctt1nq4jp.10 [Accessed: 15 July 2025].

Сведения об авторах:

Гурьянов Олег Игоревич – автор для корреспонденции, докторант образовательной программы 8D01103 – «Педагогика и психология», Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, улица А. Янушкевича, 6, 010000, Астана, Казахстан.

Касымбекова Нуриля Сабеткановна – к.п.н., и.о. доцента кафедры иностранных языков филологического факультета, Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева, улица А. Янушкевича, 6, 010000, Астана, Казахстан.

Самитова Асем Талгатовна – докторант образовательной программы 8D01103– «Педагогика и психология», Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева, улица А. Янушкевича, 6, 010000, Астана, Казахстан.

Авторлар туралы мәліметтер:

Гурьянов Олег Игоревич – хат-хабар авторы, «Педагогика және психология» білім беру бағдарламасының докторанты, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, А. Янушкевич көшесі, 6, 010000, Астана, Қазақстан.

Касымбекова Нуриля Сабеткановна – п.ғ.к., шетел тілдері кафедрасының доцент м.а., Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, А. Янушкевич көшесі, 6, 010000, Астана, Қазақстан.

Самитова Асем Талгатовна – 8D01103 «Педагогика және психология» білім беру бағдарламасының докторанты, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, А. Янушкевич көшесі, 6, 010000, Астана, Қазақстан.

Information about the authors:

Guryanov Oleg – corresponding author, doctoral student of educational program 8D01103 – «Pedagogy and Psychology», L.N. Gumilyov Eurasian National University, A. Yanushkevich Street, 6, 010000, Astana, Kazakhstan.

Kasymbekova Nurilya – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Foreign Languages, Faculty of Philology, L.N. Gumilyov Eurasian National University, A. Yanushkevich Street, 6, 010000, Astana, Kazakhstan.

Samitova Assem Talgatovna – doctoral student of educational program 8D01103 – «Pedagogy and Psychology», L.N. Gumilyov Eurasian National University, A. Yanushkevich Street, 6, 010000, Astana, Kazakhstan.