

МРНТИ 14.01.29

<https://doi.org/10.32523/3080-1710-2026-154-1-329-347>

Научная статья

Педагогическое наследие Ибрая Алтынсарина и современная реализация концепции СИДО в образовании Казахстана

М.Ж. Тусупбекова¹ , П.Б. Сейтказы² , Н.Б. Серикбаева*³ , Г.А. Сеитова⁴ 
М.К. Кенжебаева⁵ 

^{1,2} Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан, ^{*3} Шакарим университет, Семей, Казахстан, ^{4,5} Кызылординский университет имени Коркыт Ата, Кызылорда, Казахстан

(E-mail: ¹madinatussupbekova@gmail.com, ²seiitkazy_pb@enu.kz, ^{*3}nurgul.sgpi@mail.ru, ⁴gaukhar1306@mail.ru, ⁵makhpal86@mail.ru)

Аннотация. В статье рассматриваются педагогические идеи Ибрая Алтынсарина и их современная интерпретация в контексте развития образовательной системы Республики Казахстан. Предлагается концепция СИДО, включающая три ключевых направления: серебряный университет, инклюзивное образование, дистанционное и онлайн-обучение как целостная модель, отражающая современные вызовы и потребности общества. На примере Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилёва анализируется практика реализации данной концепции, демонстрирующая возможности интеграции традиционных ценностей и современных образовательных технологий. Проведен SWOT-анализ, выявляющий сильные и слабые стороны, а также перспективы и риски развития СИДО в Казахстане, что позволяет сформировать объективную картину текущего состояния и потенциала дальнейшего развития. В заключение представлены рекомендации по совершенствованию подготовки педагогов, цифровой инфраструктуры и программ непрерывного образования, направленные на повышение качества и доступности образовательных услуг, а также на укрепление преемственности педагогического наследия Ибрая Алтынсарина в современных условиях. Работа способствует глубокому пониманию взаимодействия традиций и инноваций в национальной педагогике, культурных ценностей, образовательных практик, методологических подходов и открывает новые направления для дальнейших исследований и практических внедрений.

Ключевые слова: Ибрай Алтынсарин, серебряный университет, инклюзивное образование, дистанционное обучение, онлайн-обучение, СИДО, педагогические технологии.

Поступила: 13.10.2025; Одобрена: 15.03.2026; Доступна онлайн: 31.03.2026

*Автор для корреспонденции

Введение

Идеи Алтынсарина сыграли важную роль в становлении светской школы, демократизации доступа к образованию и воспитании подрастающего поколения на принципах гуманизма, патриотизма и трудолюбия. Формировались эти педагогические идеи в контексте отечественных исторических, культурных, социальных и религиозных реалий Казахстана второй половины XIX века.

В условиях колониальной зависимости, распространённой неграмотности и доминирования религиозного образования Алтынсарин видел в светском обучении путь к просвещению и социальной модернизации казахского народа. Он открыл светские школы, внедрял обучение на казахском языке, создал первую «Хрестоматию для киргизов» (1879), где использовал народные сказки, притчи и рассказы с педагогическим содержанием (Рыщанова, 2016).

Идеи Алтынсарина перекликались с взглядами европейских просветителей XVII–XVIII вв., таких, как Ян Амос Коменский, Жан-Жак Руссо и Джон Локк. Эти мыслители оказали значительное влияние на развитие педагогической мысли в Европе, и многие их принципы находят отражение в трудах Алтынсарина.

Ян Амос Коменский (1592–1670) отстаивал идею всеобщего и доступного образования, а также необходимость преподавания на родном языке. Алтынсарин также подчёркивал важность образования для всех, вне зависимости от социального положения, и активно внедрял обучение на казахском языке (Коменский, 2013).

Жан-Жак Руссо (1712–1778) в своём труде «Эмиль, или О воспитании» поднимал вопрос о нравственном воспитании, естественности процесса обучения и уважении к личности ребёнка. Алтынсарин, как и Руссо, придавал большое значение нравственным качествам ученика — трудолюбию, честности, уважению к родителям и старшим (Руссо, 2018).

Джон Локк (1632–1704) в своих трудах подчёркивал роль опыта и наблюдения в обучении, необходимость формирования характера и практических навыков. Эти идеи находят отклик в педагогической практике Алтынсарина, который стремился воспитать у детей не только знания, но и навыки, полезные в жизни (Локк, 1913).

Несмотря на различие в культурном контексте, Ибрай Алтынсарин во многом разделял идеи европейских просветителей, адаптируя их к казахской действительности и заложив основы современной отечественной педагогики.

В настоящее время заметно возрос интерес к педагогическим идеям Алтынсарина. Он является символом казахского просвещения, и его труды рассматриваются как духовный и культурный ориентир. Кроме того, в условиях глобализации и усиливающихся процессов культурной стандартизации Казахстан уделяет всё больше внимания восстановлению и укреплению национального сознания. Современная образовательная политика Республики Казахстан (в рамках концепций типа «Образованная нация-2050») ориентируется на личностно-ориентированный и компетентностный подход (Правительство Республики Казахстан, 2022). Идеи Алтынсарина об уважении к ребёнку, нравственном воспитании, практическом знании и доступности образования

соответствуют этим принципам. В последние годы педагогические вузы Казахстана и школы начали активно внедрять национальные компоненты в содержание курсов педагогики, истории образования, литературы. Алтынсарин стал неотъемлемой частью учебных программ, а его идеи рассматриваются в контексте сравнения с международным педагогическим опытом. Современные исследователи всё чаще сопоставляют взгляды Алтынсарина с европейскими и российскими мыслителями (Коменский, Руссо, Ушинский, Локк), что позволяет рассматривать его не только как национального просветителя, но и как фигуру мирового педагогического масштаба.

Джумагулов в своей работе «Ибрай Алтынсарин» особое внимание уделяет тому, как Алтынсарин адаптировал западные идеи к условиям казахской степи, создавая собственную национальную модель школы. Также подробно описывает его вклад в развитие казахской литературы через составление учебников, перевод и авторские рассказы, направленные на нравственное воспитание молодёжи. Алтынсарин в книге представлен как посредник между европейской педагогикой и казахскими реалиями, заложивший основы современного национального образования (Джумагулов, 1975).

Монография А. С. Ситдыкова «Педагогические идеи и просветительская деятельность И. Алтынсарина» считается одной из первых научных попыток систематизировать и осмыслить вклад Алтынсарина в становление национальной педагогики Казахстана. А. С. Ситдыков подчёркивает, что формирование педагогических идей Алтынсарина происходило в условиях колониального давления со стороны Российской империи, что обостряло проблему духовного и культурного самосознания казахского народа. В таких обстоятельствах Алтынсарин видел в образовании главный инструмент пробуждения нации, её культурного и нравственного возрождения. Алтынсарин противопоставлял светское образование традиционному медресинскому (религиозному), поскольку считал, что одних лишь религиозных знаний недостаточно для подготовки молодого поколения к требованиям времени. Ситдыков подчеркивает, что Ибрай Алтынсарин не просто внедрял передовые идеи в казахскую школу, но создавал оригинальную национальную систему образования, в которой органично сочетались европейские педагогические традиции и казахские реалии. Эта деятельность стала прочным фундаментом для развития просвещения в Казахстане и вдохновила целую плеяду отечественных педагогов (Ситдыков, 1968).

Одна из центральных педагогических идей Ибрая Алтынсарина — идея всеобщего образования (Education for all), которую он последовательно продвигал в своей просветительской деятельности. В условиях традиционного казахского общества XIX века это была революционная мысль. В данное время идея всеобщего образования Ибрая Алтынсарина чётко сочетается с международной концепцией Education for All, провозглашённой ЮНЕСКО в 1990 году (UNESCO, 2009). Идея всеобщего образования имеет одну суть (Рисунок 1).

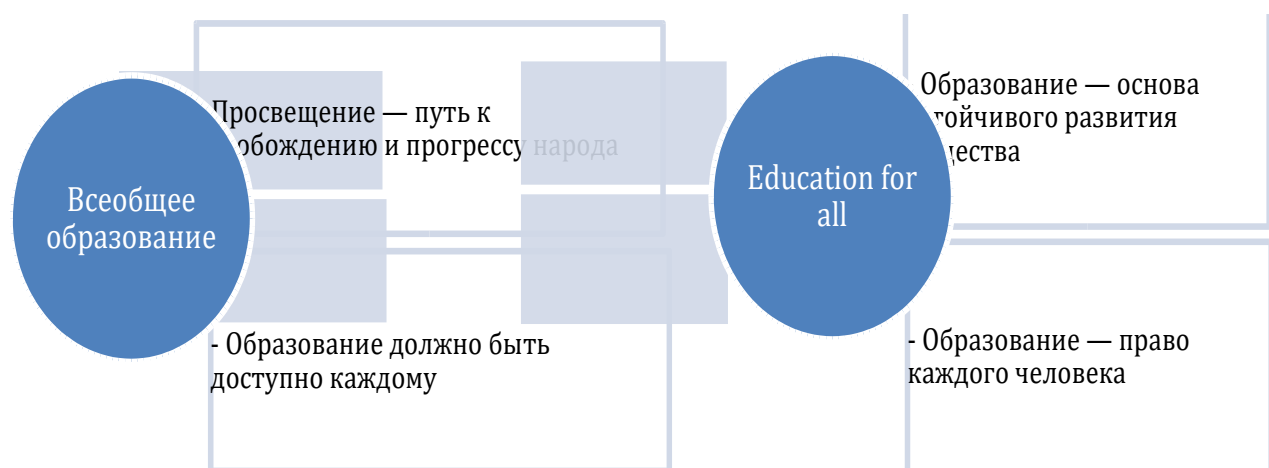


Рисунок 1. Суть и принципы всеобщего образования (Education for all)

Несмотря на разницу во времени и культурных условиях, принципы всеобщего образования, сформулированные Ибраем Алтынсариним, во многом совпадают с современными международными стандартами, сформулированными ЮНЕСКО (Таблица 1).

Таблица 1. Принципы всеобщего образования

Принцип	Ибрай Алтынсарин	ЮНЕСКО
Образование для всех	Образование независимо от пола и происхождения	Образование — основное право человека
Инклюзивность и равенство	Образование для бедных, девочек, кочевых детей	Фокус на уязвимых группах и равенстве
Образование как путь к прогрессу	Грамотность — путь к развитию народа	Образование — двигатель устойчивого развития
Моральное воспитание	Честность, трудолюбие, добродетель	Формирование глобального гражданина с этическими принципами
Уважение к культуре и языку	Обучение на родном языке	Культурная и языковая чувствительность
Образование на протяжении всей жизни	Постоянное саморазвитие через чтение и труд	Концепция lifelong learning

Идея Алтынсарина опередила своё время и, по сути, предвосхитила основные положения современной глобальной повестки в сфере образования. Он ясно осознавал, что только через массовое и равнодоступное образование можно достичь культурного, социального и экономического прогресса (Косач, 1998).

Материалы и методы

В современном Казахстане наблюдается активное внедрение и развитие образовательных инициатив, которые отражают и продолжают идеи великого

просветителя Ибрая Алтынсарина. Ключевыми направлениями в этом контексте являются создание серебряных университетов, развитие инклюзивного образования, а также внедрение дистанционных и онлайн-форм обучения, объединённых в аббревиатуру СИДО (серебряные школы, инклюзивное образование, дистанционное и онлайн обучение). Эти современные практики не только соответствуют историческому наследию Алтынсарина, но и отвечают актуальным социальным и образовательным вызовам, способствуя формированию инклюзивного, доступного и технологически оснащённого образовательного пространства в Республике Казахстан.

Серебряные школы — это образовательные программы для пожилых людей, направленные на повышение цифровой и социальной грамотности. Основной целью «Серебряного университета» являются: повышение качества жизни и социальной активности граждан старшего поколения, укрепление физического и духовного здоровья посредством организации для них курсов по овладению бытовыми, профессиональными, полупрофессиональными, любительскими навыками и умениями.

В аналитической справке Мониторинг реализации образования в течение всей жизни в вузах Республики Казахстан на 2023 год представлены данные по серебряным университетам. По данным на 2023 год, в Казахстане функционируют «Серебряные университеты» в 32 вузах страны, предлагая 214 образовательных программ для пожилых людей. Общее количество обучающихся составило 1 338 человек, из них 610 человек в возрасте от 50 до 60 лет, 728 человек старше 60 лет (Министерство образования и науки Республики Казахстан, 2023).

Инициативы по созданию «серебряных университетов» в Казахстане отражают стремление к реализации принципов непрерывного образования и социальной инклюзии, соответствующих идеалам Ибрая Алтынсарина. Они способствуют обеспечению равного доступа к образованию для всех возрастных групп и поддерживают активное участие пожилых граждан в жизни общества.

В мире университеты так называемого «третьего возраста» представляют собой международное движение, получившее название U3A (от англ. university of third age), цель которого состоит в том, чтобы обучать и стимулировать людей «в возрасте», в основном пенсионеров.

Первое U3A появилось во Франции в 1973 году при Университете в Тулузе. Основные задачи Университета третьего возраста: 1) повысить уровень здоровья и качества жизни пожилых людей; 2) реализовать образовательные программы для пожилых людей; 3) реализовать геронтологические исследовательские программы; 4) реализовать геронтологические образовательные программы (Fennall, 2017). Многие страны мира, такие, как Франция, Великобритания, Германия, Австралия, Япония и многие другие, активно поддержали идею создания серебряных университетов, создавая своё видение решения социальных, моральных и психологических аспектов сообщества третьего поколения (Таблица 2).

«Серебряные университеты» в Казахстане не только перенимают лучшие практики международного движения U3A, но и адаптируют их к местным условиям, расширяя спектр задач и направлений деятельности. Это способствует более полной интеграции пожилых граждан в общественную жизнь и реализации принципов непрерывного образования.

Таблица 2. Задачи «Серебряных университетов» Казахстана и УЗА

Задачи	Серебряные университеты Казахстана	УЗА (международное движение)
Образование и саморазвитие	Задача реализуется	Задача реализуется
Социальная активность и общение	Задача реализуется	Задача реализуется
Здоровый образ жизни	Задача не является основной	Задача реализуется
Цифровая и правовая грамотность	Задача не является основной	Задача реализуется
Профессиональная переориентация и волонтерство	Задача не является основной	Задача реализуется
Преемственность поколений	Задача не является основной	Задача реализуется

Инклюзивное образование – это процесс, направленный на выявление и преодоление барьеров, мешающих обучению и полному участию всех детей, с особым акцентом на тех, кто находится в уязвимом положении, и на создание условий, позволяющих каждому ребёнку реализовать свой потенциал (UNESCO, 2009).

Одним из ключевых гуманистических принципов Ибрая Алтынсарина было обеспечение равного доступа к знаниям для всех детей — независимо от их физических или социальных особенностей. Сегодня эта идея получила продолжение в развитии инклюзивного образования в Казахстане. Концепция инклюзивной политики — это важный шаг в направлении создания более справедливого и доступного общества для всех, что отражает глубинные идеи Ибрая Алтынсарина, адаптированные к реалиям XXI века.

Инклюзивная политика Казахстана ставит цель устранить барьеры в образовании, трудоустройстве и социальной жизни для уязвимых групп — это реализация идеи социальной справедливости, близкой Алтынсарину.

Алтынсарин был новатором в гуманистическом подходе к обучению: уважение к ученику, внимание к его возможностям и потребностям. Он подчёркивал важность морального воспитания и доброжелательной атмосферы в школе. Эти принципы стали ключевыми в инклюзивной педагогике, которая нацелена решать специфические вопросы обучения в условиях общего образования. Кроме того, инклюзивная педагогика интегрирует массовое и специальное образование чтобы удовлетворить особые образовательные процессы (Шевелева, 2023).

И. Алтынсарин в XIX веке выступал за доступность образования для всех детей, вне зависимости от их социального статуса, физического состояния и уровня подготовки. Он считал, что школа должна быть открыта для каждого ребёнка и обеспечивать условия для всестороннего развития личности.

В своих педагогических трудах и практической деятельности Алтынсарин подчёркивал важность индивидуального подхода к учащимся, проявляя заботу о детях с разными образовательными потребностями и особенностями (Кулманов, 2005).

Так, он инициировал открытие первых народных школ в сельских и отдалённых районах Казахстана, где дети с разным уровнем подготовки и физическими возможностями могли получать знания и воспитываться в духе уважения и взаимопомощи, что сегодня является основой инклюзивного образования. В настоящее время инклюзивное образование является перспективным направлением образовательной политики государства и требует внедрения во всех отраслях (Жубакова и Байменова, 2015).

Таким образом, педагогическое наследие Алтынсарина можно рассматривать как исторический фундамент инклюзивного образования в Казахстане, что подтверждает преемственность национальных образовательных традиций и современных международных стандартов (UNESCO, 2009).

Дистанционное обучение в Казахстане определяется как образовательный процесс, при котором обучение происходит вне традиционного учебного класса с использованием электронных и информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих самостоятельное и удалённое получение знаний (Министерство образования и науки Республики Казахстан, 2023).

Онлайн-обучение — разновидность дистанционного обучения, осуществляемая в режиме реального времени через интернет, обеспечивающая интерактивное взаимодействие преподавателя и обучающегося, использование цифровых платформ и инструментов для реализации учебных целей (UNESCO, 2020).

Идеи Ибрая Алтынсарина продолжают жить и развиваться в современном образовательном пространстве Казахстана, получая новое воплощение в рамках концепции, обозначенной аббревиатурой СИДО, — серебряный университет, инклюзивное образование, дистанционное и онлайн-обучение. Каждое из этих направлений является отражением его прогрессивного подхода к образованию как средству всестороннего развития личности и обеспечения равных возможностей для всех категорий населения. Серебряный университет отвечает за обеспечение непрерывного образования для пожилых людей, что соответствует идее Алтынсарина о необходимости обучения на протяжении всей жизни и уважении к старшему поколению. Инклюзивное образование воплощает его стремление к доступности знаний для всех, включая детей с особыми образовательными потребностями, что усиливает социальную справедливость и гуманизм в обучении. Дистанционное и Онлайн-обучение отражают его новаторский дух и открытость к современным технологиям, обеспечивая гибкость и доступность образования независимо от географических и социальных барьеров.

Таким образом, концепция СИДО не только продолжает традиции Алтынсарина, но и адаптирует их к вызовам XXI века, способствуя развитию гуманистической, доступной и технологически современной системы образования в Республике Казахстан.

Результаты и обсуждение

Данная часть исследования направлена на демонстрацию преемственности идей Ибрая Алтынсарина, обобщённых в виде аббревиатуры СИДО (серебряный университет, инклюзивное образование, дистанционное и онлайн-обучение), в условиях современного Казахстана. Для этого осуществлена систематизация статистических данных, нормативных документов и конкретных примеров реализации данных направлений в образовательной практике. Представленные материалы позволяют выявить, каким образом идеи просветителя интегрированы в государственные программы и повседневную деятельность образовательных организаций различных уровней (Таблица 3).

Таблица 3. Реализация идей Алтынсарина (СИДО) в Казахстане

СИДО	Теоретическая основа И. Алтынсарина	Современная реализация в Казахстане	Примеры
Серебряный университет	Образование для всех возрастов, включая взрослых и пожилых, как средство просвещения и духовного развития.	Программы и курсы для граждан старшего возраста на базе вузов и центров дополнительного образования; курсы ИКТ, языков, финансовой грамотности.	С начала 2020-х годов в Казахстане активно внедряется проект «Серебряный университет» — модель образования для старшего поколения, ориентированная на непрерывное обучение и активное долголетие. По последним данным Минобразования РК, в стране уже работают программы не менее чем в 32 вузах (КазНITU им. К.И. Сатпаева, ЕНУ им.Л.Н. Гумилева, КРУ им. А. Байтурсынова, Кокшетауский университет им. Ш. Валиханова, ППУ им. А. Маргулана, КазПУ, Назарбаев университет и т.д.) Серебряный университет: более 30 вузов в РК обучают людей старше 50 лет Inbusiness.kz
Инклюзивное образование	Равный доступ к знаниям вне зависимости от пола, социального положения, физических ограничений.	Инклюзивное образование охватило 70 % детсадов, 90 % школ и 81 % техникумов/колледжей Kazakhstan Nears Universal Coverage in Inclusive Education - The Astana Times	Назарбаев Интеллектуальные школы, КазНПУ им. Абая, АЛТ университет, КарИУ, ВКУ им. С. Аманжолова, КазНПУ им. Абая, КазНУ им. аль-Фараби, ЕНУ им. Л.Н. Гумилева и т.д.

<p>Дистанционное обучение</p>	<p>Возможность получения образования в отдалённых районах, развитие сети школ, распространение книг и учебных материалов.</p>	<p>Реализуется массовое дистанционное обучение: ежедневно проводится 2 млн уроков, а образовательные платформы охватывают 12 млн пользователей в неделю Official Information Source of the Prime minister of the Republic of Kazakhstan Distance learning, epidemiological situation, provision of villages with Internet — how educational process organized in Kazakhstan</p>	<p>Платформы BilimLand, Moodle, Kundelik, Google Classroom, Moodle, Platonus, Daryn.Online и т.д.</p>
<p>Онлайн- обучение</p>	<p>Использование доступных на тот момент технологий для расширения образовательных возможностей; обмен знаниями через переписку и публикации.</p>	<p>Онлайн-курсы, вебинары, МООС, мобильные приложения для обучения.</p>	<p>OpenU.kz, Coursera для университетов РК, iTest.kz.</p>

Анализ таблицы показывает, что современные образовательные практики в Казахстане активно развивают направления, которые соответствуют ключевым идеям Ибрая Алтынсарина — СИДО (Серебряный университет, Инклюзивное образование, Дистанционное и онлайн-обучение):

1) открытие и функционирование серебряных университетов в ряде вузов демонстрирует преемственность педагогических принципов Алтынсарина, направленных на всестороннее образование и активное вовлечение пожилых людей в общественную и культурную жизнь;

2) развитие инклюзивного образования в ведущих университетах Казахстана отражает гуманистическую позицию Алтынсарина, ориентированную на уважение и поддержку каждого учащегося, независимо от физических или социальных ограничений;

3) широкое использование дистанционных и онлайн-платформ подтверждает инновационный подход Алтынсарина к обучению, когда обучение выходит за пределы традиционных классов и становится доступным в любых условиях, что особенно важно в современных реалиях.

Таким образом, можно утверждать, что идеи Алтынсарина не только сохраняются, но и получают новое воплощение в рамках цифровой трансформации образования

Казахстана, способствуя развитию доступности, качества и гуманистической направленности учебного процесса.

Идеи выдающегося казахского просветителя Ибрая Алтынсарина, которые сегодня можно обозначить аббревиатурой СИДО — серебряный университет, инклюзивное образование, дистанционное и онлайн-обучение, находят свое воплощение в образовательной деятельности ЕНУ. Университет не только сохраняет традиции гуманистической педагогики, заложенные Алтынсариним, но и успешно адаптирует их к условиям цифровой эпохи, обеспечивая доступность и качество образования для различных категорий обучающихся (Таблица 4).

Таблица 4. Реализация идеи Алтынсарина (СИДО) в ЕНУ им. Л.Н. Гумилева: теория и практика

СИДО	Теория	Практика
Серебряный университет	ЕНУ организует курсы и лекции для пожилых людей, поддерживая концепцию непрерывного образования и социальной активности старшего поколения. В рамках проекта «Серебряный университет» реализуются образовательные программы по гуманитарным, социальным и компьютерным наукам, что способствует вовлечению пожилых граждан в современную культурную и образовательную жизнь (https://enu.kz/ru/page/serebryanu-universitet)	В рамках программы «Серебряный университет» Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева (ЕНУ) обучение прошло более 300 казахстанцев старше 55 лет (2022-2023 гг.). Более 300 казахстанцев прошли обучение в «Серебряном университете» ЕНУ Курсы охватывают разнообразные направления, включая «Цифровую грамотность», «Английский язык для общения и путешествий», «Лечебную физкультуру», «Историю и литературу Казахстана», а также изучение иностранных языков, таких, как персидский, французский и венгерский.

Инклюзивное образование	Университет обеспечивает доступность учебных программ для студентов с ограниченными возможностями здоровья. В ЕНУ функционирует Центр сопровождения лиц с ОВЗ, который предоставляет адаптированные учебные материалы, технические средства и психологическую помощь, создавая комфортную и толерантную образовательную среду (https://enu.kz/ru/page/inklyuzivnoe-obrazovanie)	С 2022 года в ЕНУ функционирует Центр инклюзивной поддержки, который обеспечивает доступность обучения для студентов с ограниченными возможностями здоровья. Центр предоставляет индивидуальные образовательные траектории, адаптированные учебные материалы и технические средства, создавая безбарьерную образовательную среду Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева
Дистанционное и онлайн-обучение	ЕНУ активно использует дистанционные образовательные технологии на базе платформ Moodle и Zoom, а также собственной LMS-системы. Это позволяет сохранять качество образования и расширять доступ к учебным ресурсам в условиях ограничений и современной цифровой трансформации. Онлайн-формат охватывает как очные, так и заочные программы, что особенно актуально для студентов с разными потребностями и графиками обучения (https://edu.gov.kz/ru/distantionnoe-obrazovanie-2024)	Основные платформы дистанционного обучения: MOOC.ENU.KZ, Moodle.ENU.KZ, Platonus.ENU.KZ, Zoom, Microsoft Teams

Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева активно реализует идеи Ибрая Алтынсарина, воплощая их в современных условиях через концепцию СИДО — серебряный университет, инклюзивное образование, дистанционное и онлайн-обучение. В частности, университет развивает программы дополнительного образования для пожилых людей, что способствует социальной активности и поддерживает идею непрерывного образования, к которой стремился Алтынсарин (Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, 2025).

Важным направлением является создание доступной образовательной среды для студентов с ограниченными возможностями — в ЕНУ функционирует Центр инклюзивной поддержки, обеспечивающий адаптацию учебного процесса и равные

возможности для всех обучающихся. Это полностью соответствует педагогическим принципам Алтынсарина, направленным на воспитание нравственных и гражданских качеств, а также уважения к личности каждого.

Кроме того, университет активно внедряет дистанционные и онлайн-формы обучения с использованием современных платформ — MOOC.ENU, Moodle, Platonus и Zoom. Такая цифровизация образовательного процесса открывает новые возможности для демократизации образования, расширяя доступ к знаниям и учитывая индивидуальные потребности студентов.

Особое внимание уделяется сохранению и развитию национальных культурных ценностей и языка, что гармонично сочетается с идеями Алтынсарина о воспитании патриотизма и уважения к национальному наследию.

Таким образом, ЕНУ успешно интегрирует традиционные педагогические идеи Алтынсарина с современными образовательными технологиями, создавая условия для качественного и доступного обучения, что подтверждает актуальность и жизнеспособность его наследия в современной системе образования Казахстана.

После детального рассмотрения практической реализации идей Алтынсарина в Евразийском национальном университете им. Л.Н. Гумилёва целесообразно провести комплексный анализ состояния и перспектив развития концепции СИДО (серебряный университет, инклюзивное образование, дистанционное и онлайн- обучение) в Казахстане. Такой анализ позволит выявить ключевые сильные и слабые стороны, а также обозначить основные возможности и угрозы, влияющие на эффективность внедрения данных инновационных образовательных подходов в отечественную систему образования.

Проведение SWOT-анализа представляет собой важный инструмент стратегического планирования, способствующий формированию рекомендаций по дальнейшему совершенствованию и масштабированию программ, основанных на педагогическом наследии Алтынсарина, с учётом современных вызовов и тенденций развития образовательной сферы Казахстана (Рисунок 2).

SWOT ANALYSIS

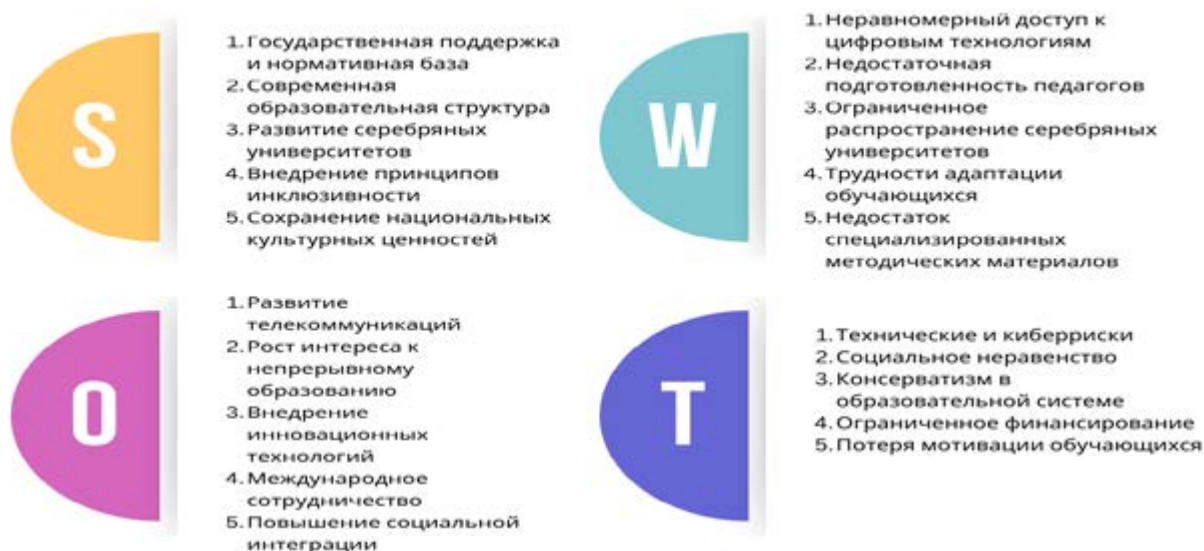


Рисунок 2. SWOT-анализ реализации концепции СИДО в Казахстане

В Казахстане реализуются масштабные инициативы по развитию серебряных университетов, инклюзивного образования и дистанционных форм обучения, что отражает педагогическое наследие Ибрая Алтынсарина. Государственная поддержка выражается в нормативных актах, таких, как приказ Министерства просвещения РК от 2 мая 2025 года № 103, регулирующий организацию дистанционного обучения (Министерство просвещения Республики Казахстан, 2025).

Активно используются современные цифровые платформы (MOOC.ENU, Moodle, Zoom), расширяющие доступ к образованию вне зависимости от географии (Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилёва, 2025). Важной частью является интеграция национальных культурных ценностей и поддержка социальных групп с особыми образовательными потребностями, что способствует реализации принципов гуманизма и социальной справедливости.

Тем не менее, распространение цифровых технологий остаётся неравномерным, особенно в сельской местности, что ограничивает полноценное внедрение дистанционного обучения (Нурбаев, 2021). Недостаточная квалификация педагогов в области инклюзивного и дистанционного образования снижает эффективность учебного процесса (Дюсенбаева и Саржанова, 2019). Кроме того, ограниченный охват программ «серебряного университета» вне крупных городов уменьшает доступ пожилых граждан к образовательным ресурсам. Недостаток специализированных методических материалов для адаптации к новым форматам обучения требует решения на уровне образовательной политики.

Улучшение телекоммуникационной инфраструктуры и рост цифровой грамотности создают перспективы расширения охвата образовательных программ (Министерство цифрового развития Республики Казахстан, 2023). Внедрение инновационных технологий, таких, как искусственный интеллект и виртуальная реальность, способно повысить качество и интерактивность дистанционного обучения (Пугач, 2021). Международное сотрудничество открывает возможности обмена опытом и стандартизации образовательных программ в соответствии с мировыми трендами.

Рост социальной активности пожилых граждан и поддержка государства стимулируют развитие «серебряных университетов» и программ непрерывного образования. Технические риски, включая сбои платформ и угрозы кибербезопасности, могут подорвать доверие к дистанционному образованию (Костенко, 2024). Цифровое и социальное неравенство продолжают создавать барьеры для доступа к современным образовательным ресурсам (Мартыненко, 2024). Консервативные взгляды и сопротивление изменениям среди педагогов могут замедлить инновационные процессы. Финансовые ограничения сдерживают масштабирование и обновление инфраструктуры, необходимые для успешной реализации концепции СИДО. Отсутствие мотивации у обучающихся в дистанционном формате требует разработки дополнительных мер поддержки и сопровождения.

Заключение

В данной статье проведён комплексный анализ педагогических идей Ибрая Алтынсарина и их современного воплощения в образовательной практике Республики

Казахстан. На теоретическом уровне выявлена преемственность ценностей Алтынсарина с актуальными направлениями развития национальной системы образования, отражёнными в концепции СИДО, которая включает серебряные университеты, инклюзивное образование, а также дистанционное и онлайн-обучение. В качестве практического примера была подробно рассмотрена деятельность Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева, демонстрирующего системный подход к реализации СИДО, что подтверждает эффективность интеграции традиционных педагогических идей с современными технологиями и социальными инициативами.

SWOT-анализ реализации СИДО в Казахстане позволил выявить ряд сильных сторон, среди которых выделяются государственная поддержка, развитие цифровой инфраструктуры и растущая востребованность непрерывного образования среди различных возрастных групп. Вместе с тем обозначены существующие слабые стороны, такие, как цифровое неравенство, недостаточная подготовка педагогов и ограниченность охвата программ в отдалённых регионах. Анализ возможностей указывает на перспективы дальнейшей цифровизации образования и расширения международного сотрудничества, в то время как выявленные угрозы акцентируют внимание на необходимости повышения кибербезопасности, преодоления социальных барьеров и устойчивого финансирования.

В качестве дальнейших направлений развития предлагается усилить системную подготовку педагогов к работе в инклюзивной и цифровой образовательной среде через специализированные курсы и повышение квалификации. Рекомендуются активизировать государственные и частные инвестиции в цифровую инфраструктуру, особенно в сельских и удалённых регионах, для сокращения цифрового разрыва. Важным шагом видится расширение программ серебряных университетов с учетом потребностей пожилых людей и создание гибких форматов обучения, адаптированных к их образу жизни. Также необходимо развивать механизмы мониторинга и оценки качества дистанционного и онлайн-обучения с использованием современных аналитических инструментов, что позволит своевременно выявлять и устранять проблемные зоны.

Таким образом, реализация концепции СИДО, основанной на идеях Ибрая Алтынсарина, открывает новые возможности для формирования инклюзивной, доступной и современно ориентированной образовательной системы Казахстана, способной эффективно отвечать на вызовы XXI века и способствовать всестороннему развитию личности на всех этапах жизни.

Вклад авторов:

М.Ж. Тусупбекова – внесла значительный вклад в теоретический анализ педагогического наследия Ибрая Алтынсарина, а также в разработку методологической основы исследования. Её работа включала подготовку литературного обзора и анализ государственных образовательных программ и стратегий в контексте реализации концепции системного интегрированного дистанционного образования (СИДО) в Казахстане.

П.Б. Сейтказы – участвовала в теоретическом обосновании исследования, внесла вклад в анализ современных подходов к реализации СИДО, а также принимала

участие в разработке методологических аспектов исследования и обобщении полученных теоретических данных, провела анализ результатов, сформулировала выводы и рекомендации по практической реализации СИДО в условиях казахстанской образовательной системы.

Н.Б. Серикбаева – осуществила эмпирическую часть исследования: организовала сбор и обработку данных, координировала процесс подготовки научной статьи, принимала участие в обработке результатов исследования и подготовила окончательный вариант рукописи для публикации.

Г.А. Сеитова – провела анализ реализации инклюзивного образования в Казахстане и за рубежом; осуществила систематизацию нормативно-правовой базы в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; участвовала в разработке раздела «Результаты и обсуждение» в части инклюзивного направления концепции СИДО.

М.К. Кенжебаева – провела анализ дистанционных и онлайн-форм обучения как компонента концепции СИДО; осуществила сбор и обработку статистических данных о реализации образовательных программ; участвовала в проведении SWOT-анализа реализации концепции СИДО в Казахстане.

Список литературы

Джумагулов, К. (1975). Ибрай Алтынсарин. Ташкент: Изд.-во литературы и искусства им. Г. Гуляма, стр. 156.

Дюсенбаева, Б.А. и Саржанова, А.Н. (2019). «Проблемы подготовки специальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования», Вестник Казахского национального женского педагогического университета, 1, стр. 245-250.

Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилёва (2025). О реализации идей Ибрая Алтынсарина в современных условиях. Доступно по адресу: <https://enu.kz/ru/news/realizaciya-idey-altynsarina> (Дата обращения: 12 апреля 2025 г.).

Жубакова, С. С. и Байменова, Б. С. (2015) «Исторические предпосылки развития инклюзивного образования в Казахстане», Евразийский союз ученых, 4-7 (13), стр. 15–19. [evro_13p7_6-171.pdf](https://doi.org/10.13103/evro_13p7_6-171.pdf)

Коменский, Я. А. (2013). Великая дидактика. Москва: ООО ДиректМедиа.

Косач, Г. Г. (1998). «Ибрагим Алтынсарин: человек в потоке времени», Вестник Евразии, 1–2, стр. 110–130. Ибрагим Алтынсарин: человек в потоке времени

Костенко, Е. Г. (2024). Современные вызовы образования средствами цифровых технологий. В: Котова, И. В., Гареева, В. Г., Киселев, А. А. и др. (ред.). Современные вызовы образования и психология формирования личности: монография. Чебоксары: ИД «Среда», с. 48–57. <https://doi.org/10.31483/г-113091>

Кулманов, К. С. (2005). «Ибрай Алтынсарин — просветитель и реформатор народного образования в Казахстане», Вестник Карагандинского университета. Серия «Педагогика», 1, с. 34–39.

Локк, Д. (1913). Мысли о воспитании и о воспитании разума. СПб.: Изд во газеты «Школа и жизнь», 2.

Мартыненко, Т.С. (2024). Социальное неравенство в XXI веке: разрыв в доступе к ресурсам, технологиям и устойчивому будущему, Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология, 4, с. 130 – 144. <https://doi.org/10.24290/1029-3736-2024-30-4-130-144>

Нурбаев, Ж. (2021). Неравенство в системе образования: анализ политики реформирования малокомплектных школ Республики Казахстан. 87 с. Доступно по адресу: [Неравенство-в-системе-СО_-рус.pdf](#) (Дата обращения: 19 апреля 2025 г.).

Министерство образования и науки Республики Казахстан (2023). Государственная программа развития образования и науки на 2020–2025 годы. Алматы, с. 78.

Министерство образования и науки Республики Казахстан (2023). Мониторинг реализации образования в течение всей жизни в вузах Республики Казахстан на 2023 год. Доступно по адресу: <https://www.moedu.gov.kz/1-4-monitoring-realizacii-obrazovaniya-v-techenie-vsey-zhizni-2023-pervoe-p.pdf> (Дата обращения: 22 апреля 2025 г.).

Правительство Республики Казахстан (2022). Об утверждении Концепции развития образования на 2022–2026 годы: постановление от 24 ноября 2022 г. № 1012. Алматы. Доступно по адресу: https://kkn.kz/wp-content/uploads/2023/01/konczepcz-razv-obraz.24-11-2022.rus_.pdf (Дата обращения: 3 мая 2025 г.).

Пугач, В.Н. и Пугач, С.С. (2021). «Особенности внедрения инновационных технологий дистанционного обучения в учреждениях высшего образования», Вестник КазГЮИУ. Педагогические науки, 2 (50), с. 56–68. <https://doi.org/10.48501/vestnikkazgjiu.2021.44.94.006>

Рыщанова, У. М. (2016). «Творчество Ибрая Алтынсарина — истоки казахской публицистики», Книжная культура региона: исторический опыт и современная практика, с. 67–71. elibrary_27657160_66168649.pdf

Ситдыков, А. С. (1968). Педагогические идеи и просветительная деятельность И. Алтынсарина. Алматы: Мектеп. – 194 с. Доступно по адресу: Электронная библиотека

Шевелева, Д. Е. (2023) «Понятия «инклюзивная культура», «инклюзивная педагогика» и «инклюзивная дидактика» в современной педагогике и школьной практике», Коррекционно-педагогическое образование, 2 (34), с. 5–18. Доступно по адресу: КПО 2 23

Fennall, I. (2017). The development of U3As & the benefits to members // Roczniki Nauk Społecznych, 45(2), pp. 119–137. <http://dx.doi.org/10.18290/rns.2017.45.2-8>

UNESCO. (2009). Policy Guidelines on Inclusion in Education. Доступно по адресу: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000177849> (Дата обращения: 23 июня 2025 г.).

UNESCO (2020). COVID 19 Educational Disruption and Response. Доступно по адресу: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373273> (Дата обращения: 20 июля 2025 г.).

**М.Ж. Тусупбекова¹, П.Б. Сейтказы², Н.Б. Серикбаева^{*3},
Г.А. Сеитова⁴, М.К. Кенжебаева⁵**

^{1,2} Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті,
Астана, Қазақстан

^{*3} Шәкәрім университет, Семей, Қазақстан

^{4,5} Қорқыт Ата атындағы Қызылорда университеті, Қызылорда, Қазақстан

Ыбырай Алтынсариннің педагогикалық мұрасы және Қазақстан білім беру жүйесінде КИҚО тұжырымдамасын заманауи жүзеге асыру

Аңдатпа. Мақалада Ыбырай Алтынсариннің педагогикалық идеялары және олардың қазіргі заманғы түсіндірмесі Қазақстан Республикасының білім беру жүйесінің дамуы аясында қарастырылады. КИҚО тұжырымдамасы ұсынылады, ол үш негізгі бағытты қамтиды: күміс университет, инклюзивті білім беру, қашықтықтан және онлайн оқыту – қазіргі қоғамның сын-қатерлері мен қажеттіліктерін бейнелейтін тұтас модель ретінде қарастырылады. Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің мысалында бұл тұжырымдаманың іске асырылу тәжірибесі талданады, ол дәстүрлі құндылықтар мен заманауи білім беру технологияларын біріктіру мүмкіндіктерін көрсетеді. Қазақстанда КИҚО-ны дамытудың күшті және әлсіз тұстарын, перспективалары мен тәуекелдерін анықтайтын SWOT-талдау жүргізілді, бұл қазіргі жай-күйі мен болашақ даму әлеуетінің объективті көрінісін жасауға мүмкіндік береді. Қорытынды бөлімде педагогтарды даярлау, цифрлық инфрақұрылым және үздіксіз білім беру бағдарламаларын жетілдіру бойынша білім беру қызметтерінің сапасы мен қолжетімділігін арттыруға, сондай-ақ қазіргі жағдайда Ыбырай Алтынсариннің педагогикалық мұрасының сабақтастығын нығайтуға

бағытталған ұсыныстар берілген. Жұмыс ұлттық педагогикадағы дәстүр мен инновацияның, мәдени құндылықтардың, білім беру тәжірибесінің, әдістемелік тәсілдердің өзара байланысын терең түсінуге ықпал етеді және әрі қарайғы зерттеулер мен практикалық енгізулерге жаңа бағыттар ашады.

Түйін сөздер: Ыбырай Алтынсарин, күміс университет, инклюзивті білім беру, қашықтықтан оқыту, онлайн оқыту, КИҚО, педагогикалық технологиялар.

**M.Zh. Tusupbekova¹, P.B. Seiitkazy², N.B. Serikbayeva^{*3},
G.A. Seitova⁴, M.K. Kenzhebayeva⁵**

^{1,2} *L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan*

^{*3} *Shakarim University, Semey, Kazakhstan*

^{4,5} *Korkyt Ata Kyzylorda University, Kyzylorda, Kazakhstan*

The Pedagogical Heritage of Ybyrai Altynsarin and the Modern Implementation of the SIDO Concept in the Education of Kazakhstan

Abstract. The article explores the pedagogical ideas of Ybyrai Altynsarin and their modern interpretation in the context of the development of the educational system of the Republic of Kazakhstan. The proposed SIDO concept includes three key areas: the Silver University, inclusive education, and distance and online learning, forming a holistic model that reflects contemporary societal challenges and needs. Using the example of L.N. Gumilyov Eurasian National University, the article analyzes the implementation of this concept in practice, demonstrating the potential for integrating traditional values with modern educational technologies. A SWOT analysis is conducted to identify the strengths, weaknesses, opportunities, and risks associated with the development of SIDO in Kazakhstan, allowing for an objective assessment of its current state and development potential. The conclusion provides recommendations for improving teacher training, digital infrastructure, and lifelong learning programs aimed at enhancing the quality and accessibility of educational services, as well as strengthening the continuity of Ybyrai Altynsarin's pedagogical legacy in modern conditions. The work contributes to a deep understanding of the interaction between traditions and innovations in national pedagogy, cultural values, educational practices, and methodological approaches, and opens up new directions for further research and practical implementation.

Keywords: Ybyrai Altynsarin, Silver University, inclusive education, distance learning, online learning, SIDO, pedagogical technologies.

References

Dzhumagulov, K. (1975). Ybyrai Altynsarin. Tashkent: Izd.-vo literatury i iskusstva im. G. Gulyama, p. 156. (in Russian).

Dyusenbaeva, B. A. and Sarzhanova, A. N. (2019) 'Problems of training special educators to work in inclusive education', Bulletin of the Kazakh National Women's Pedagogical University, 1, pp. 245–250. (in Russian).

L. N. Gumilyov Eurasian National University (2025) On the Implementation of Ibray Altynsarin's Ideas in Modern Conditions. Available at: <https://enu.kz/ru/news/realizaciya-idey-altynsarina> (Accessed: 12 April 2025).

Zhubakova, S. S. and Baymenova, B. S. (2015) 'Istoricheskie predposylki razvitiya inklyuzivnogo obrazovaniya v Kazakhstane' [Historical Preconditions for the Development of Inclusive Education in Kazakhstan], Evraziiskii soiuz uchenykh, no. 4–7 (13), pp. 15–19. Available at: [evro_13p7_6-171.pdf](#)

Komenskii, Ya. A. (2013). Velikaya didaktika. Moskva: OOO DirektMedia.

Kosach, G. G. (1998) 'Ibragim Altynsarin: chelovek v potoke vremeni' [Ibragim Altynsarin: A Man in the Flow of Time], Vestnik Evrazii, 1–2, pp. 110–130 (in Russian).

Kostenko, E. G. (2024). Sovremennye vyzovy obrazovaniya sredstvami tsifrovyykh tekhnologii. In I. V. Kotova, V. G. Gareeva, A. A. Kiselev et al. (Eds.), *Sovremennye vyzovy obrazovaniya i psikhologiya*

formirovaniya lichnosti: monografiya (pp. 48–57). Cheboksary: ID “Sreda”. (in Russian) <https://doi.org/10.31483/r-113091>

Kulmanov, K. S. (2005) ‘Ybyrai Altynsarin — prosvetitel’ i reformator narodnogo obrazovaniya v Kazakhstane’ [Ybyrai Altynsarin — Enlightener and Reformer of Public Education in Kazakhstan], Vestnik Karagandinskogo universiteta. Seriya “Pedagogika”, 1, pp. 34–39.

Lokk, D. (1913). Mysli o vospitanii i o vospitanii razuma. Sankt-Peterburg: Izd-vo gazety “Shkola i zhizn”, 2.

Martynenko, T. S. (2024). Sotsial’noe neravenstvo v XXI veke: razryv v dostupe k resursam, tekhnologiyam i ustoichivomu budushchemu. Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 18. Sotsiologiya i politologiya, 4, 130–144. (in Russian) <https://doi.org/10.24290/1029-3736-2024-30-4-130-144>

Nurbayev, Zh. (2021). Neravenstvo v sisteme obrazovaniya: analiz politiki reformirovaniya malokomplektnykh shkol Respubliki Kazakhstan, 87. Available at: [Неравенство-в-системе-СО_-рус.pdf](#) (Accessed: 19 April 2025).

Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan. (2023). State Program for the Development of Education and Science for 2020–2025. Almaty, p. 78.

Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan. (2023). Monitoring of the implementation of lifelong learning in higher education institutions of the Republic of Kazakhstan for 2023. Available at: <https://www.moedu.gov.kz/1-4-monitoring-realizacii-obrazovaniya-v-techenie-vsey-zhizni-2023-pervoe-p.pdf> (Accessed: 22 April 2025).

Government of the Republic of Kazakhstan. (2022). On the approval of the Concept for the Development of Education for 2022–2026: Decree No. 1012 of November 24, 2022. Almaty. Available at: https://kkn.kz/wp-content/uploads/2023/01/konczepcz-razv-obraz.24-11-2022.rus_.pdf (Accessed: 3 May 2025).

Pugach, V. N., & Pugach, S. S. (2021). Osobennosti vnedreniya innovatsionnykh tekhnologii distantsionnogo obucheniya v uchrezhdeniyakh vysshego obrazovaniya. Vestnik KazGYUIU. Pedagogicheskie nauki, 2 (50), 56–68. (in Russian) <https://doi.org/10.48501/vestnikkazgiu.2021.44.94.006>

Ryshchanova, U. M. (2016). “Tvorchestvo Ybyrai Altynsarina — istoki kazakhskoi publitsistiki.” Knizhnaya kul’tura regiona: istoricheskii opyt i sovremennaya praktika, 67–71. (in Russian) [elibrary_27657160_66168649.pdf](#)

Sitdykov, A. S. (1968). Pedagogicheskie idei i prosvetitel’naya deyatel’nost’ I. Altynsarina. Almaty: Mektep, p. 194. Available at: [Электронная библиотека](#) (Accessed: 3 May 2025). (in Russian)

Sheveleva, D. E. (2023) ‘Poniatia “inkluzivnaia kultura”, “inkluzivnaia pedagogika” i “inkluzivnaia didaktika” v sovremennoi pedagogike i shkol’noi praktike’ [Concepts of “Inclusive Culture”, “Inclusive Pedagogy” and “Inclusive Didactics” in Modern Pedagogy and School Practice], Korrektsionno-pedagogicheskoe obrazovanie, no. 2 (34), pp. 5–18. Available at: КПО 2 23 (in Russian)

Fennall, I. (2017). The development of U3As & the benefits to members // Roczniki Nauk Społecznych, 45(2), pp. 119–137. <http://dx.doi.org/10.18290/rns.2017.45.2-8>

UNESCO. (2009). Policy Guidelines on Inclusion in Education. Available at: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000177849> (Accessed: 23 June 2025).

UNESCO (2020). COVID 19 Educational Disruption and Response. Available at: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373273> (Accessed: 20 July 2025).

Сведения об авторах:

Тусупбекова М.Ж. – кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, улица А. Янушкевича, 6, 010000, Астана, Казахстан

Сейтказы П.Б. – доктор педагогических наук, профессор, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, улица А. Янушкевича, 6, 010000, Астана, Казахстан

Серикбаева Н.Б. – автор для корреспонденции, PhD, и.о. ассоциированного профессора кафедры педагогики и психологии, НАО «Шәкәрім университет», улица Кашаганова, 2, 070000, Семей, Казахстан

Сеитова Г.А. – Руководитель образовательных программ «Иностранные языки и переводческое дело», доктор философии (PhD), Кызылординский университет имени Коркыт Ата, улица Айтеке би, 29А, 120000, Кызылорда, Казахстан

Кенжебаева М.К. – старший преподаватель образовательных программ «Традиционное музыкальное искусство и хореография», Кызылординский университет имени Коркыт Ата, улица Айтеке би, 29А, 120000, Кызылорда, Казахстан

Авторлар туралы мәліметтер:

Тусупбекова М.Ж. – педагогика ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, А. Янушкевич көшесі, 6, 010000, Астана, Қазақстан

Сейітқазы П.Б. – педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, А. Янушкевич көшесі, 6, 010000, Астана, Қазақстан

Серикбаева Н.Б. – хат-хабар авторы, PhD, педагогика және психология кафедрасының қауымдастырылған профессоры м.а., Шәкәрім университеті, Қашаған көшесі, 2, 070000, Семей, Қазақстан

Сеитова Г.А. – «Шетел тілдері және аударма ісі» білім беру бағдарламаларының жетекшісі, философия докторы (PhD), Қорқыт Ата атындағы Қызылорда университеті, Айтеке би көшесі, 29А, 120000, Қызылорда, Қазақстан

Кенжебаева М.К. – «Дәстүрлі музыка өнері және хореография» білім беру бағдарламаларының аға оқытушысы, Қорқыт Ата атындағы Қызылорда университеті, Айтеке би көшесі, 29А, 120000, Қызылорда, Қазақстан

Contribution of the authors:

Tusupbekova M.Zh. – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, L.N. Gumilyov Eurasian National University, A. Yanushkevich str., 6, 010000, Astana, Kazakhstan

Seiitkazy P.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, L.N. Gumilyov Eurasian National University, A. Yanushkevich str., 6, 010000, Astana, Kazakhstan

Serikbayeva N.B. – Corresponding author, PhD, Acting Associate Professor, Department of Pedagogy and Psychology, Shakarim University, Kashaganova str., 2, 070000, Semey, Kazakhstan

Seitova G.A. – Head of educational programs "Foreign Languages and Translation", PhD, Korkyt Ata Kyzylorda University, Aiteke bi str., 29A, 120000, Kyzylorda, Kazakhstan

Kenzhebayeva M.K. – Senior lecturer of the educational programs "Traditional musical art and choreography", Korkyt Ata Kyzylorda University, Aiteke bi str., 29A, 120000, Kyzylorda, Kazakhstan