



МРНТИ 14.25.05

<https://doi.org/10.32523/3080-1710-2025-150-1-215-229>

Научная статья

## Модель патриотического воспитания младших школьников в современных условиях начальной школы

С.С. Жубакова 

Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан

(E-mail: zhubakova.saule@mail.ru)

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме – патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста. Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и проверить на практике эффективность структурно-содержательной модели патриотического воспитания младших школьников в современных условиях начальной школы. Новизна статьи заключается в том, что автором разработана и апробирована на практике авторская структурно-содержательная модель патриотического воспитания младших школьников с учетом современных требований общества и тенденций развития системы образования. В процессе исследования проведен содержательный анализ имеющихся государственных программ воспитания молодежи, а также отдельных аспектов гражданско-патриотического воспитания, разработанных отечественными и зарубежными учеными. Проведены экспериментальные исследования по апробации модели патриотического воспитания в начальной школе. Были использованы следующие методы исследования: теоретический анализ источников, сравнительный анализ, обобщение, тестирование, эксперимент, методы математической и статистической обработки данных. В целях определения патриотической воспитанности младших школьников применялись психодиагностические методики: авторская анкета «Я знаю», включающая набор патриотических знаний и сведений, которыми, по-нашему мнению, должны владеть учащиеся начальных классов, анкета «Мой выбор» (по Кожанову И.В.) и методика «Незаконченный тезис» (по Л.В. Байбординой), адаптированные для уровня развития учащихся начальных классов. Апробация структурно-содержательной модели осуществлялась среди учащихся четвертых классов в одной из школ города Астаны. Предложенные компоненты, критерии, показатели и уровни развития патриотического воспитания младших школьников могут успешно использоваться на практике.

**Ключевые слова:** патриотизм, патриотическое воспитание, начальная школа, учащиеся начальных классов, воспитательная работа

## Введение

Актуальность вопросов патриотического воспитания подрастающего поколения подтверждается рядом обстоятельств: во-первых, в казахстанском обществе интенсивно ведутся поиски национальной идеи воспитания подрастающего поколения, во-вторых, новая политическая реальность и массовая эмиграция из соседних стран способствует обострению межнациональных конфликтов, в-третьих, мощное влияние СМИ на сознание людей, пропаганда идеи поликультурности, глобализации, космополитизма и потребительства отодвигают идеи патриотизма на дальний план, что способствует отсутствию у подрастающего поколения потребности становиться патриотом, в-четвертых, в обществе назрела нездоровая тенденция к таким негативным явлениям, как коррупция, наркомания, алкоголизм, падение нравственности и т.п. В Казахстане растет спрос на патриотизм, это мы видим по принятым государственным программам и документам. Наш Президент К.Ж.Токаев призывает граждан к правильному воспитанию молодежи в духе патриотизма. Так, на Национальном курултае Президент обозначил три важных направления развития общества, одно из которых – культивирование патриотизма и национальных и общечеловеческих ценностей [1]. В целях достижения задач воспитания патриотизма у подрастающего поколения была принята Концепция военно-патриотического воспитания молодежи до 2030, в которой были обозначены основные принципы, подходы и содержание по совершенствованию данного направления воспитательной работы [2]. Поэтому проблемой исследования стал поиск новых путей по реализации патриотического воспитания подрастающего поколения и обоснование авторской модели данного направления воспитательной работы в условиях начальной школы.

Объект исследования: педагогический процесс начальной школы

Предмет исследования: патриотическое воспитание младших школьников в современных условиях.

**Цель исследования:** теоретически обосновать, разработать и проверить на практике эффективность структурно-содержательной модели патриотического воспитания младших школьников в современных условиях начальной школы.

Задачи исследования:

- Проанализировать имеющиеся научно-педагогические исследования по данному вопросу, раскрыть сущность понятия «патриотическое воспитание младших школьников».
- Выявить структуру патриотического воспитания учащихся.
- Разработать структурно-содержательную модель патриотического воспитания младших школьников.
- Представить результаты проведенного исследования.

## Обзор литературы

Прежде чем приступить к разработке модели, мы изучили имеющиеся исследования в области воспитательной работы в начальной школе, в частности, патриотического

воспитания, выбрали важные составляющие данного направления воспитательной работы, опираясь на государственные программы воспитания, а также современные тенденции развития системы образования и общества. Давая им качественную характеристику, мы старались также определить и методическую траекторию их применения, что позволило нам разработать структурно-содержательную модель информационного характера, которую можно применить на практике.

В процессе разработки модели патриотического воспитания для нас представили большой интерес исследования: Н.А.Абрамовой, В.А. Болобонова, Н.К. Григорьева, К.К. Жампейской, Н.Н. Солошенко и др. [3-7]. Они разработали теоретико-методологические и методические аспекты патриотического воспитания учащихся в различные годы развития педагогической науки и практики.

Нами также был изучен этноцентрический подход к патриотическому воспитанию, предложенный О.А. Андриенко, Т.А. Базенковой, З.М. Магомедовой, А.В. Рябцевым и др. [8-10].

Тесную связь патриотического воспитания с гражданским видят Ж.Толен, С.Туленова, Э.Асылтаева. Они считают, что для воспитания патриота необходимо формировать гражданское сознание, под которым понимают принадлежность личности к определенной нации и сознательную политическую активность [11]. Похожую позицию занимают российские исследователи И.Я. Мурзина, С.В. Казакова. Они считают, что воспитание патриотизма должно осуществляться интеграцией двух направлений воспитательной работы – гражданско-патриотического и военно-патриотического, которые, по их мнению, являются компонентами целостной системы патриотического воспитания [12].

Весьма актуальны также исследования, посвященные проблемам межнационального общения в рамках патриотического воспитания: З.З. Гасанова, Ю.А. Ургалкин, Г.А. Чеджемов, С.З. Закарьяева и др. [13-15]. Они через призму формирования национального самосознания учащейся молодежи рассматривали проблемы патриотизма.

Есть исследования, которые связывают патриотизм с религией. Так, А.Моргов изучал связь патриотизма и конфессиональной принадлежности граждан Японии в период активного насаждения христианства американскими проповедниками в начале 20 века и пришел к выводу, что религиозные убеждения никак не влияют на гражданскую позицию, патриотизм и верность императору [16].

Интересен подход М.Б. Булановой, предлагающей понятие «деятельный патриотизм», под которым она понимает формирование определенных установок и черт личности для проявления гражданской активности [17].

Важно также учитывать зарубежный опыт организации патриотического воспитания. Так, например, в США патриотическое воспитание начинается с раннего детства в семье, в школе, в различных военно-патриотических клубах и лагерях. Ответственность за патриотическое воспитание молодежи ложится не только на плечи государства, но и общественные фонды, которые спонсируют проекты распространения патриотических ценностей и идей [18]. В.А. Галстон связывает патриотическое воспитание молодежи с политической культурой и гражданским образованием [19].

## Методология исследования

Главной задачей нашего исследования стала разработка авторского варианта структурно-содержательной модели патриотического воспитания младших школьников на основе определения критериев сформированности уровня патриотизма у учащихся. Для этого нами были поставлены исследовательские вопросы:

1. Какие компоненты и критерии патриотического воспитания имеются в научной литературе?
2. Как критерии патриотического воспитания удовлетворяют базовые потребности личности младшего школьного возраста?
3. Какая модель патриотического воспитания будет эффективна?

Для решения исследовательских вопросов нами была поставлена следующая гипотеза: успешная реализация патриотического воспитания младших школьников зависит от эффективного технологического сопровождения воспитательного процесса, который обеспечивает единство сознания и поведения, патриотической культуры и чувств на основе активности воспитуемых и систематического вовлечения их в различные виды деятельности на благо Родины.

Методология исследования опиралась на системный, комплексный, деятельностный, аксиологический подходы, которые обеспечивают единственность, гибкость, вовлеченность в процесс воспитательной работы, а также на интеграцию компонентов патриотического воспитания. Также методологическую основу составили Государственная программа «Рухани жаңғыру», спецпроект «Тұған жер» [20], Концепция военно-патриотического воспитания молодежи на 2030 годы, научные исследования по проблемам воспитания патриотизма Н.А.Абрамовой, В.А. Болобонова, Н.К. Григорьева, К.К. Жампейсовой, Н.Н. Солошенко.

Создание структурно-содержательной модели патриотического воспитания младших школьников было проведено в три этапа с применением теоретических и эмпирических методов исследования.

**На первом этапе** были определены базовые потребности учащихся младших классов на основе проведения двух опросов на базе трех школ г.Астаны.

**На втором этапе** были выделены основные компоненты патриотического воспитания младших школьников, которые были сведены к трем: ценностно-мотивационному, когнитивному и деятельностному, и определено содержание каждого.

**Целью третьего этапа** стала разработка структурно-содержательной модели патриотического воспитания младших школьников на основе проведения теоретического анализа и практической работы.

*Методы исследования:* теоретический анализ источников, сравнительный анализ, обобщение, анкетирование, эксперимент, методы математической и статистической обработки данных, авторская анкета «Я-патриот», методика «Незаконченный тезис» (по Л.В. Байгородовой).

## **Обсуждение и результаты**

Структурно-содержательная модель патриотического воспитания младших школьников охватывает весь педагогический процесс начальной школы. Важный аспект, который нас волновал при разработке модели, – это структурные элементы самого патриотического воспитания как системного явления.

Следует отметить, что многие исследователи в структуре патриотического воспитания выделяют патриотическое сознание, патриотическое отношение и патриотическую деятельность. Так, по мнению Т.М.Суходоловой, патриотическое сознание есть морально-нравственный регулятор взаимодействия личности с объектами патриотической деятельности. В качестве канала этого взаимодействия, по мнению Т.М.Суходоловой, выступают патриотические отношения. А способом воплощения патриотического сознания и реализации патриотических отношений выступает патриотическая деятельность [21].

Интересна позиция И.Ф.Харламова, который в структуре патриотического воспитания выделяет следующие элементы: потребностно-мотивационный, когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-чувственный, поведенческий и волевой [22, 351].

М.С. Джилкишиева выделяет такие компоненты патриотического воспитания, как: когнитивный, ценностно-мотивационный, социально-деятельностный [23].

Когнитивный связан с усвоением базовых знаний гражданско-патриотического характера. Ценностно-мотивационный направлен на освоение ценностных аспектов патриотического воспитания. Социально-деятельностный имеет практическую направленность и способствует формированию активной жизненной позиции личности [23].

Несмотря на то, что структурные элементы называются по-разному у разных авторов, тем не менее в целом их можно свести к трем: когнитивный, ценностно-мотивационный и деятельностный.

Приступив к разработке модели патриотического воспитания младших школьников, нами были выделены три критерия эффективности воспитания патриотизма – мотивационный, когнитивный, поведенческий.

Мотивационный критерий определяет совокупность мотивов: потребностей и стремлений к расширению своих знаний, к управлению патриотической деятельностью.

Когнитивный критерий представляет собой наличие патриотических сведений и знаний, а также способов их достижения.

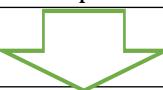
Поведенческий критерий определяет отношение младших школьников к действительности. То, как они применяют знания на практике, овладевают способами деятельности, умеют высказываться (см.таблицу 1).

Особо отмечаем, что в состав мотивационного компонента мы включили такие потребности личности младшего школьного возраста, как потребности в игровой деятельности, в движении, во внешних ярких впечатлениях, потребности в одобрении, в четком выполнении требований учителя, в общении, в общественных поручениях.

Эти потребности мы определили как базовые, в связи с чем вся воспитательная работа учителей-предметников, классных руководителей, родителей и самих учащихся

по патриотическому воспитанию должна осуществляться вокруг базовых потребностей младших школьников, другими словами, вокруг формирования их мотивационной сферы: желаний, стремлений, потребности быть активным, общительным, социальным. **Это первое.**

**Таблица 1**  
**Модель патриотического воспитания младших школьников**

<p><b>Цель:</b> формирование патриотического сознания, ценностных ориентаций, патриотических идеалов, чувств, качеств и норм поведения патриота Казахстана.</p> 
<p><b>Функции:</b> ориентирующая, мотивационно-мобилизационная, информационно-гностическая, организационная, преобразующая, координирующая, контролирующая, прогностическая, коррекционная</p> 
<p><b>Содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>информационный аспект:</b> патриотические, общественно-политические, психолого-педагогические, поликультурные знания;</li><li>- <b>аксиологический аспект:</b> гражданские и патриотические ценности;</li><li>- <b>социальный аспект:</b> создание благоприятных условий для проявления младшими школьниками активной жизненной позиции, приобретения ими важного опыта общественной жизни, гражданского становления.</li></ul> 
<p><b>Критерии:</b></p> <p><b>Мотивационный критерий</b> определяет совокупность мотивов: потребностей и стремлений к расширению своих знаний, к управлению патриотической деятельностью.</p> <p><b>Когнитивный критерий</b> представляет собой наличие патриотических сведений и знаний, а также способов их достижения.</p> <p><b>Поведенческий критерий</b> определяет отношение младших школьников к действительности. То, как они применяют знания на практике, овладевают способами деятельности, умеют высказываться.</p> 
<p style="text-align: center;"><b>Ожидаемые результаты:</b> <b>Ценностно-мотивационный компонент</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Сформированы патриотические чувства: любовь к родине, гордость за свою страну, сопереживает и испытывает гордость за семью, класс, школу, республику;</li><li>- испытывает желание и стремление к усвоению сущности патриотизма и способов его проявления;</li><li>- потребность и готовность активно участвовать в общественной жизни класса, школы, региона, страны;</li><li>- стремится узнать историю и культуру своей страны.</li></ul>

**Когнитивный компонент**

- Знает и объясняет основные патриотические понятия: «родина», «государство», «малая родина», «патриот», «служение Родине», государственные символы;
- знает историю и культуру родного края;
- знает героев и великих людей своей страны, рассказывает о них другим.

**Компонент патриотической деятельности**

- Любит природу, участвует в ее защите и охране;
- активно участвует в делах класса, школы, района, области, страны;
- уважительно относится к окружающим людям;
- проявляет инициативу в планировании и организации патриотических мероприятий, привлекает других.

**Второе.** Разработанная нами модель представляет собой единство и взаимосвязь ценностно-мотивационного (совокупность ценностей, мотивов, интересов и идеалов в сознании, чувствах, действиях); когнитивного, состоящего из общезначимых знаний в области патриотизма и патриотической деятельности. К общезначимым знаниям младших школьников мы относим знания о сущности патриотизма, способах его проявления в различных видах деятельности, истории и культуре своего народа и страны, традиций, обычаях, знание государственных символов РК (герб, гимн, флаг, Конституция), а также знание современных общественных событий); деятельностного (составляющего единство сознания и поведения, патриотической культуры и чувств, реализация которого происходит через активность воспитуемых, систематическое вовлечение их в различные виды деятельности на благо Родины).

**Третье.** Содержательный блок модели разработан в единстве информационного, аксиологического и социального аспектов патриотического воспитания младших школьников.

Информационный аспект содержания патриотического воспитания младших школьников предполагает усвоение патриотических, общественно-политических, психолого-педагогических, поликультурных знаний, представляемых предметами всех образовательных областей. Среди них выделим специальные знания - знания о сущности патриотизма, способах его проявления в различных видах деятельности, истории и культуре своего народа и страны, традиций, обычаях, знание государственных символов РК (герб, гимн, флаг, Конституция), а также знание современных общественных событий, необходимые младшим школьникам для проявления осознанной активности в процессе патриотической деятельности.

Аксиологический аспект содержания патриотического воспитания младших школьников включает патриотические ценности, например, такие, как: любовь к Родине, осознание и признание интересов своей страны, общественных идеалов, готовность выполнить долг перед Родиной и своим народом, уважение законов, норм общества. Принятие и применение ценностей младшими школьниками будет способствовать формированию ценностных ориентаций, без которых невозможно в целом патриотическое воспитание.

Социальный аспект содержания патриотического воспитания связан с созданием благоприятных условий для проявления младшими школьниками активной жизненной

позиции, приобретения ими важного опыта общественной жизни, гражданского становления. Активная жизненная позиция младших школьников будет формироваться в процессе их участия в общественной жизни класса, школы, района, области, страны.

Разработанная нами модель патриотического воспитания младших школьников позволила нам определить уровни патриотической воспитанности личности. В педагогике принято выделять три уровня воспитанности личности: высокий, средний, низкий.

В группу, соответствующую высокому уровню патриотической воспитанности, вошли младшие школьники, для которых характерны наличие положительного мотива к: приобретению знаний в области патриотизма, развитию в себе качеств патриота, использованию механизмов патриотического воспитания, овладению саморегуляцией, у них сформированы патриотические чувства любви к родине, гордости за свою страну, сопереживает за свою семью, класс, школу, республику, уважителен ко всем окружающим; сформированы основные понятия: «родина», «государство», «малая родина», «патриот», «служение Родине», государственные символы; стремятся к развитию в себе патриотических качеств личности, проявляют активность и инициативность в общественной жизни класса, школы, любит и бережет природу и общественное имущество.

Во второй группе, соответствующей среднему уровню патриотической воспитанности, вошли младшие школьники, у которых мотивы приобретения знаний определяются желанием познать яркие необычные факты международной жизни, стремление к развитию в себе патриотических качеств имеет выборочный характер, знакомится с историческим прошлым и культурным наследием Родины только под контролем старших, допускает неточности в объяснении основных понятий, проявляет сопереживание к общественным событиям, людям, участвует в организованных другими мероприятиях, вежлив с окружающими, любит природу, участвует в делах по охране природы под руководством учителя. Иногда проявляет пассивность, безынициативность, может допустить небрежность, участвуя в общественно-патриотических мероприятиях.

В третью группу, соответствующую низкому уровню патриотической воспитанности, вошли младшие школьники, у которых отсутствует интерес к истории и культуре своего края, в объяснении основных понятий допускает ошибки и неточности, нет эмоциональной связи с ними, не бережет природу, проявляет неуважение к окружающим людям, неохотно участвует в общественной жизни.

Для апробации модели патриотического воспитания мы использовали Психо-диагностические методики: авторская анкета самооценки «Я-патриот» - для определения уровня сформированности когнитивного компонента патриотической воспитанности, анкета «Мой выбор» (по Кожанову И.В) – для определения уровня сформированности ценностно-мотивационного компонента [24]; методика «Незаконченный тезис» (по Л.В. Байбординой) – для определения уровня сформированности поведенческого компонента патриотической воспитанности младших школьников [25].

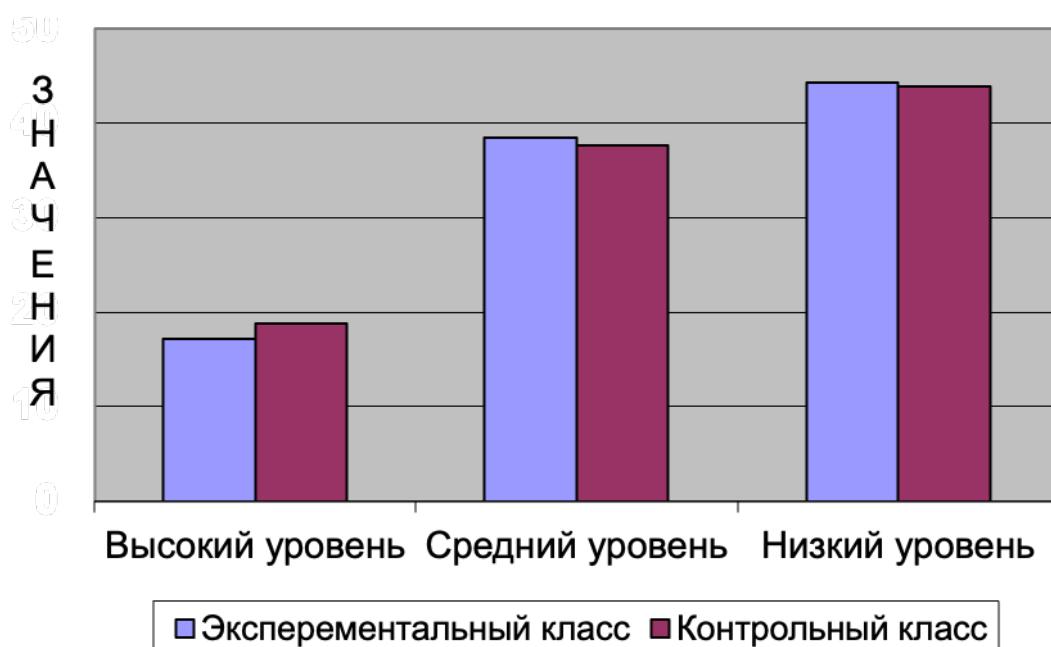
В эксперименте приняли участие 56 учеников 4 классов школы г.Астаны. Апробация осуществлялась в два этапа: констатирующий и контрольный. На констатирующем этапе мы провели исследование учеников до начала внедрения модели. На контрольном этапе

было проведено исследование после внедрения модели патриотического воспитания. Результаты проведенного исследования отражены в таблице 2.

**Таблица 2**  
**Критерии и уровни сформированности патриотической воспитанности младших школьников**

Этапы	Уровни и критерии сформированности патриотической воспитанности											
	Ценностно-мотивационный (%)			Когнитивный (%)			Поведенческий (%)			Уровень патриотической воспитанности (%)		
	Высок.	Ср.	Низ.	Высок.	Ср.	Низ.	Высок.	Ср.	Низ.	Высок.	Ср.	Низ.
Констатирующий	32,2	42,9	24,9	7,8	29,6	62,6	17,8	42,8	39,4	19,3	38,4	42,3
Контрольный	34,5	44,4	21,1	9,1	32,4	58,5	19,6	46,1	34,3	21,1	41	39,9

Из таблицы видно, что на контрольном эксперименте уровень сформированности патриотической воспитанности по критериям ниже, чем на контрольном этапе эксперимента. Общий уровень сформированности патриотической воспитанности по результатам контрольного эксперимента также оказался выше, чем на констатирующем этапе. Для большей наглядности, нами был составлен график. [рисунок 1].



**Рисунок 1. Уровни сформированности патриотической воспитанности младших школьников**

Из графика видно, что высоким уровнем патриотической воспитанности на контрольном этапе эксперимента владеет большее число учащихся, чем на констатирующем этапе. Результаты проведенного исследования свидетельствуют об эффективности предложенной структурно-содержательной модели патриотического воспитания младших школьников.

## Выводы

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что процесс патриотического воспитания младших школьников – длительный, систематический, непрерывный процесс слаженной деятельности всех участников образования: классных руководителей, учителей-предметников, учеников, родителей, представителей общественных организаций, все усилия которых направлены на воспитание патриотов нашей Родины всеми доступными способами и средствами с учетом психофизических особенностей младшего школьного возраста. И здесь следует помнить о том, что этот возраст характеризуется яркой впечатлительностью и открытостью сердца к сопереживанию и любви. Младшие школьники верят в искренность взрослых, особенно тех, кого уважают и любят. Взрослые должны понимать всю ответственность своих слов и действий, а также научиться разговаривать с детьми как с равными, уважительно и серьезно, опираясь на жизненный опыт и воздействия не только на сознание, но и чувства младшеклассников.

## Список литературы

1. Президент высказался о воспитании детей в Казахстане [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.zakon.kz/sobytiia/6397167-prezident-vyskazalsya-o-vospitanii-detey-v-kazakhstane.html> (дата обращения: 25.01.2024).
2. Об утверждении Концепции военно-патриотического воспитания молодежи до 2030 года: Постановление Правительства Республики Казахстан от 24 ноября 2023 года № 1039 [Электронный ресурс]. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300001039> (дата обращения: 20.01.2024).
3. Абрамова Н.Н. Патриотическое воспитание младших школьников во внеучебной деятельности в общеобразовательных учреждениях. - М. - 2009. – 160 с.
4. Болобонов. В.Л. Военно-патриотическое воспитание в советской школе в предвоенные и военные годы. (1936-1945 гг.). - М. - 2016. – 21 с.
5. Григорьев Н.К. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста// Молодой ученый. - 2016. - № 28 (132). - С. 874-878.
6. Жампейисова К.К. Воспитание политической культуры старшеклассников. - А. - 1993. – 172 с.
7. Солошенко Н.Н. Патриотическое воспитание младших школьников / Н. Н. Солошенко, В. М. Романенко, Н.И. Нечваль// Молодой ученый. - 2016. - № 25 (129). — С. 593-596.
8. Андриенко О.А., Базенкова Т.А. Патриотическое воспитание личности: этнопедагогический подход// Азимут научных исследований: педагогика и психология. - 2019. - Т. 8. № 3(28). – С.39-41. <https://doi.org/10.26140/anip-2019-0803-0008>
9. Магомедова З.М. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста средствами краеведения// Бизнес. Образование. Право. 2022. № 2 (59). С. 327—330. <https://doi.org/10.25683/VOLBI.2022.59.261>.

10. Рябцев А.В. Значение патриотического воспитания молодежи в России// Вестник социально-экономических и гуманитарных исследований. – 2022. - Том 15. - Выпуск 17. - С. 67-74. doi: 10.52270/26585561\_2022\_15\_17\_67
11. Z.Tolen, S. Tulenova, E. Assyltaeva Formation of Civil and Patriotic Education of Youth in Kazakhstan// Procedia - Социальные и поведенческие науки 116:4859-4863 <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.1038>
12. Мурзина И.Я., Казакова С.В. Перспективные направления патриотического воспитания // Образование и наука. – 2019. №21(2). С.155-175. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2019-2-155-175>
13. Гасанов З.З. Воспитание детей в духе патриотизма и дружбы народов в семье. - М. - 2008. - 169 с.
14. Ургалкин Ю.А., Чеджемов Г.А. Межнациональное общение как фактор реализации свободы// Актуальные аспекты развития современной науки. Сборник научных статей II международной научной конференции. - Самара, 2021. - С.415-419. <https://doi.org/10.46554/CADMS-2020-pp.415>
15. Закарьяева С.З. Патриотическое и интернациональное воспитание старшеклассников на народных традициях. -Махачкала. - 2005. -167 с.
16. A.Morrow Patriotism Secularism and State Shinto C Holtom's Representations of Japan <https://www.researchgate.net/publication/253235672>
17. Буланова М.Б. Профессия педагог: новые формы патриотического воспитания школьников // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология. Искусствоведение». 2023. № 2. С. 105–114. DOI: 10.28995/2073-6401-2023-2-105-114
18. Kenneth W. Thompson Counting our Blessings: Reflections on the future of America by Daniel Patrick Moynihan// Worldview, Volume 24 , Issue 1 ,January 1981 , pp. 20 DOI:<https://doi.org/10.1017/S0084255900036378>
19. W.A. Galston Political Knowledge, Political Engagement, and Civic Education// Annual Review of Political Science. – 2001. - №4. - С. 217-234 <https://doi.org/10.1146/annurev.polisci.4.1.217>
20. Программа «Рухани жаңғыру», спецпроект ««Тұған жер». – Астана, 2017.
21. Суходолова Т.М. Организационно-педагогические основы взаимодействия школы, семьи, общественности в патриотическом воспитании старшеклассников. – Автореф...дисс. к.п.н. – Челябинск. - 1975. – 27 с.
22. Харламов И.Ф. Педагогика. – М. Гардарики. - 1999. –520 с.
23. Джилкишева М.С. Структурно-содержательная модель гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи Казахстана//Сибирский педагогический журнал. - №3. – 2012. – С.128-133.
24. Кожанов И.В. Анкета «Мой выбор»// Фундаментальные исследования. – 2014. – № 6-7. – С. 1504-1508.
25. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательный процесс в современной школе: учебное пособие. - Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. -1998. - 320 с.

S.S. Zhubakova

L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan

### **Model of patriotic education of junior schoolchildren in modern conditions of primary school**

**Abstract.** The article is devoted to an urgent problem of patriotic education among primary school children. The novelty of the article lies in the fact that the author has developed and tested in practice the author's structural and substantive model of patriotic education of younger schoolchildren, taking into account modern requirements of society and trends in the development of the education system. The following research methods were used: theoretical analysis of sources, comparative analysis, generalization, testing, experiment, methods of mathematical and statistical data processing. In order to determine the patriotic upbringing of younger schoolchildren, psychodiagnostic methods were used. These include the author's questionnaire "I know", which evaluates a set of patriotic knowledge and information that, in our opinion, primary school students should possess, the questionnaire "My choice" (according to I.V. Kozhanov), and the technique "Unfinished thesis" (according to L.V. Bayborodova), adapted to the level of development of primary school students. In the process of testing the author's model, its effectiveness was established. The proposed components, criteria, indicators and levels of development of patriotic education of younger schoolchildren can be successfully used in practice.

**Key words:** patriotism, patriotic education, primary school, primary school students, educational work

**С.С. Жұбакова**

*Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Астана, Қазақстан*

### **Бастауыш мектептің қазіргі жағдайындағы кенше бастауыш оқушыларға патриоттық тәрбие берудің үлгісі**

**Андратпа.** Мақала өзекті мәселеге – бастауыш мектеп жасындағы балаларды патриоттық тәрбиелеуге арналған. Мақаланың жаңалығы-автор қоғамның заманауи талаптары мен білім беру жүйесінің даму тенденцияларын ескере отырып, бастауыш сынып оқушыларына патриоттық тәрбие берудің авторлық құрылымдық-мазмұндық моделін әзірлед, тәжірибеде сынақтан өткізді. Сондай-ақ, автор бастауыш сынып оқушыларына "патриоттық тәрбие" ұғымына авторлық анықтама береді. Зерттеу барысында жастарды тәрбиелеудің мемлекеттік бағдарламаларына, сондай-ақ отандық және шетелдік ғалымдар әзірлеген азаматтық-патриоттық тәрбиенің жекелеген аспектілеріне мазмұнды талдау жүргізілді. Бастауыш мектепте патриоттық тәрбие моделін сынақтан өткізу бойынша эксперименттік зерттеулер жүргізілді. Зерттеудің келесі әдістері қолданылды: дереккөздерді теориялық талдау, салыстырмалы талдау, жалпылау, тестілеу, эксперимент, деректерді математикалық және статистикалық өндөу әдістері. Бастауыш сынып оқушыларының патриоттық тәрбиесін анықтау үшін психодиагностикалық әдістер қолданылды: патриоттық білім мен мәліметтер жиынтығын қамтитын "мен білемін" авторлық сауалнамасы, біздің ойымызша, бастауыш сынып оқушылары иеленуі керек,

“менің таңдауым” сауалнамасы (И.В. Кожанов бойынша) және “аяқталмаған тезис” әдістемесі (Л.В. Байбородова бойынша), бастауыш сынып оқушыларының даму деңгейіне бейімделген. Құрылымдық-мазмұндық үлгіні сынау Астана қаласы мектептерінің бірінде төртінші сынып оқушылары арасында жүзеге асырылды. Авторлық модельді сынақтан өткізу барысында оның тиімділігі анықталды. Ұсынылған компоненттер, критерийлер, көрсеткіштер және бастауыш сынып оқушыларына патриоттық тәрбие берудің даму деңгейлері тәжірибеде сәтті қолданыла алады.

**Түйінді сөздер:** патриоттық, патриоттық тәрбие, бастауыш сынып, бастауыш сынып оқушылары, тәрбие жұмысы

## References

1. Президент высказался о воспитании детей в Казахстане [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.zakon.kz/sobytiia/6397167-prezident-vyskazalsya-o-vospitanii-detey-v-kazakhstane.html> (дата обращения: 25.01.2024).
2. Об утверждении Концепции военно-патриотического воспитания молодежи до 2030 года: Постановление Правительства Республики Казахстан от 24 ноября 2023 года № 1039 [Электронный ресурс]. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300001039> (дата обращения: 20.01.2024).
3. Abramova N.N. Patrioticheskoe vospitanie mladshikh shkol'nikov vo vneuchebnoy deyatel'nosti v obshcheobrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh [Patriotic Education of Younger Schoolchildren in Extracurricular Activities in General Education Institutions]. – Moscow, 2009. – 160 p.
4. Bolobonov V.L. Voenno-patrioticheskoe vospitanie v sovetskoy shkole v predvoennye i voennye gody (1936-1945 gg.) [Military-Patriotic Education in the Soviet School in the Pre-War and War Years (1936-1945)]. – Moscow, 2016. – 21 p.
5. Grigor'ev N.K. Patrioticheskoe vospitanie detey doshkol'nogo vozrasta [Patriotic Education of Preschool Children] // Molodoy uchenyy. – 2016. – № 28 (132). – P. 874-878.
6. Zhampeisova K.K. Vospitanie politicheskoy kul'tury starsheklassnikov [Formation of the Political Culture of High School Students]. – Almaty, 1993. – 172 p.
7. Soloshenko N.N., Romanenko V.M., Nechval' N. I. Patrioticheskoe vospitanie mladshikh shkol'nikov [Patriotic Education of Younger Schoolchildren] // Molodoy uchenyy. – 2016. – № 25 (129). – P. 593-596.
8. Andrienko O. A., Bazenkova T.A. Patrioticheskoe vospitanie lichnosti: etnopedagogicheskiy podkhod [Patriotic Education of Personality: Ethnopedagogical Approach] // Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psichologiya. – 2019. – Vol. 8, № 3(28). – P. 39-41. DOI: <https://doi.org/10.26140/anip-2019-0803-0008>.
9. Magomedova Z.M. Patrioticheskoe vospitanie detey doshkol'nogo vozrasta sredstvami kraevedeniya [Patriotic Education of Preschool Children through Local History] // Biznes. Obrazovanie. Pravo. – 2022. – № 2 (59). – P. 327-330. DOI: <https://doi.org/10.25683/VOLBI.2022.59.261>.
10. Ryabtsev A.V. Znachenie patrioticheskogo vospitaniya molodezhi v Rossii [The Importance of Patriotic Education of Youth in Russia] // Vestnik sotsial'no-ekonomiceskikh i gumanitarnykh issledovaniy. – 2022. – Vol. 15, Issue 17. – P. 67-74. DOI: [https://doi.org/10.52270/26585561\\_2022\\_15\\_17\\_67](https://doi.org/10.52270/26585561_2022_15_17_67).

11. Tolen Z., Tulenova S., Assyltaeva E. Formation of Civil and Patriotic Education of Youth in Kazakhstan // Procedia - Social and Behavioral Sciences. – 2014. – Vol. 116. – P. 4859-4863. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.1038>.
12. Murzina I.Ya., Kazakova S.V. Perspektivnye napravleniya patrioticheskogo vospitaniya [Promising Directions of Patriotic Education] // Obrazovanie i nauka. – 2019. – № 21(2). – P. 155-175. DOI: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2019-2-155-175>.
13. Gasanov Z.Z. Vospitanie detey v dukhe patriotizma i druzhby narodov v sem'e [Education of Children in the Spirit of Patriotism and Friendship of Peoples in the Family]. – Moscow, 2008. – 169 p
14. Urgalkin Yu.A., Chedzhemov G.A. Mezhnatsional'noe obshchenie kak faktor realizatsii svobody [Interethnic Communication as a Factor in the Implementation of Freedom] // Aktual'nye aspekty razvitiya sovremennoy nauki. Sbornik nauchnykh statey II mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii. – Samara, 2021. – P. 415-419. DOI: <https://doi.org/10.46554/CADMS-2020-pp.415>.
15. Zakaryeva S.Z. Patrioticheskoe i internatsional'noe vospitanie starsheklassnikov na narodnykh traditsiyakh [Patriotic and International Education of High School Students Based on National Traditions]. – Makhachkala, 2005. – 167 p.
16. Morrow A. Patriotism, Secularism, and State Shinto: C. Holtom's Representations of Japan // ResearchGate. – URL: <https://www.researchgate.net/publication/253235672> (дата обращения: 25.01.2024).
17. Bulanova M.B. Professiya pedagog: novye formy patrioticheskogo vospitaniya shkol'nikov [The Teaching Profession: New Forms of Patriotic Education for Schoolchildren] // Vestnik RGGU. Seriya «Filosofiya. Sotsiologiya. Iskusstvovedenie». – 2023. – № 2. – P. 105-114. DOI: <https://doi.org/10.28995/2073-6401-2023-2-105-114>.
18. Thompson K.W. Counting Our Blessings: Reflections on the Future of America by Daniel Patrick Moynihan // Worldview. – 1981. – Vol. 24, Issue 1. – P. 20. DOI: <https://doi.org/10.1017/S0084255900036378>.
19. Galston W.A. Political Knowledge, Political Engagement, and Civic Education // Annual Review of Political Science. – 2001. – № 4. – P. 217-234. DOI: <https://doi.org/10.1146/annurev.polisci.4.1.217>.
20. Programma «Rukhani Zhangyru», spetsproekt «Tugan Zher». [The "Rukhani Zhangyru" Program, Special Project "Native Land"]. – Astana, 2017.
21. Sukhodolova T. M. Organizatsionno-pedagogicheskie osnovy vzaimodeystviya shkoly, sem'i, obshchestvennosti v patrioticheskem vospitanii starsheklassnikov [Organizational and Pedagogical Foundations of the Interaction of School, Family, and Society in the Patriotic Education of High School Students]. – Avtoref. diss. kand. ped. nauk. – Chelyabinsk, 1975. – 27 p.
22. Kharlamov I. F. Pedagogika [Pedagogy]. – Moscow: Gardariki, 1999. – 520 p.
23. Dzhilkisheva M. S. Strukturno-soderzhatel'naya model' grazhdansko-patrioticheskogo vospitaniya studencheskoy molodezhi Kazakhstana [Structural and Content Model of Civic and Patriotic Education of Student Youth in Kazakhstan] // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. – 2012. – № 3. – P. 128-133.
24. Kozhanov I.V. Anketa «Moy vybor» [The "My Choice" Questionnaire] // Fundamental'nye issledovaniya. – 2014. – № 6-7. – P. 1504-1508.
25. Baiborodova L.V., Rozhkov M.I. Vospitatel'nyy protsess v sovremennoy shkole: uchebnoe posobie [The Educational Process in a Modern School: A Textbook]. – Yaroslavl: YAGPU im. K. D. Ushinskogo, 1998. – 320 p.

**Автор туралы ақпарат:**

**Жұбакова Сауле Сайбулатқызы** – педагогика ғылымдарының кандидаты, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Астана, Қазақстан.

**Информация об авторе:**

**Жұбакова Сауле Сайбулатовна** – кандидат педагогических наук, Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан.

**Information about the author:**

**Saule Saibulatovna Zhubakova** – Ph.D, Associate Professor L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan.