



МРНТИ 14.27.05

<https://doi.org/10.32523/3080-1710-2025-150-1-300-317>

Научная статья

Раннее профессиональное самоопределение школьников в контексте региональной потребности кадров (на примере Акмолинской области)

Г.М. Ракишева¹, С.Б. Жапарова^{*2}, Г.М. Ергалиева³

Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова, Кокшетау, Казахстан

(E-mail: ¹gmrakisheva@gmail.com, ²zhaparova77@mail.ru, ³university@shokan.edu.kz)

Аннотация. В статье освещены результаты исследования по актуальным направлениям и тенденциям раннего профессионального самоопределения школьников Акмолинской области. Авторами разработаны эффективные подходы для развития кадрового потенциала в агротехнической отрасли Акмолинской области с целью стимулирования интереса у школьников интереса к сельскохозяйственным и техническим профессиям для устойчивого экономического роста Акмолинской области.

Агротехническая сфера является ключевой отраслью экономики Акмолинской области. Развитие кадрового потенциала в этой области необходимо для обеспечения устойчивого и эффективного развития сельского хозяйства, повышения производительности и обеспечения продовольственной безопасности.

Отсутствие интереса школьников к сельскохозяйственным и техническим специальностям ведет к серьезному дефициту кадров, затрудняя устойчивое развитие данных отраслей из-за нехватки квалифицированных специалистов. Аграрная и техническая сферы интенсивно развивающиеся отрасли, где основным трендом является цифровизация, которая способна повлиять на изменения любого из этапов технологической цепочки в сельском хозяйстве. Однако низкая привлекательность данной сферы, неосведомленность о ее перспективности, недооценка молодежью тех возможностей для карьерного роста и материального благополучия создают преграды для выбора данных специальностей, несмотря на их стратегическую важность для обеспечения продовольственной безопасности и развития экономики. Повышение престижа аграрных и технических профессий требует трансформации представлений и знаний о них через современные методы ранней профориентации, направленных на формирование интереса и осознания ценности сельскохозяйственных и технических специальностей.

Ключевые слова: ранняя профориентация, архетипичные маркеры, Атлас новых профессий и компетенций, потребность в кадрах.

Введение

В современном обществе все более актуальной становится проблема создания условий для успешного самоопределения обучающихся общеобразовательных учебных заведений. Новые изменения в обществе оказывают существенное влияние на личность и вызывают необходимость более требовательно подходить к формированию, изучению, сохранению духовных ценностей, реализующих в поведении личности универсальные модели – архетипы. Следовательно, необходимо сформировать у школьников внутреннюю готовность к осознанному и самостоятельному выбору жизненного пути. Такие исследователи, как К.Г. Юнг [1], И. Майер [2] и др. утверждают, что успешная профессиональная реализация может быть достигнута только при совпадении личностных особенностей специфики профессии. Также К.Г. Юнг отмечает, что при условии совпадения доминантного архетипа в структуре личности и выбранной профессии, скорее всего, приведет к успешной профессиональной реализации. Кроме того, проблема адекватности и соответствия профессионала обусловлена личностными, типологическими особенностями, идентификационными отношениями его с обществом и профессией [3].

По мнению психолога, академика Е.А. Климова, профессионально важные качества – это индивидуальные особенности человека, являющиеся условием успешности овладения профессией [4].

В условиях нарастания процессов мировой интеграции, взаимовлияния и глобальной трансформации общества ввиду развития цифровизации претерпевают изменения и подходы к профессиональной ориентации школьников. Под профориентацией мы понимаем систему научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии, на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве [5].

Без исключения все профессии столкнулись с необходимостью пересмотреть традиционные стандарты профессионального обучения. Во многом это объясняется тем, что в профессиях с коммуникативной природой заложено требование к синтетическому использованию знаний междисциплинарного характера и обязательная конвертация этих знаний в персональные компетенции специалиста. Перед образованием встала задача подготовки будущего специалиста, который должен не только обладать глубокими профессиональными познаниями в выбранной области, но и уметь гибко их адаптировать к меняющимся социальным условиям, не просто быть специалистом, но и обладать коммуникативной культурой и потенциалом саморазвития, уметь принимать решения в динамически меняющихся условиях деятельности. Такой запрос к подготовке специалиста потребовал в последние годы переместить акценты в профессиональном образовании с процесса обучения на результат и потребности рынка труда, где итогом профессионального обучения будут компетентность и востребованность кадров [6]. В связи с этим актуальным стал вопрос выбора профессий в контексте нужд конкретного региона и в соответствии с Атласом новых профессий и компетенций Казахстана [7].

Методология исследования

Ряд проблемных вопросов позволил сформулировать цель исследования – теоретико-методологическое обоснование эффективных подходов для развития кадрового потенциала в агротехнической отрасли Акмолинской области на основе стимулирования познавательного интереса у школьников к сельскохозяйственным и техническим профессиям.

Объект исследования: ранняя профилизация школьников в контексте Атласа новых профессий и компетенций Казахстана.

Предмет исследования: выявление архетипических образов в процессе ранней профилизации школьников.

Задачи:

1. охарактеризовать архетипичные маркеры в контексте ранней профилизации школьников;
2. разработать методику оценки проявления архетипичных маркеров у учащихся технического направления и провести анкетирование школьников;
3. сформировать генеральный банк данных результатов для проведения первичной статистической обработки полученных результатов;
4. обобщить результаты исследования и разработать рекомендации для школьных профориентологов.

Гипотеза исследования: если будут определены архетипичные маркеры индивидуально-личностных характеристик, то это позволит выявить архетипические образы в процессе ранней профилизации учащихся агротехнического направления, так как это будет способствовать созданию психолого-педагогических условий для успешного профессионального самоопределения школьников.

База исследования: КГУ «Технический лицей города Кокшетау отдела образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области».

Участники исследования: учащиеся 7 классов технического лицея.

Методы исследования: теоретические (анализ, индукция, дедукция, сравнение и др.); эмпирические (наблюдение, цифровое анкетирование, беседа); методы математической обработки данных с помощью программного обеспечения MS Excel, Statistica/R.

Обсуждение и результаты

Основываясь на теорию профессиогенеза Е.А.Климова, мы рассматриваем в нашем исследовании неосознаваемые побудители выбора профессии и профессионального самоопределения школьников через проявление архетипических образов.

Понятие «архетип» было введено в психологию в 1919 году К.Г. Юнгом. Изначально архетипы определялись им как априорные, врожденные формы интуиции [1]. К концу своей исследовательской деятельности создатель аналитической психологии описывал данное явление как проявление инстинктивного импульса в фантазиях человека в символически-образной форме.

Согласно Юнгу, конечная жизненная цель – это полная реализация «Я», то есть становление единого, неповторимого и целостного индивида. Развитие каждого человека в этом направлении уникально, оно продолжается на протяжении всей жизни и включает в себя процесс, получивший название «индивидуация», что означает динамичный и эволюционирующий процесс интеграции многих противодействующих внутриличностных сил и тенденций.

Усовершенствовали теорию об архетипах и их влияния на жизнь человека К. Пирсон и Х. Марр. Эти исследователи соединили классическую теорию Юнга с теорией базовых социальных мотивов Д. Мак-Клелланда, Х. Хекхаузена и теорией базовых человеческих потребностей А. Маслоу [8].

В психологии архетипы К. Пирсон наиболее подробно изучались Т.В. Капустиной (Скоробач). Согласно Т.В. Капустиной, у личности имеется ведущий архетип, который определяет его ведущие цели, стратегии, желания и страхи, индивидуально-личностные черты и интересы [9]. У каждого из архетипов Пирсон автор выделила признаки в 5 психологических сферах: когнитивной, эмоциональной, сфере межличностного общения, поведения, сфере деятельности.

На основе характеристик был проведен сравнительный анализ классификаций Пирсон и Климова, где были обнаружены схожие признаки того или иного типа профессий (Таблица 3):

Таблица 3

Соотношение типов профессий по классификации Е.А. Климова и архетипов по К.Пирсон

№	Типы профессий Е.А. Климова	Архетипы К.Пирсон
1	Человек – живая природа	Герой, Славный малый
2	Человек – техника	Бунтарь, Искатель
3	Человек – человек	Простодушный, Правитель, Заботливый
4	Человек – знаковая система	Маг, Мудрец
5	Человек – художественный образ	Творец, Шут, Любовник

Поскольку был проанализирован ряд классификаций по типам профессий, в нашем исследовании были использованы *трансдисциплинарный* [10] и *полинаучный* [11] подходы для создания авторской типологии архетипов.

Ниже приведена характеристика архетипичных маркеров согласно проведенного анализа различных типологий. Следует отметить, что авторская типология архетипов существенно дополняет имеющиеся на данный момент классификации по типам

профессий ввиду современных требований рынка труда как в разрезе страны, так и в разрезе региона (Таблица 4):

Таблица 4

Характеристика архетипичных маркеров

№	Архетипичные маркеры	Описание	Отрасли по Атласу новых профессий и компетенций РК	Классификатор направлений подготовки кадров с высшим образованием
1	Натуралист	Целеустремленный, решительный, дисциплинированный, надежный, ответственный, защитник общества; обладает большим терпением, очень наблюдателен, может долгое время сосредоточиться на деталях, замечает прекрасное вокруг себя, с любовью относится к природе; с легкостью может удерживать в уме большие объёмы информации относительно обстоятельств, влияющих на жизнь, обладает физической выносливостью, силой, ловкостью; не боится брать ответственность за свои действия, позитивно относится к миру, умеет быстро адаптироваться к изменениям.	Сельское хозяйство Туризм Энергетика Информационные технологии	Сельское хозяйство и биоресурсы Ветеринария, науки о животных Социальные науки, журналистика и информация
2	Рационалист	Независимый, амбициозный, честный, любознательный, активный; проявляет повышенный интерес к технике, технической литературе, умеет охотно	Нефть и газ Строительство Горно-металлургический комплекс Информационные технологии	Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли

		и подолгу что-нибудь мастерить, разбирать или чинить; способен удерживать в уме самые сложные процессы в технических системах, умеет концентрировать и переключать внимание; обладает хорошей зрительно-моторной координацией, ловкостью движений, умеет быстро реагировать на изменения условий задачи, находить и принимать решения в сложных ситуациях, управлять собственными ресурсами; имеет развитое критическое мышление и креативность.		Информационно-коммуникационные технологии
3	Гуманист	Добрый, заботливый, отзывчивый, жизнерадостный, доверчивый, искренний, ответственный, решительный; легко вступает в контакт с новыми и разными людьми, обладает высокой эмпатией, тактичностью, выдержкой, самообладанием; имеет развитые лидерские качества, умеет убедить в чём-то важных сверстников и организовать их для выполнения какого-либо дела; может контролировать, рассчитывать свои действия, строго планировать время и средства; способен помогать другим людям, выручать их в трудной ситуации, разрешать конфликтные	Информационные технологии Транспорт и логистика Туризм	Бизнес, управление и право Национальная безопасность и военное дело Педагогические науки Услуги Здравоохранение и социальное обеспечение (медицина)

		ситуации; стремится создать успешное общество, семью, государство.		
4	Идеалист	Усидчивый, аккуратный, пунктуальный; умеет быстро ориентироваться в знаковых системах, условных обозначениях, точно выполнять мелкие операции, подсчёты, составлять схемы и программы, находить общий смысл в тексте, способен приводить в систему различные данные, выбирать нужные источники информации, сортировать и обобщать различную информацию в виде цифр, знаков, текстов; обладает хорошей избирательностью и переключаемостью внимания, быстрым усвоением иностранных слов, знаков, символов, умеет преодолевать трудности, стремится закончить работу качественно; умеет точно сформулировать свое мнение, подробно и ясно излагать свои мысли	Информационные технологии Машиностроение	Естественные науки, математика и статистика
5	Авангардист	Амбициозный, артистичный, яркий, творческий импульсивный чуткий, эмоциональный; обладает нестандартным мышлением, умеет быстро находить решение проблемы под необычным углом зрения, придумать разнообразные творческие решения;	Информационные технологии Строительство Машиностроение	Искусство и гуманитарные науки

		способен быстро оценить свои действия, осознать их и принять решение, может заметить в обычном необычное, представлять, воображать ситуации, картины, новые модели чего-либо (машины, одежды и т. д.), с удовольствием и подолгу заниматься любимой работой (рисованием, музыкой, пением, игрой на музыкальном инструменте); тонко чувствует людей, имеет высокую душевную устойчивость, невозмутимость		
--	--	---	--	--

Для оценки выраженности архетипических маркеров у учащихся технического направления нами было составлено описание уровней архетипичных маркеров.

Таким образом, авторская типология архетипичных маркеров легла в основу методики «Оценка проявления архетипичных маркеров у учащихся технического направления». В следующей главе приведены результаты эмпирического исследования.

Результаты эмпирического исследования по оценке проявления архетипичных образов у учащихся технического направления

Для реализации задач исследования была разработана и апробирована методика «Оценка проявления архетипичных маркеров у учащихся технического направления»;

- проведена процедура информированного согласия;
- полученные эмпирические данные систематизированы для проведения анализа;
- сформирован банк данных результатов с целью исключения выброса репрезентативной выборки с дальнейшим проведением статистической обработки данных.

Данная экспресс-диагностика позволяет:

- 1) выявить степень проявления архетипичных маркеров у учащихся технического класса;
- 2) определить и дать характеристику архетипичных образов у учащихся.

С перечнем вопросов можно ознакомиться в приложении А.

На основе структурного анализа были выявлены следующие архетипичные маркеры у учащихся технического класса:

1. натуралист
2. рационалист
3. гуманист
4. идеалист

5. авангардист.

Методом прямой субъективной оценки величины стимулов был определен удельный вес переменных показателей архетипических маркеров: 1 – низкий, 2 – средний, 3 – высокий. Для фокус-группы были разработаны 20 вопросов (4 вопроса по каждому маркеру).

Исходя из удельных весов переменных, обозначенных выше, предлагается следующая шкала:

- низкий уровень сформированности маркера – 4-6 баллов;
- средний уровень сформированности маркера – 7-10 баллов;
- высокий уровень сформированности маркера – 11-12 баллов.

Методика ранней профилизации в контексте Атласа новых профессий и компетенций Казахстана, разработанная авторами статьи, позволяет определить направленность личности на ту или иную профессиональную область.

Ниже представлены результаты исследования по фокус-группе «Учащиеся» по 5 архетипичным маркерам: натуралист, рационалист, гуманист, идеалист и авангардист (Рисунок 1):

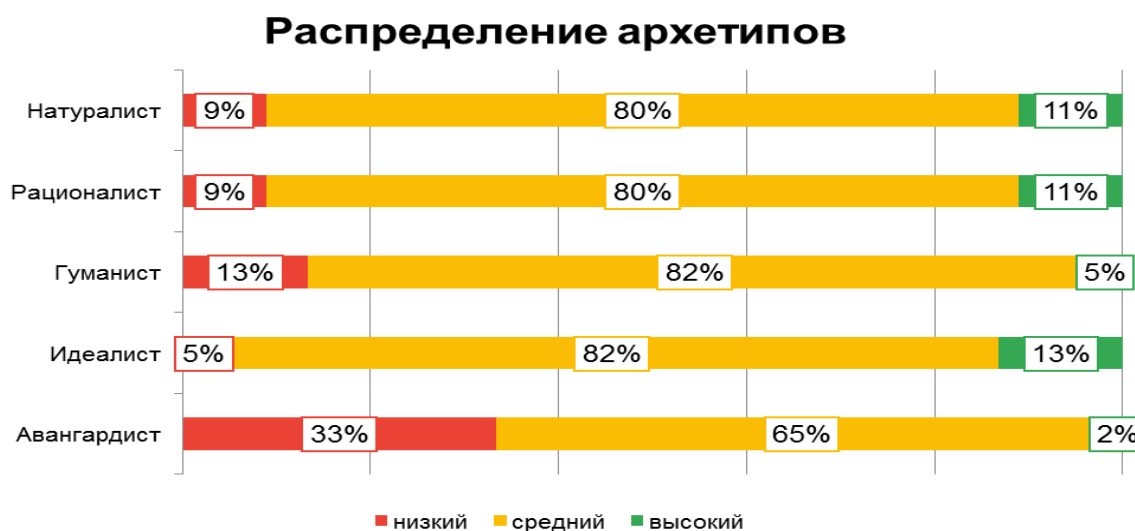


Рисунок 1. Распределение архетипов

Эмпирические данные указывают на средние значения по всем 5 архетипичным маркерам – от 65% до 82%. С одной стороны, можно заключить, что школьники в целом адаптивны, имеются навыки критического мышления и ответственны в своих действиях. С другой стороны, у школьников недостаточно развиты лидерские качества, имеется тенденция негативного восприятия мира, неспособность управлять собственным ресурсным состоянием, что отрицательно влияет на когнитивные и познавательные способности школьников, например, могут проявляться такие качества, как неусидчивость, непунктуальность, потеря интереса к учебе, трудности с выполнением творческих заданий.

При этом настороженность вызывают низкие показатели по архетипичному маркеру «Авангардист» – 33%, хотя такие качества, как умение находить решения проблемы под нестандартным углом зрения, способность быстро оценивать свои действия, воображать и создавать новые модели чего-либо (машины, одежды и т. д.) особенно востребованы на современном рынке труда и в долгосрочной перспективе наиболее актуальны. Ниже представлены результаты в разрезе архетипичных маркеров (рис. 12-16)

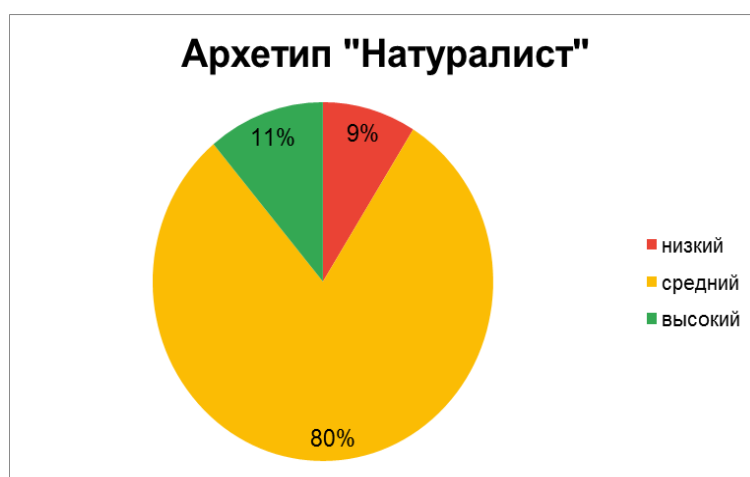


Рисунок 12. Результаты по архетипу «Натуралист»

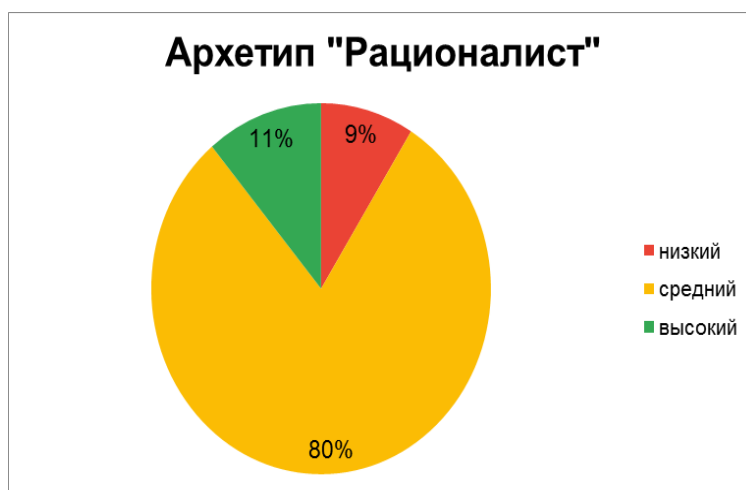


Рисунок 13. Результаты по архетипу «Рационалист»

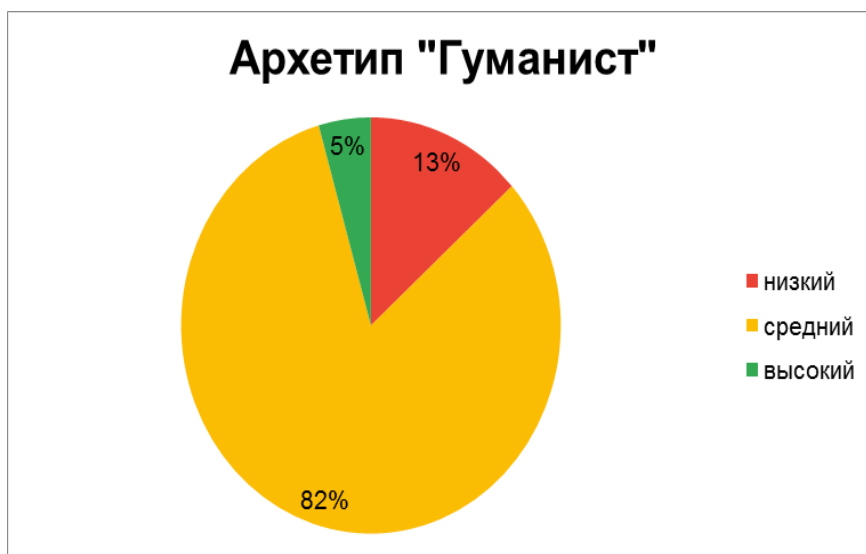


Рисунок 14. Результаты по архетипу «Гуманист»

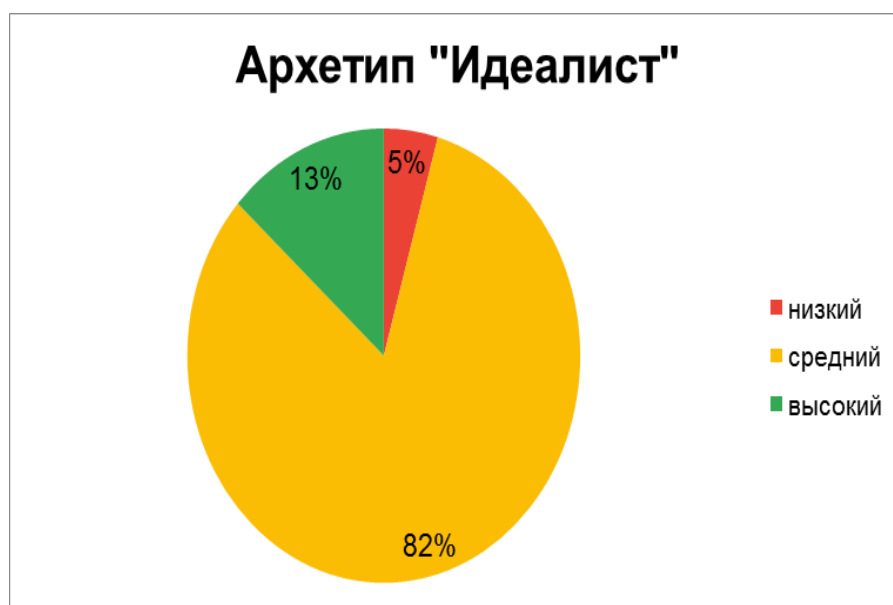


Рисунок 15. Результаты по архетипу «Идеалист».



Рисунок 16. Результаты по архетипу «Авангардист»

Далее рассмотрим полученные результаты в разрезе гендера по каждому маркеру (рис. 17-23).



Рисунок 17. Распределение архетипов в разрезе пола (девочки)



Рисунок 18. Распределение архетипов в разрезе пола (мальчики)

Существенных различий по гендерной принадлежности не обнаружено. Наиболее высокие показатели наблюдаются у мальчиков по маркерам «Натуралист» и «Идеалист». Объясняется это тем, что у представителей мужского пола сильнее связь между восприятием действительности и координацией действий, поэтому лучше развиты зрительно-пространственные способности.

Несмотря на то, что физиологически у девочек сильнее связь между аналитическим и интуитивным режимом обработки информации, в группе респондентов «Девочки» отмечаются высокие показатели по маркеру «Рационалист», что свидетельствует о способностях к решению вопросов в условиях мультизадачности.

Выводы

Проведённое исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. На основе классификации типов профессии по Е.А. Климову, теории об архетипах К. Пирсон, методологии Холланда, Атласа новых профессий и компетенций РК выделены маркеры архетипических образов в контексте ранней профориентации школьников и дана их характеристика.

2. Разработана и апробирована методика оценки проявления архетипических образов у учащихся технического направления.

3. Обобщены результаты эмпирического исследования и дана оценка проявления архетипичных маркеров у учащихся технического направления.

Таким образом, детальное исследование ранней профориентации в контексте Атласа новых профессий и компетенций Республики Казахстан позволило провести оценку проявления архетипичных маркеров у учащихся технического направления и дать следующие рекомендации для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса:

1. Шире использовать в учебном процессе поисковые, исследовательские, проблемные методы обучения для активизации когнитивной и познавательной сфер школьников.

2. В методике обучения по предметам шире использовать инновационные SEL-технологии обучения (социально-эмоциональное обучение).

3. Вовлечение крупных агропредприятий Акмолинской области в профориентационный процесс школьников: организация системы наставничества при участии специалистов агропромышленного сектора, проведение летних образовательных лагерей и экскурсий для знакомства учащихся с аграрной отраслью.

4. Обучение профориентологов школ Акмолинского региона в контексте Атласа новых профессий и компетенций Казахстана.

5. Создание агротехнических классов в сельских школах с внедрением специализированных учебных курсов, таких, как «Основы агрономии и земледелия» и «Основы агроэкологии», в рамках школьной программы. Программа будет дополнена современными цифровыми технологиями, включая виртуальные экскурсии по фермерским хозяйствам, симуляторы управления аграрными процессами, а также созданием школьных опытных участков и миниферм.

Проведенное исследование позволило выявить значимые аспекты и возможности для оптимизации процесса ранней профориентации школьников, особенно в сфере сельскохозяйственных и технических специальностей. В ходе исследования разработана и апробирована методика оценки проявления архетипичных образов у учащихся Технического лицея г.Кокшетау, что позволило глубже понять их предпочтения и интересы. Обнаруженные архетипические маркеры указывают на тенденцию к нестабильному интересу к учебным занятиям, который в будущем может привести к снижению качества знаний и неспособности школьников самостоятельно выбрать профессию.

На основе анализа результатов предложены рекомендации, направленные на адаптацию образовательного процесса для поддержания устойчивого интереса к сельскохозяйственным и техническим специальностям. Применение исследовательских и проблемных методов обучения, внедрение технологий социально-эмоционального обучения, создание агротехнических классов и специализированных курсов для сельских школ с использованием цифровых технологий, таких, как виртуальные экскурсии и симуляторы управления аграрными процессами, помогут школьникам увидеть перспективы этих профессий и осознанно подойти к выбору будущей специальности. Важную роль в этом процессе могут сыграть также агропредприятия, вовлекаемые в профориентационную работу в рамках наставничества.

В целом учет архетипичных маркеров позволит учащимся развить навыки саморегуляции, самоанализа и саморефлексии, необходимые для выбора профессии и построения своего жизненного пути, что особенно актуально для подготовки специалистов в технических и сельскохозяйственных областях – стратегически важных для развития региона.

Вклад авторов

При написании статьи «Раннее профессиональное самоопределение школьников в контексте региональной потребности кадров (на примере Акмолинской области)» вклад авторов распределен равноценно и разделен между собой равномерно.

Список литературы

1. Юнг К.Г. Психологические типы. - Минск: «Харвест», 2006. – 650 с.
2. Meyer B.B. Emotional intelligence: A theoretical overview and implications for research and professional practice in sport psychology / B.B. Meyer, T.B. Fletcher // Journal of Applied Sport Psychology. - 2007. - №19. - Р. 1-13.
3. Юнг К. Г. Душа и миф. Шесть архетипов. - Минск: «Харвест», 2004. - 400 с.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 304 с.
5. Профессиональная ориентация [Электронный источник]. URL: wikipedia.org/wiki (дата обращения: 20.08.2023).
6. Проблемы и перспективы профессионального самоопределения и профессионального развития [Электронный источник]. - URL в ПК, http://www.bagdar.kz:3131/Article/Item?alias=problemy_i_perspektivy_professionalnogo_samoopredeleniya_i_professionalnogo_razvitiya_v_rk (дата обращения: 25.07.2022).
7. Атлас новых профессий и компетенций Казахстана. [Электронный источник]. URL: <https://www.enbek.kz/atlas/> (дата обращения: 25.07.2022).
8. Капустина Т. В. Психодиагностика личностных характеристик с помощью методики К. Пирсон и Х. Марр «12 архетипов» // Вестник Кемеровского государственного университета. - 2016. - № 2. С. 93-101.
9. Джакупов С. М. Психологическая структура процесса обучения. 2 изд. - Алматы: «Қазақ университеті». - 2009. - 308 с.
10. Нечаев Н.Н. Профессия и профессионализм: к задачам психологии профессионального творчества // Вестник МГУ. Серия 14: Психология. - 2016. - № 4. - С. 3-15.
11. Пряхникова Е. Ю. Проблема профессионального становления личности // Современная зарубежная психология. – 2012. – № 2. – С. 111-122.

Г.М.Ракишева, С.Б.Жапарова, Г.М.Ергалиева

Шоқан Уәлиханов атындағы Көкшетау университеті, Көкшетау, Қазақстан

Кадрлардың өңірлік қажеттілігі контекстінде оқушылардың ерте кәсіби өзін-өзі анықтауы (Ақмола облысының мысалында)

Аңдатпа. Мақалада Ақмола облысы оқушыларының ерте кәсіби өзін-өзі анықтауының өзекті бағыттары мен тенденциялары бойынша зерттеу нәтижелері көрсетілген. Авторлар Ақмола облысының тұрақты экономикалық өсуі үшін оқушылардың ауыл шаруашылығы және техникалық кәсіптерге деген қызығушылығын ынталандыру мақсатында Ақмола облысының агро-техникалық саласында кадрлық әлеуетті дамыту үшін тиімді тәсілдерді әзірледі. Агротехникалық сала Ақмола облысы экономикасының негізгі саласы болып табылады. Осы саладағы кадрлық әлеуетті дамыту ауыл шаруашылығының тұрақты және тиімді дамуын қамтамасыз ету, өнімділікті арттыру және азық-түлік қауіпсіздігін қамтамасыз ету үшін қажет. Оқушылардың ауыл шаруашылығы және техникалық мамандықтарға деген қызығушылығының болмауы кадрлардың Елеулі тапшылығына алып келеді, бұл білікті мамандардың жетіспеушілігінен осы салалардың тұрақты дамуын қиындатады. Аграрлық және техникалық салалар негізгі тренд цифрландыру болып табылатын қарқынды дамып келе жатқан салалар, бұл ауыл шаруашылығындағы технологиялық тізбектің кез келген кезеңінің өзгеруіне әсер етуі мүмкін. Алайда, бұл саланың төмен тартымдылығы, оның болашағы туралы хабардар болмауы, жастардың мансаптық өсу мен материалдық әл-ауқат үшін мүмкіндіктерді жете бағаламауы азық-түлік қауіпсіздігін қамтамасыз ету және экономиканы дамыту үшін стратегиялық маңыздылығына қарамастан, осы мамандықтарды таңдауға кедергі келтіреді. Аграрлық және техникалық кәсіптердің беделін арттыру ауыл шаруашылығы және техникалық мамандықтардың қызығушылығы мен құндылығын түсінуге бағытталған ерте бейіндеудің заманауи әдістері арқылы олар туралы түсініктер мен білімді өзгертуді талап етеді.

Түйін сөздер: ерте профилдеу, архетиптік маркерлер, жаңа кәсіптер мен құзыреттердің атласы, кадрларға қажеттілік.

G.M. Rakisheva, S.B. Zhaparova, G.M. Yergalieva

Sh. Ualikhanov Kokshetau University, Kokshetau, Kazakhstan

Early professional self-determination of schoolchildren in the context of regional personnel needs (on the example of the Akmola region)

Abstract. The article highlights the results of a study on current trends and trends in early professional self-determination of schoolchildren in the Akmola region. The authors have developed effective approaches for the development of human resources in the agro-technical sector of the Akmola region in order to stimulate interest among schoolchildren in agricultural and technical professions for sustainable economic growth of the Akmola region. The agrotechnical sphere is a key sector of the economy of the Akmola region. The development of human resources in this area is necessary to ensure sustainable and

effective agricultural development, increase productivity and ensure food security. The lack of interest of schoolchildren in agricultural and technical specialties leads to a serious shortage of personnel, hindering the sustainable development of these industries due to a shortage of qualified specialists. The agricultural and technical spheres are intensively developing industries, where the main trend is digitalization, which can affect changes in any stage of the technological chain in agriculture. However, the low attractiveness of this field, ignorance about its prospects, and underestimation by young people of those opportunities for career growth and material well-being create barriers to choosing these specialties, despite their strategic importance for ensuring food security and economic development. Increasing the prestige of agricultural and technical professions requires the transformation of ideas and knowledge about them through modern methods of early profiling aimed at generating interest and awareness of the value of agricultural and technical specialties.

Keywords: early profiling, archetypal markers, Atlas of new professions and competencies, the need for personnel.

References

1. Jung K.G. Psihologicheskie tipy [Psychological types] (Harvest, Minsk, 2006, 650 p.) [in Russian]
2. Meyer B.B., Fletcher T.B. Emotional intelligence: A theoretical overview and implications for research and professional practice in sport psychology, *Journal of Applied Sport Psychology*, 19, 1-13 (2007).
3. Jung K.G. Dusha i mif. Shest' arhetipov [The soul and the myth. Six Archetypes]. (Harvest, Minsk, 2004, 400 p.) [in Russian]
4. Klimov E.A. Psihologija professional'nogo samoopredelenija [Psychology of professional self-determination]. Study guide for students. higher education. Institutions (Publishing center "Academy", Moscow, 2004, 304 p.) .) [in Russian]
5. Professional'naja orientacija [Professional orientation] [Electronic resource]. Available at: wikipedia.org/wiki (Accessed: 20.08.2023). .) [in Russian]
6. Problemy i perspektivy professional'nogo samoopredelenija i professional'nogo razvitiya [Problems and prospects of professional self-determination and professional development] [Electronic resource]. Available at: http://www.bagdard.kz:3131/Article/Item?alias=problemy_i_perspektivy_professionalnogo_samoopredeleniya_i_professionalnogo_razvitiya_v_rk (Accessed: 25.07.2022). .) [in Russian]
7. Atlas novyh professij i kompetencij Kazahstana [Atlas of new professions and competencies of Kazakhstan] [Electronic resource]. URL: <https://www.enbek.kz/atlas/> (дата обращения: 25.07.2022). .) [in Russian]
8. Kapustina T.V. Psihodiagnostika lichnostnyh harakteristik s pomoshh'ju metodiki K. Pirson i H. Marr «12 arhetipov» [Psychodiagnosics of personal characteristics using the methodology of K. Pearson and H. Marr "12 archetypes"], *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Kemerovo State University], 2, 93-101 (2016). .) [in Russian]
9. Dzhakupov S. M. Psihologicheskaja struktura processa obuchenija [The psychological structure of the learning process]. 2nd ed. ("Kazakh University"- Almaty, 2009, 308 p.). .) [in Russian]
10. Nechaev N.N. Professija i professionalizm: k zadacham psihologii professional'nogo tvorchestva [Profession and professionalism: towards the tasks of the psychology of professional creativity, *Vestnik*

MGU. Serija 14: Psihologija [Bulletin of the Moscow State University. Series 14: Psychology], 4, 3-15 (2016). .) [in Russian]

11. Pryazhnikova E. Yu. Problema professional'nogo stanovlenija lichnosti [The problem of professional development of personality], Sovremennaja zarubezhnaja psihologija [Modern foreign psychology], 2, 111-122 (2012). .) [in Russian]

Авторлар туралы мәлімет:

Ракишева Г.М. – PhD, «Педагогика және психология» кафедрасының қауымдастырылған профессоры, Ш. Уәлиханов ат. Көкшетау университеті, Абай көшесі, 76, 020000, Көкшетау, Қазақстан. ORCID 0000-0001-8275-249X.

Жапарова С.Б. – техника ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, С. Сәдуақасов ат. Агротехникалық институттың директоры, Ш. Уәлиханов ат. Көкшетау университеті., О.Қуанышев көшесі, 194, 020000, Көкшетау, Қазақстан.

Ерғалиева Г.М. – педагогика ғылымдарының магистрі, оқу және оқу-әдістемелік жұмысты жоспарлау орталығының басшысы, Ш. Уәлиханов ат. Көкшетау университеті., Абай көшесі, 76, 020000, Көкшетау, Қазақстан.

Сведения об авторах:

Ракишева Г.М. – PhD, ассоциированный профессор кафедры «Педагогика и психология», Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова, ул. Абая, 76, 020000, Кокшетау, Казахстан.

Жапарова С.Б. – кандидат технических наук, ассоциированный профессор, директор Агротехнического института им. С.Садвакасова, Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова, ул. О.Куанышева, 194, 020000, Кокшетау, Казахстан.

Ерғалиева Г.М. – магистр педагогических наук, руководитель центра планирования учебной и учебно-методической работы, Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова, ул. Абая, 76, 020000, Кокшетау, Казахстан.

Information about authors:

Rakisheva G.M. – PhD, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, Sh. Ualikhanov Kokshetau University, Abay street 76, 020000, Kokshetau, Kazakhstan.

Zhaparova S.B. – Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Director of the S.Sadvakasov Agrotechnical Institute, Sh. Ualikhanov Kokshetau University, O. Kuanysheva street 194, 020000, Kokshetau, Kazakhstan.

Yergaliev G.M. – Master of Pedagogical Sciences, head of the center for planning educational and educational-methodological work, Sh. Ualikhanov Kokshetau University, Abay street 76, 020000, Kokshetau, Kazakhstan.