

ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ВЫБОРУ МИНОР-ПРОГРАММ В ВУЗАХ КАЗАХСТАНА

С.К. Мусина^{*1}, Г.М. Тулекова², Н.С. Касымбекова³

^{1,2} Торайгыров университет, Павлодар, Казахстан,

³ Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан

E-mail: ¹saulesh_mussina@mail.ru, ²cessen@mail.ru, ³kassymbekova_ns@enu.kz

Аннотация. В статье рассматривается проблема осознанного выбора минор-программ в системе высшего образования Республики Казахстан в условиях внедрения вариативных и индивидуализированных образовательных траекторий. Несмотря на активное распространение минор-программ как инструмента расширения профессиональных компетенций обучающихся, их выбор нередко осуществляется формально и без рефлексивного осмысления образовательных и карьерных последствий. Цель исследования – обосновать потенциал герменевтического подхода как методологической основы сопровождения выбора минор-программ.

Методологическую базу составляют идеи философской и педагогической герменевтики, а также принципы студентоцентрированного обучения. В исследовании использованы методы теоретического анализа, сравнительного анализа, анкетирования, статистической обработки данных, корреляционного и дисперсионного анализа. Исследование проведено на основе анализа нормативных документов, образовательных программ, статистики регистрации студентов и результатов социологического опроса, в котором приняли участие 1968 студентов казахстанских университетов.

Результаты показывают, что наибольший интерес обучающиеся проявили к направлениям «разработка программного обеспечения и Python» – 21,5% и «искусственный интеллект и машинное обучение» – 14,2%. Установлено, что применение герменевтических практик сопровождалось повышением уровня осознанности образовательного выбора ($M = 4,31$ против $M = 3,48$ в контрольной группе; $p < 0,001$) и ростом среднего GPA на 0,24 балла. Сделан вывод о том, что герменевтический подход способствует переходу от формального выбора дисциплин к осмысленному конструированию индивидуальной образовательной траектории.

Ключевые слова: минор-программы, индивидуальная образовательная траектория, герменевтический подход, студентоцентрированное обучение, образовательный выбор, персонализация обучения, образовательная рефлексия, междисциплинарные компетенции.

Введение

Современные трансформации системы высшего образования характеризуются усилением тенденций к индивидуализации, гибкости и вариативности образовательных траекторий. В условиях цифровизации, глобализации рынка труда и смены модели «знаниевой экономики» на «экономику компетенций» университеты все чаще ориентируются на студентоцентрированный подход, предполагающий активное участие обучающегося в проектировании собственного образовательного пути. В Республике Казахстан данные процессы институционально закреплены в Концепции развития высшего образования и науки на 2023–2029 годы (Постановление Правительства РК, 2023), где приоритетной задачей обозначено формирование адаптивной модели обучения, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности студентов и отказ от жесткой узкоспециализированной подготовки.

Одним из инструментов реализации данной стратегии выступают минор-программы – дополнительные образовательные модули, позволяющие обучающимся расширять профессиональные компетенции за пределами основной образовательной программы (major). Несмотря на активное внедрение миноров в университетах Казахстана, проблема осознанного и мотивированного выбора данных программ остается недостаточно изученной. На практике выбор минор-программ нередко носит формальный характер и осуществляется без глубокого понимания их содержательного и профессионального потенциала. Это обстоятельство обуславливает необходимость обращения к методологическим подходам, способным обеспечить рефлексивное осмысление образовательного выбора.

В данном контексте особый интерес представляет герменевтический подход, разработанный в философских трудах Х.Г. Гадамера и П. Рикера (Гадамер, 2004; Рикер, 1981). Герменевтика рассматривает понимание как интерпретационный процесс, основанный на диалоге между личным опытом субъекта и новым содержанием знания. Применительно к образовательной практике данный подход позволяет рассматривать студента не как пассивного потребителя учебных модулей, а как активного интерпретатора, формирующего индивидуальную образовательную траекторию через осмысление собственных ценностей, целей и профессиональных ориентиров. Выбор герменевтического подхода в качестве фокуса исследования обусловлен его потенциалом для повышения осознанности, мотивации и персонализации обучения в условиях модульной и вариативной структуры образовательных программ.

В рамках настоящей статьи под минор-программой понимается структурированный образовательный модуль объемом 15-20 кредитов, включающий совокупность взаимосвязанных дисциплин, не входящих в основную образовательную программу, и направленный на формирование дополнительных профессиональных и универсальных компетенций. Герменевтический подход трактуется как методологическая стратегия, основанная на принципах интерпретации, рефлексии и «слияния горизонтов», обеспечивающая осмысленное понимание образовательного содержания и собственного опыта обучающегося. Инновационная педагогическая деятельность в статье рассматривается как совокупность методов и практик, направленных на обновление содержания, форм и технологий обучения в соответствии с современными образовательными вызовами.

Авторская позиция заключается в том, что применение герменевтического подхода к выбору минор-программ способствует переходу от формального выбора дисциплин к осознанному конструированию индивидуальной образовательной траектории, что, в свою очередь, повышает мотивацию студентов, качество образовательного опыта и соответствие подготовки требованиям рынка труда.

С позиций педагогической герменевтики выбор минор-программы следует рассматривать не только как процедуру выбора дисциплин из предложенного перечня, но и как процесс осмысления обучающимся собственной образовательной траектории. В этом процессе студент соотносит содержание предлагаемых программ со своими интересами, академическим опытом, профессиональными компетенциями и представлениями о будущем.

На начальном этапе происходит осознание собственных образовательных потребностей и профессиональных ориентиров. Далее обучающийся знакомится с содержанием минор-программ, анализирует формируемые компетенции и возможности их применения в будущей профессиональной деятельности. Важное значение приобретает рефлексивное сопоставление различных образовательных альтернатив,

позволяющее оценить их соответствие индивидуальным целям и ожиданиям. Итогом становится принятие образовательного решения, которое в дальнейшем может уточняться и корректироваться по мере накопления нового опыта и изменения профессиональных интересов.

Таким образом, выбор минор-программы представляет собой не разовый акт принятия решения, а последовательный процесс понимания, интерпретации и переосмысления образовательного опыта. Именно в этом заключается практический потенциал герменевтического подхода для сопровождения индивидуальных образовательных траекторий студентов.

Исследования последних лет посвящены вопросам выбора минор-программ, персонализации обучения и академического консультирования. Вместе с тем применение герменевтического подхода в сопровождении выбора минор-программ пока не получило достаточного освещения в научной литературе.

Научная новизна исследования заключается в обосновании герменевтического подхода как методологической основы сопровождения выбора минор-программ в условиях персонализированного высшего образования Казахстана. В ходе исследования установлена связь между использованием рефлексивных практик, уровнем осознанности образовательного выбора и академической успешностью студентов. Данные позволяют дополнить существующие представления о факторах, влияющих на выбор индивидуальной образовательной траектории.

Практическая значимость исследования связана с возможностью использования предложенных герменевтических практик в деятельности университетов при сопровождении выбора минор-программ, организации академического консультирования и развитии студентоцентрированного обучения.

Целью настоящей статьи является обоснование использования герменевтического подхода в процессе выбора минор-программ студентами вузов Казахстана. Для достижения поставленной цели рассматриваются теоретические положения педагогической герменевтики, анализируется практика внедрения минор-программ в казахстанских университетах и представлены результаты исследования образовательных предпочтений обучающихся. На этой основе раскрываются возможности применения герменевтических практик при сопровождении выбора индивидуальной образовательной траектории.

Материалы и методы исследования

Исследование основано на комплексном подходе, объединяющем теоретический анализ и эмпирическое изучение практики внедрения минор-программ в системе высшего образования Республики Казахстан. Методологическую основу составляют идеи философской и педагогической герменевтики, а также концепции персонализации и студентоцентрированного обучения.

В ходе исследования были использованы следующие группы источников и данных: нормативно-правовая база, включающая Концепцию развития высшего образования и науки Республики Казахстан на 2023–2029 годы (Постановление Правительства РК, 2023), а также Приказы Министерства образования и науки РК, регламентирующие внедрение модульных и вариативных образовательных программ (Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, 2011).

Для сопоставительного анализа были сформированы две группы обучающихся общей численностью 1968 человек. Экспериментальную группу составили 984 студента, принимавшие участие в мероприятиях по сопровождению выбора минор-программ, включавших академические консультации, выполнение рефлексивных заданий и обсуждение профессиональных целей. Контрольную группу составили 984 обучающихся, осуществлявшие выбор минор-программ в рамках стандартной процедуры регистрации без дополнительного сопровождения.

Для оценки уровня осознанности образовательного выбора был разработан интегральный показатель, включающий четыре компонента: понимание содержания минор-программы, осознание целей выбора, связь выбранного минора с профессиональными планами и уверенность в принятом решении. Каждый компонент оценивался по пятибалльной шкале Лайкерта (от 1 – «полностью не согласен» до 5 – «полностью согласен»). Итоговый индекс осознанности рассчитывался как среднее арифметическое значение по всем четырем показателям.

Анализ указанных работ позволяет сопоставить положения философской герменевтики с практиками современного университетского образования (Гадамер, 2004; Рикер, 1981; Lueger и Vettori, 2014; Derakhshan и др., 2022; Nayak и др., 2025; Ibáñez Ayuso, 2024). Вопросы образовательного выбора широко представлены в современных исследованиях высшего образования. Значительная часть работ рассматривает выбор образовательной траектории с точки зрения будущего трудоустройства, востребованности компетенций и профессионального развития. В других исследованиях внимание сосредоточено на персонализации обучения, академической самостоятельности студентов и их участии в проектировании собственного образовательного маршрута. В современных исследованиях персонализация обучения рассматривается как одно из ключевых направлений развития высшего образования, предполагающее расширение возможностей обучающихся при выборе содержания (Zhao Y., Watterston J., 2021).

Отдельное направление исследований связано с академическим консультированием. Результаты современных исследований показывают, что системы академического консультирования способствуют более обоснованному принятию образовательных решений и оказывают положительное влияние на формирование индивидуальной образовательной траектории студентов (Iatrellis O., Kameas A., Fitsilis P., 2017). Авторы отмечают важность поддержки студентов при выборе дисциплин и образовательных модулей, однако чаще рассматривают организационные формы сопровождения и механизмы консультирования. При этом вопросы, связанные с осмыслением студентами собственных образовательных целей, интересов и профессиональных планов, раскрыты в меньшей степени.

Несмотря на расширение практики внедрения минор-программ в университетах различных стран, большинство исследований сосредоточено на организационных аспектах их реализации, структуре образовательных программ и мотивах выбора обучающихся. В то же время недостаточно изученными остаются механизмы осмысленного образовательного выбора и возможности педагогического сопровождения данного процесса. Особенно ограничено количество исследований, рассматривающих выбор минор-программ через призму герменевтического подхода и процессов интерпретации образовательного опыта студентов.

В связи с этим обращение к герменевтическому подходу представляется обоснованным. Особую значимость данный вопрос приобретает в условиях выбора минор-программ, где обучающемуся необходимо соотносить содержание образовательного модуля с собственными академическими интересами и профессиональными планами (Tenisheva K., 2025).

Эмпирические данные получены на базе Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева и Торайгыров университета. В исследование были включены: отчеты о записи студентов на минор-программы, каталоги минор модулей, результаты социологического опроса, проведенного в 2025–2026 учебном году.

В опросе приняли участие 1968 студентов третьего курса с 13 факультетов. Целью опроса было выявление предпочтений обучающихся в отношении тематической направленности минор-программ и форматов обучения, а также анализ мотивов выбора дополнительных образовательных модулей. В ходе исследования отдельно рассматривались студенты, принимавшие участие в мероприятиях по сопровождению выбора минор-программ. Такое сопровождение включало консультации по вопросам построения индивидуальной образовательной траектории, обсуждение профессиональных планов и выполнение рефлексивных заданий, связанных с выбором дополнительного образовательного модуля. Результаты данной группы сопоставлялись с результатами студентов, осуществлявших выбор минор-программ в рамках стандартной процедуры регистрации.

Анкета включала 15 вопросов закрытого и полукрытого типа и состояла из трех тематических блоков:

- Общая информация об обучающемся (факультет, образовательная программа, наличие опыта выбора элективных дисциплин).
- Предпочтения при выборе минор-программ (тематическое направление, формат обучения, мотивы выбора).
- Осознанность образовательного выбора (понимание содержания программы, ожидаемые результаты обучения, связь с профессиональными планами, уверенность в правильности выбора).

- Для оценки степени согласия использовалась пятибалльная шкала Лайкерта: 1 – полностью не согласен, 2 – скорее не согласен, 3 – затрудняюсь ответить, 4 – скорее согласен, 5 – полностью согласен.

Примеры вопросов анкеты:

1. Я хорошо понимаю содержание выбранной минор-программы.
2. Выбранная минор-программа соответствует моим профессиональным интересам.
3. Я осознаю, какие компетенции получу в результате освоения программы.
4. Выбор минор-программы поможет моему дальнейшему профессиональному развитию.

Под осознанностью образовательного выбора понималось осмысленное представление обучающегося о содержании выбранной минор-программы, её связи с профессиональными интересами, ожидаемыми результатами обучения и дальнейшими образовательными планами. При анализе учитывались ответы студентов о причинах выбора программы, уровне знакомства с её содержанием и уверенности в принятом решении.

Для оценки уровня осознанности образовательного выбора использовались ответы студентов на вопросы, связанные с пониманием целей выбора минор-программы, её содержания, предполагаемых результатов обучения и связи с профессиональными планами. Полученные ответы обобщались и использовались для последующего сравнительного анализа.

В качестве элементов герменевтического сопровождения использовались индивидуальные и групповые консультации, обсуждение образовательных целей, рефлексивные задания и соотнесение содержания минор-программы с академическими интересами обучающихся. Это позволило оценить связь между использованием рефлексивных практик, осознанностью образовательного выбора и академическими результатами студентов.

В рамках исследования применялись следующие методы: теоретический, эмпирический, а также методы обработки данных. Обработка и статистический анализ данных проводились с использованием программ Microsoft Excel и SPSS. Для анализа результатов применялись методы описательной статистики, корреляционный анализ и однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA). Все данные обрабатывались в обобщенном и анонимном виде, что позволило выявить устойчивые тенденции без нарушения этических норм исследования.

Для оценки внутренней согласованности шкалы осознанности образовательного выбора был рассчитан коэффициент надежности Cronbach's alpha, который составил 0,82, что свидетельствует о высокой надежности используемого инструментария.

Для расширения аналитического контекста также был изучен международный опыт внедрения минор-программ (Graduate Minor Sample Courses, U-M LSA Program, International Studies Minor, Program: International Studies Minor)

Результаты и обсуждение

Анализ практики казахстанских вузов показывает, что система минор-программ находится в стадии устойчивого развития и демонстрирует положительную динамику. Данные регистрации студентов на дополнительные образовательные программы minor 2025–2026 учебном году свидетельствуют о возрастающем интересе к дополнительным образовательным модулям, прежде всего ориентированным на практическое применение знаний.

Так, минор «Управление персоналом» выбрали 72 студента, преимущественно обучающиеся по образовательной программе «Социальная работа», что указывает на стремление расширить профессиональные компетенции за пределами базовой специализации. Модуль «Правовая защита интересов будущего специалиста» привлек внимание 56 обучающихся с направления социологии и иностранных языков. Даже сравнительно узкоспециализированный минор «Английский для специальных целей» выбрали 8 студентов образовательной программы «Психология», что подтверждает наличие спроса на междисциплинарные и прикладные знания.

Результаты анкетирования позволили выявить приоритетные тематические направления минор-программ. Наибольший интерес обучающиеся проявили к следующим областям (Рисунок 1):

- разработка программного обеспечения и Python – 423 чел. (21,5%);
- искусственный интеллект и машинное обучение – 280 чел. (14,2%);
- цифровой маркетинг и SMM – 245 чел. (12,4%);
- основы финансов и инвестиций – 209 чел. (10,6%);
- анализ данных и Big Data – 190 чел. (9,7%);
- углубленное изучение английского языка – 150 чел. (7,6%).

Менее выраженный, но стабильный интерес был зафиксирован к управлению проектами и стартапами – 20 чел. (1%) и развитию социальных и лидерских навыков – 22 чел. (1,1%). Полученные данные свидетельствуют о доминировании цифровых и экономически ориентированных направлений, что отражает общие тенденции цифровизации и запросы рынка труда (рис. 1).

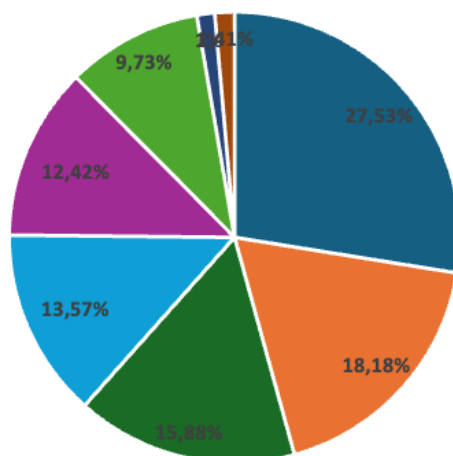


Рисунок 1. Приоритетные тематические направления минор-программ

Особого внимания заслуживает тот факт, что обучающиеся гуманитарных и социальных направлений проявляют интерес к техническим и цифровым минор-программам. Это подтверждает смещение образовательных запросов в сторону междисциплинарности и универсализации компетенций. Указанная тенденция коррелирует с государственным курсом на цифровизацию и развитие искусственного интеллекта (далее – ИИ).

Анализ предпочтений форматов обучения показал, что 39% студентов отдают предпочтение смешанному (гибридному) формату, сочетающему онлайн-доступ и очное взаимодействие. Полностью дистанционный формат выбрали – 33,2% респондентов, традиционные очные занятия – 17,1%, а интенсивные краткосрочные курсы с итоговым проектом – 10,7%. Это демонстрирует востребованность гибких форматов обучения, адаптированных к индивидуальному темпу и стилю обучения студентов.

Анализ результатов позволил выделить три основные стратегии выбора минор-программ: «Профессионализация», «Универсальность» и «Расширение личных интересов».

Полученные результаты подчёркивают необходимость учитывать потребности и ценности различных групп обучающихся при проектировании архитектуры образовательного выбора (Tenisheva K., 2025).

Для проверки выявленных закономерностей был проведен статистический анализ данных опроса ($n = 1968$). Результаты показали статистически значимые положительные корреляции. Стратегия «Профессионализация» при выборе минор-программ положительно коррелирует с академической успеваемостью (GPA) студентов ($r = 0,312$; $p < 0,001$) и с уровнем осознанности образовательного выбора ($r = 0,387$; $p < 0,001$).

Кроме того, студенты, применявшие герменевтические практики рефлексии при выборе минор-программ, продемонстрировали статистически значимо более высокий уровень осознанности образовательного выбора ($M = 4,31 \pm 0,67$) по сравнению с контрольной группой ($M = 3,48 \pm 0,81$; $t = 6,72$; $p < 0,001$), а также

показали прирост среднего балла GPA на 0,24 балла ($p = 0,003$). Однофакторный дисперсионный анализ подтвердил наличие значимых различий между группами ($F = 12,45$; $p < 0,001$).

Полученные результаты согласуются с данными зарубежных исследований. Так, Iatrellis, Kameas и Fitsilis Iatrellis O. установили, что системы академического консультирования оказывают положительное влияние на качество образовательного выбора студентов и способствуют формированию более устойчивых индивидуальных образовательных траекторий. Аналогично в настоящем исследовании обучающиеся, получавшие сопровождение при выборе минор-программ, продемонстрировали более высокий уровень осознанности принимаемых решений.

Полученные данные также подтверждают результаты исследования (Tenisheva, 2025), согласно которым выбор минор-программ определяется не только академическими интересами студентов, но и их представлениями о будущей профессиональной карьере. В рамках настоящего исследования наиболее востребованными оказались минор-программы в области искусственного интеллекта, программирования и анализа данных, что отражает ориентацию обучающихся на актуальные потребности современного рынка труда.

Кроме того, результаты исследования согласуются с положениями Lueger и Vettori, рассматривающих герменевтический подход как механизм формирования личностного смысла в образовательном процессе. Полученные данные свидетельствуют о том, что использование рефлексивных практик способствует более осознанному принятию решений и повышению вовлеченности обучающихся в проектирование собственной образовательной траектории.

Результаты исследования показывают, что студенты, использовавшие рефлексивные практики при выборе минор-программ, более осознанно подходили к принятию образовательных решений. Вероятно, это связано с тем, что предварительное осмысление собственных интересов и профессиональных планов позволяет лучше соотносить содержание минор-программы с ожидаемыми образовательными результатами и будущей профессиональной деятельностью.

Выявленные результаты указывают, что минор-программы оказывают положительное влияние на персонализацию образовательного процесса. Однако количественное расширение модульных траекторий не гарантирует осознанности выбора. Именно на этом этапе ключевую роль приобретает герменевтический подход, ориентированный на интерпретацию, рефлекссию и диалог.

Расширение вариативности образовательных программ актуализирует необходимость более глубокого понимания мотивов и оснований образовательного выбора студентов. В данном контексте особое значение приобретает герменевтический подход. В соответствии с идеями Х.Г. Гадамера, процесс понимания предполагает «слияние горизонтов» личного опыта обучающегося и содержания образовательной программы. Когда горизонты человека расширяются через диалог с новым содержанием, он лучше видит цели и легче связывает материал с собственным опытом. Применительно к выбору минор-программ это означает необходимость создания условий для осмысленного соотнесения курса с профессиональными и жизненными целями обучающихся.

Зарубежные исследования в области социальной и педагогической герменевтики подтверждают, что интерпретационные практики позволяют выявлять скрытые мотивы и ценности обучающихся, часто неосознаваемые в рамках формального выбора дисциплин. Сравнение с международным опытом усиливает данные выводы. Так, в Ouachita Baptist University (США, Арканзас) минор по международным исследованиям интегрирует языковую подготовку и практику стажировок за рубежом, что соответствует интересу казахстанских обучающихся к углубленному изучению английского языка. В Elizabethtown College (США, Пенсильвания) структура минор-программ стимулирует самостоятельное конструирование учебного плана, сочетая дисциплины из разных областей, что создает условия для развития рефлексивного и ответственного отношения к образовательному выбору.

На практическом уровне применение герменевтического подхода может включать:

- написание рефлексивных эссе («Почему данный курс значим для моего профессионального развития?»);
- индивидуальные и групповые консультации с кураторами;

- разработку карт ассоциаций (mind maps), связывающих содержание курса с личным опытом и карьерными планами;
- анализ практических кейсов через призму индивидуального опыта;
- итоговые эссе или презентации, фиксирующие изменения в профессиональном самоопределении обучающегося.

Реализация данных практик способствует развитию критического мышления, навыков саморефлексии и осознанного принятия решений. В результате образовательный процесс приобретает выраженную студентоцентрированную направленность и соответствует современным требованиям высшего образования.

Заключение

Проведенный анализ теоретических источников, нормативно-правовой базы и эмпирических данных казахстанских университетов позволил подтвердить выдвинутый в начале исследования тезис о том, что герменевтическое осмысление образовательного выбора стимулирует повышение осознанности обучающихся, их учебной мотивации и практической значимости индивидуальной траектории обучения.

Результаты практической части исследования показывают, что минор-программы востребованы обучающимися прежде всего как инструмент развития универсальных и цифровых компетенций, соответствующих современным требованиям рынка труда и государственной стратегии цифровизации. Предпочтение смешанных и дистанционных форм обучения указывает на стремление обучающихся к гибкости и самостоятельному управлению образовательным процессом. С учетом вышеизложенного герменевтический подход выступает не только методом интерпретации образовательного содержания, но и эффективным педагогическим инструментом сопровождения выбора миноров, позволяющим соотнести академическое знание с личным опытом и профессиональными ожиданиями обучающихся.

Перспективы дальнейших исследований связаны с расширением выборки вузов, сравнительным анализом казахстанского и международного опыта, а также более глубоким изучением влияния герменевтических практик (рефлексивные эссе, диалоговые семинары, менторское сопровождение) на академическую успешность и профессиональную идентичность обучающихся. Представляется также целесообразным исследовать роль преподавателя и академического консультанта как медиатора смыслов в процессе выбора индивидуальной образовательной траектории.

В целом, результаты позволяют сделать вывод, что внедрение герменевтического подхода в практику проектирования и выбора минор-программ способствует формированию студентоцентрированной модели обучения, отвечающей современным социально-экономическим вызовам и стратегическим приоритетам развития высшего образования в Казахстане.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования предложенных герменевтических практик (рефлексивные эссе, консультации, анализ кейсов, mind maps) в деятельности университетов при сопровождении выбора минор-программ и проектировании индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Полученные результаты могут быть использованы администрацией вузов, академическими консультантами и преподавателями для повышения осознанности образовательного выбора студентов и развития студентоцентрированного обучения.

Таким образом, герменевтический подход к выбору минор-программ подтверждает свою научную и практическую значимость, открывая новые возможности для осмысленного, гибкого и персонализированного обучения в условиях трансформации высшего образования.

Вклад авторов:

Мусина С.К. осуществляла поиск, отбор и систематизацию научных источников, провела их сравнительный анализ, обобщила результаты, оформила статью по требованиям.

Тулекова Г.М. осуществляла консультирование по методологическим вопросам, критическую редактуру текста и окончательное согласование содержания статьи.

Касымбекова Н.С. провела сравнительный анализ, подготовила окончательный вариант статьи.

Список литературы

Авторские материалы социологического исследования и статистические данные регистрации студентов за 2025–2026 учебный год.

Гадамер, Х.-Г. (2004). Истина и метод: основы философской герменевтики. Москва: *Прогресс*.

Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023–2029 годы: Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248 Доступно по адресу: URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000248> (дата обращения: 13.06.2026).

Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования: Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 Доступно по адресу: URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1100006976> (дата обращения: 13.06.2026).

Рикер П. (1981). Конфликт интерпретаций: Очерки о герменевтике. Москва: *Канон+*.

Amirbekova, D., Makhanova, A. & Kussaiyn, M. (2025). Aligning higher education toward the development of an educational hub: The case of Kazakhstan. *Education Sciences*, 15(12), 1597. <https://doi.org/10.3390/educsci15121597>

Center for Global Studies, University of Illinois. (n.d.). *Graduate Minor Sample Courses*. Доступно по адресу: <https://cgs.illinois.edu/> (дата обращения: 13 июня 2026).

Chang, Q. (2022). The contribution of a hermeneutic approach to investigate psychological variables in second language acquisition. *Frontiers in Psychology*, 13, 1055249. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1055249>

Elizabethtown College. (n.d.). Program: International Studies Minor. Доступно по адресу: <https://www.etown.edu/depts/interdisciplinary-programs/international-studies/index.aspx> (дата обращения: 13 июня 2026).

Faridah, F. & Nurhayati, S. (2025). Education as Hermeneutic Study: Uncovering Meaning in the Digital Era. *JRIP: Journal Riset dan Inovasi Pembelajaran*, 5(1), pp. 183–197.

Iatrellis, O., Kameas, A. & Fitsilis, P. (2017). Academic advising systems: A systematic literature review of empirical evidence. *Education Sciences*, 7(4), 90. <https://doi.org/10.3390/educsci7040090>

Ibáñez Ayuso, M.E. (2024). Language as a hermeneutic approach to emerging methodologies and technologies in higher education. *Journal of Technology and Science Education*, 14(1). <https://doi.org/10.3926/jotse.2529>

Lueger, M. & Vettori, O. (2014). Finding meaning in higher education: A social hermeneutics approach to higher education research. In: J. Huisman & M. Tight (eds.) *Theory and Method in Higher Education Research II. International Perspectives on Higher Education Research*, Vol. 10. Bingley: Emerald Group Publishing Limited, pp. 23–42. [https://doi.org/10.1108/S1479-3628\(2014\)0000010007](https://doi.org/10.1108/S1479-3628(2014)0000010007)

Ouachita Baptist University. (n.d.). International Studies Minor. Доступно по адресу: <https://obu.edu/intedu/study-abroad/international-studies-minor.php> (дата обращения: 13 июня 2026).

Plueger, C.T. (2024). The significance of educational technology in higher education: An hermeneutic phenomenology examination for expanding the theoretical bases of connectivism theory. *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 23(4), pp. 206–221.

Prabhath, S., Kulkarni, U., Lakshmi, V.R., Patra, B., Eshwari, K., Prabhu, D.A. & Nayak, K.R. (2025). Visual hermeneutics as a tool to introduce empathy and core physician attributes in doctor–patient relationship for first-year medical undergraduate students. *BMC Medical Education*, 25, 145. <https://doi.org/10.1186/s12909-025-06742-6>

Tenisheva, K. (2025). Navigating the university minor choice: Search strategies and decision-making processes. *Discover Education*, 4, 128. <https://doi.org/10.1007/s44217-025-00794-y>

U-M LSA Program in International and Comparative Studies. (n.d.). Minor. Доступно по адресу: <https://ii.umich.edu/pics/undergraduates/minor.html> (дата обращения: 13 июня 2026).

University of Iowa General Catalog. (n.d.). International Studies Minor. Доступно по адресу: <https://catalog.registrar.uiowa.edu/> (дата обращения: 13 июня 2026).

Zhao, Y. & Watterston, J. (2021). The changes we need: Education post COVID-19. *Journal of Educational Change*, 22 (1), pp. 3–12. <https://doi.org/10.1007/s10833-021-09417-3>

С.К. Мусина^{*1}, Г.М. Тулекова², Н.С. Касымбекова³

^{1,2}Торайғыров университеті, Павлодар, Қазақстан,

³Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Қазақстан, Астана

Қазақстан университеттеріндегі минор бағдарламаларды таңдаудағы герменевтикалық көзқарас

Аңдатпа. Мақалада Қазақстан Республикасының жоғары білім беру жүйесінде вариативті және жекелендірілген білім беру траекторияларын енгізу жағдайында минор бағдарламаларын саналы таңдау мәселесі қарастырылады. Минор бағдарламалары студенттердің кәсіби бейінін кеңейту құралы ретінде кеңінен таралуына қарамастан, оларды таңдау көбіне формалды түрде жүзеге асып, білім беру және кәсіби салдарларын рефлексивті түсінусіз өтеді. Зерттеудің мақсаты – минор бағдарламаларын таңдауды қолдаудың әдіснамалық негізі ретінде герменевтикалық тәсілдің әлеуетін негіздеу.

Зерттеудің әдіснамалық негізін философиялық және педагогикалық герменевтика идеялары, сондай-ақ студентке бағдарланған оқыту қағидаттары құрайды. Зерттеуде теориялық талдау, салыстырмалы талдау, сауалнама жүргізу, статистикалық деректерді өңдеу, корреляциялық және дисперсиялық талдау әдістері қолданылды. Зерттеу нормативтік құжаттарды, білім беру бағдарламаларын, студенттердің тіркелу статистикасын және Қазақстан университеттерінің 1968 студенті қатысқан әлеуметтік сауалнама нәтижелерін талдау негізінде жүргізілді.

Нәтижелер білім алушылардың ең жоғары қызығушылығы «Бағдарламалық қамтамасыз етуді әзірлеу және Python» бағытына – 21,5% және «Жасанды интеллект пен машиналық оқыту» бағытына – 14,2% тиесілі екенін көрсетті. Герменевтикалық тәжірибелерді қолдану білім беру таңдауын саналы түсіну деңгейінің жоғарылауымен ($M = 4,31$, бақылау тобында $M = 3,48$; $p < 0,001$) және орташа GPA көрсеткішінің 0,24 баллға артуымен қатар жүргені анықталды. Герменевтикалық тәсіл пәндерді формалды таңдаудан жеке білім беру траекториясын саналы түрде құрастыруға көшуге ықпал ететіні туралы қорытынды жасалды. Нәтижелер минор бағдарламаларының ең алдымен әмбебап және цифрлық құзыреттіліктерді қалыптастыру құралы ретінде сұранысқа ие екенін көрсетті, алайда олардың білім беру әлеуеті интерпретациялық және рефлексивтік тәжірибелер болған жағдайда ғана толық жүзеге асады.

Түйін сөздер: минор бағдарламалары, жеке білім беру траекториясы, герменевтикалық тәсіл, студентке бағдарланған оқыту, білім беру таңдауы, білім беруді дараландыру, білім беру рефлексиясы, пәнаралық құзыреттер.

S.K. Mussina^{*1}, G.M. Tulekova², N.S. Kassymbekova³

^{1, 2} Toraighyrov University, Pavlodar, Kazakhstan,

³ L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan

A Hermeneutic Approach to Choosing Minor Programs in Universities of Kazakhstan

Abstract. The article examines the issue of conscious choice of minor programs within the higher education system of the Republic of Kazakhstan in the context of implementing flexible and individualized educational trajectories. Although minor programs are widely used as a tool for expanding students' professional competencies, their selection is often formal and lacks reflective consideration of educational and career implications. The purpose of the study is to substantiate the potential of the hermeneutic approach as a methodological foundation for supporting the choice of minor programs.

The methodological framework of the study is based on the ideas of philosophical and pedagogical hermeneutics, as well as the principles of student-centered learning. The research employed methods of theoretical analysis, comparative analysis, survey research, statistical data processing, correlation analysis, and analysis of variance. The study was conducted through the analysis of regulatory documents, educational programs, student registration statistics, and the results of a sociological survey involving 1,968 students from universities in Kazakhstan.

The findings indicate that the greatest interest among students was shown in the fields of “Software Development and Python” (21.5%) and “Artificial Intelligence and Machine Learning” (14.2%). The application of hermeneutic practices was associated with an increase in students’ awareness of their educational choices ($M = 4.31$ compared to $M = 3.48$ in the control group; $p < 0.001$) and an increase in average GPA by 0.24 points. The study concludes that the hermeneutic approach facilitates the transition from formal course selection to the conscious design of an individual educational trajectory.

Keywords: minor programs, individual educational trajectory, hermeneutic approach, student-centered learning, educational choice, personalized learning, educational reflection, interdisciplinary competencies.

References

Amirbekova, D., Makhanova, A. & Kussaiyn, M. (2025). Aligning higher education toward the development of an educational hub: The case of Kazakhstan. *Education Sciences*, 15(12), 1597. <https://doi.org/10.3390/educsci15121597>

Avtorskie materialy sociologicheskogo issledovaniya i statisticheskie dannye registratsii studentov za 2025–2026 uchebnyi god [Author’s materials of the sociological survey and statistical data on student registration for the 2025–2026 academic year]. (in Russian).

Center for Global Studies, University of Illinois. (n.d.). Graduate Minor Sample Courses. Available at: <https://cgs.illinois.edu/> (Accessed: 13.06.2026).

Chang, Q. (2022). The contribution of a hermeneutic approach to investigate psychological variables in second language acquisition. *Frontiers in Psychology*, 13, 1055249. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1055249>

Elizabethtown College. (n.d.). Program: International Studies Minor. Available at: <https://www.etown.edu/depts/interdisciplinary-programs/international-studies/index.aspx> (Accessed: 13.06.2026).

Faridah, F. & Nurhayati, S. (2025). Education as Hermeneutic Study: Uncovering Meaning in the Digital Era. *JRIP: Journal Riset dan Inovasi Pembelajaran*, 5(1), pp. 183–197.

Gadamer, H.-G. (2004). *Istina i metod: osnovy filosofskoj germenoviki* [Truth and Method: Foundations of Philosophical Hermeneutics]. Moscow: Progress. (in Russian).

Iatrellis, O., Kameas, A. & Fitsilis, P. (2017). Academic advising systems: A systematic literature review of empirical evidence. *Education Sciences*, 7(4), 90. <https://doi.org/10.3390/educsci7040090>

Ibáñez Ayuso, M.E. (2024). Language as a hermeneutic approach to emerging methodologies and technologies in higher education. *Journal of Technology and Science Education*, 14(1). <https://doi.org/10.3926/jotse.2529>

Lueger, M. & Vettori, O. (2014). Finding meaning in higher education: A social hermeneutics approach to higher education research. In: Huisman, J. & Tight, M. (eds.) *Theory and Method in Higher Education Research II. International Perspectives on Higher Education Research*, Vol. 10. Bingley: Emerald Group Publishing Limited, pp. 23–42. [https://doi.org/10.1108/S1479-3628\(2014\)0000010007](https://doi.org/10.1108/S1479-3628(2014)0000010007)

Ob utverzhenii Kontseptsii razvitiya vysshego obrazovaniya i nauki v Respublike Kazakhstan na 2023–2029 gody [On Approval of the Concept for the Development of Higher Education and Science in the Republic of Kazakhstan for 2023–2029]: Postanovlenie Pravitel’sтва Respubliki Kazakhstan ot 28 marta 2023 goda No. 248. Available at: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000248> (Accessed: 13.06.2026). (in Russian).

Ob utverzhenii Pravil organizatsii uchebnogo protsessa po kreditnoi tekhnologii obucheniya v organizatsiyakh vysshego i (ili) poslevuzovskogo obrazovaniya [On Approval of the Rules for Organizing the Educational Process Using Credit Technology in Higher and (or) Postgraduate Education Institutions]: Prikaz Ministra obrazovaniya i nauki Respubliki Kazakhstan ot 20 aprelya 2011 goda No. 152. Available at: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1100006976> (Accessed: 13.06.2026). (in Russian).

Ouachita Baptist University. (n.d.). International Studies Minor. Available at: <https://obu.edu/intedu/study-abroad/international-studies-minor.php> (Accessed: 13.06.2026).

Plueger, C.T. (2024). The significance of educational technology in higher education: An hermeneutic phenomenology examination for expanding the theoretical bases of connectivism theory. *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 23(4), pp. 206–221.

Prabhath, S., Kulkarni, U., Lakshmi, V.R., Patra, B., Eshwari, K., Prabhu, D.A. & Nayak, K.R. (2025). Visual hermeneutics as a tool to introduce empathy and core physician attributes in doctor–patient relationship for first-year medical undergraduate students. *BMC Medical Education*, 25, 145. <https://doi.org/10.1186/s12909-025-06742-6>

Ricoeur, P. (1981). *Konflikt interpretatsii: ocherki o germenevtike* [Conflict of Interpretations: Essays in Hermeneutics]. Moscow: Kanon+. (in Russian).

Tenishева, K. (2025). Navigating the university minor choice: Search strategies and decision-making processes. *Discover Education*, 4, 128. <https://doi.org/10.1007/s44217-025-00794-y>

U-M LSA Program in International and Comparative Studies. (n.d.). Minor. Available at: <https://ii.umich.edu/pics/undergraduates/minor.html> (Accessed: 13.06.2026).

University of Iowa General Catalog. (n.d.). International Studies Minor. Available at: <https://catalog.registrar.uiowa.edu/> (Accessed: 13.06.2026).

Zhao, Y. & Watterston, J. (2021). The changes we need: Education post COVID-19. *Journal of Educational Change*, 22(1), pp. 3–12. <https://doi.org/10.1007/s10833-021-09417-3>

Авторлар туралы мәлімет:

Мусина Саулеш Кайсаровна – хат-хабар авторы, 8D01101- «Педагогика және психология» білім беру бағдарламасының 1 курс докторанты, Торайғыров университеті Ломов көшесі 64, 140008, Павлодар қ., Қазақстан.

Тулекова Гульмира Мухамеджановна – педагогика және психология бойынша PhD докторы, жеке даму және білім беру кафедрасының профессоры, Торайғыров университеті, Ломов көшесі 64, 140008, Павлодар қ., Қазақстан.

Касымбекова Нуриля Сабеткановна – педагогика ғылымдарының кандидаты, шет тілдері теориясы және практикасы кафедрасының аға оқытушысы, Сәтпаев көшесі 2, 010008, Астана қ., Қазақстан.

Информация об авторах:

Мусина Саулеш Кайсаровна – автор для корреспонденции, докторант 1 курса образовательной программы 8D01101 - «Педагогика и психология», Торайғыров университет, ул. Ломова 64, 140008, г. Павлодар, Казахстан.

Тулекова Гульмира Мухамеджановна – доктор PhD Педагогика и психология, профессор кафедры личностного развития и образования, Торайғыров университет, ул. Ломова 64, 140008, г. Павлодар, Казахстан.

Касымбекова Нуриля Сабеткановна – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры теории и практики иностранных языков, Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, ул. Сатпаева, 2, 010008, г. Астана, Казахстан.

Information about authors:

Mussina Saulesh – corresponding author, first-year doctoral student in educational program 8D01101- «Pedagogy and Psychology», Toraighyrov University, Lomov St. 64, 140008, Pavlodar, Kazakhstan.

Tulekova Gulmira – PhD in Pedagogy and Psychology, Professor, Department of Personal Development and Education, Toraighyrov University, Lomov St. 64, 140008, Pavlodar, Kazakhstan.

Kassymbekova Nurilya – Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer, Department of Theory and Practice of Foreign Languages, Satpayev St. 2, 010008, Astana, Kazakhstan.