



МРНТИ 14.07.07

<https://doi.org/10.32523/3080-1710-2025-151-2-227-241>

Научная статья

Компетентностный подход в начальном образовании: современные тенденции

Т.Ж. Шакенова¹, А.М. Утилова², Р.М. Каримова³, С.С. Байсарина⁴,
Г.С. Турсунгожинова⁵

^{1,2,3}Павлодарский педагогический университет имени Алкея Маргулана, Павлодар, Казахстан

⁴НАО «Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева», Астана, Казахстан

⁵НАО «Университет имени Шакарима», Семей, Казахстан

(E-mail: ¹ppu.conf@mail.ru, ²aigulutilova@mail.ru, ³karimovaraushan@mail.ru, ⁴ms.2110@bk.ru,
⁵gulnar3745@mail.ru)

Аннотация. В статье рассматриваются особенности формирования компетентностного подхода, позволяющий выявить результаты обучения. Целью статьи является изучение эффективности компетентностного подхода к обучению учащихся начальной школы. Задачей данного исследования явился анализ современных и традиционных методов обучения в начальной школе с целью оценки эффективности их применения для повышения качества обучения предмета «Естествознание» в начальной школе. Благодаря данному подходу совершенствуется личность учащихся и формируются ключевые компетенции. Данный подход направлен на результаты обучения, в соответствии с этим определяется способность учащихся предпринимать конкретные действия в различных ситуациях, возникающих вне школы, то есть знания, полученные в процессе обучения, учащиеся должны уметь применить в жизни. Компетентностный подход нацелен на выпускника школы, который будет обладать не только конкретными знаниями в той или иной области, но и способностью разрешать жизненные проблемы. В результате анализа литературных источников, связанных с компетентностным подходом в обучении, нами было выявлено, что изучаемый подход является способом усиления противоречия между потребностью предоставления качественного образования и недопустимостью разрешить возникшую проблему традиционным способом за счет возрастания объема усваиваемой информации. В процессе написания статьи нами применялись общенаучные методы исследования: контент-анализ, обзор научных изданий, анализ нормативно-правовых документов в области образования. К результатам исследования можно отнести акцент на использование компетентностно-ориентированных заданий в начальной школе для формирования у учащихся ключевых компетенций.

Ключевые слова: начальная школа, компетентностный подход, образование, обучение, учащиеся, знания, навыки.

Введение

В Казахстане в 1998 году для среднего школьного образования был разработан первый Государственный общеобязательный стандарт среднего образования. В последующие годы (2002 и 2010 годы) изменения в социально-экономической ситуации страны неоднократно требовали доработки стандарта, а также разработки типовых учебных программ и учебно-методических комплексов. Эти стандарты основывались на «знаниецентрированной» модели обучения.

Государственный общеобязательный стандарт образования (ГОСО) 2012 года стал переходным от 11-летней школы к 12-летней модели среднего образования. Он впервые установил ориентир на развитие функциональной грамотности обучающихся. В 2016 году в Республике Казахстан началось поэтапное внедрение обновленной программы обучения. В 2016-2017 учебном году по новой программе начали работать учащиеся 1, 2, 5 и 7 классов. Затем, в 2018-2019 учебном году, по новой программе начали обучаться учащиеся 3, 6 и 8 классов, а в 2019-2020 учебном году новшества были внедрены в 4, 9 и 10 классах. Позднее программа начала действовать и для обучающихся 11-х классов.

Принятые в 2016 году стандарты обновленного содержания образования и разработанные в соответствии с ними Типовые учебные программы отличаются от предыдущих значительными изменениями. Были выделены ожидаемые результаты по окончанию школы в виде разнообразных навыков и жизненные ценности, которые стали ориентиром для учащихся. Учебные достижения оцениваются на основе критериев оценки знаний, учитывая при этом особенности образовательных потребностей и индивидуальные возможности каждого обучающегося.

В Республике Казахстан проводились изменения в системе образования, направленные на модернизацию содержания образования и внедрение компетентностного подхода. Перечислим некоторые из ключевых документов, относящихся к обновленному содержанию образования:

1. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы. В этом документе определены стратегические направления развития образования, включая цели и приоритеты внедрения новых подходов и стандартов.

2. Концепция развития образования на период до 2020 года. Этот документ, предшествующий государственной программе на 2020-2025 годы, содержит основные принципы и цели модернизации образования в стране.

3. Государственный образовательный стандарт Республики Казахстан. Этот стандарт определяет общие цели, содержание и ожидаемые результаты образования на различных уровнях (начальное, основное, среднее) и типах учебных заведений (Об утверждении ГОСО, 2025).

4. Учебные программы по отдельным предметам. Включают в себя обновленные программы и учебные планы, соответствующие компетентностному подходу и учитывающие современные требования к образованию.

Одной из основных проблем в обучении учащихся начальной школы является необходимость применения компетентностного подхода, которая направлена на создание условий для развития ключевых компетенций. Теоретический анализ научно-педагогической литературы по проблеме исследования, анализ нормативно-правовых

документов, включая профессиональный стандарт педагога от 15 декабря 2022 года № 500 Министерства просвещения Республики Казахстан; а также анализ и обобщение педагогического опыта позволили выявить основные подходы, тенденции и требования к профессиональной деятельности учителя в современных условиях. Переход от передачи знаний к созданию условий для активного познания учащимися и получения практического опыта является ключевым аспектом эффективного обучения. От учителей это требует постоянного развития и поиска новых методов работы с учащимися.

Материалы и методы

Для подготовки учащихся к современной жизни важно формировать не только знания, но и навыки самостоятельной работы, критического мышления и личной ответственности. Одним из ключевых аспектов успешной реализации такого подхода является создание благоприятной образовательной среды, в которой обучающиеся смогут проявлять свою активность, творчество и исследовательский подход. Кроме того, важно учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося и предоставлять им возможности для развития и раскрытия своего потенциала. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на достижение конкретных учебных результатов, но и на развитие личности каждого учащегося в целом. Только такая система образования может обеспечить полноценную подготовку молодого поколения к вызовам современного мира.

Сегодня компетентностный подход предполагает изменение подхода к знаниям, умениям и навыкам, путем формирования комплекса компетенций у обучающихся и их активной деятельности в учебном процессе. Данный подход считается модернизацией современной системы образования. Основы компетентностного подхода были изучены в работах таких психологов, как Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и других, в которых личность рассматривается как субъект деятельности, взаимодействующий с другими людьми и определяющий характер своей деятельности и общения. Компетентностный подход становится важным и актуальным аспектом современного образования. Почему некоторые учащиеся, имея высокую успеваемость в школе или университете, после окончания обучения не могут успешно реализоваться в жизни и профессиональной деятельности? Эти проблемы могут возникать из-за того, что полученные в школе знания, умения и навыки не могут быть применены в реальной жизни. Внедрение этого подхода требует от педагогов пересмотра методов преподавания и оценки, а также активного применения современных образовательных технологий и интерактивных форм работы. Кроме того, компетентностный подход ориентирует образовательный процесс на развитие универсальных учебных действий, которые формируют основу для успешного обучения и личностного роста. Особое внимание уделяется формированию коммуникативных навыков и умению работать в команде, что отражает потребности современного общества и рынка труда. Компетентностный подход в обучении позволяет учащимся самостоятельно обучаться, применять полученные знания на практике и эффективно адаптироваться к различным ситуациям (Nguyen, G.T.C., Thai, D.T., 2023). Таким образом, данный подход создает условия для всестороннего развития обучающихся, что является залогом их успешной социализации и профессиональной реализации в будущем.

Приведем несколько определений компетентностного подхода. Так, например, Н.В. Коряковцева считает учебную компетенцию как определенную способность управлять деятельностью во время обучения. Компетентностный подход в образовательном процессе направлен на получение конкретного результата, которое реализуется через успешность личности учащегося. Данный подход у ряда ученых (В.И. Байденко, В.А. Болотов, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, О.Е. Лебедев, А.В. Хуторской, В.В. Шадриков и др.) является стратегическим ориентиром, позволившим им раскрыть сущность, содержание и определить основные показатели. Компетентностный подход в обучении предполагает определенный уровень развития обучающихся, который связан с содержанием качественного обучения и воспитания. Изучаемый подход помогает учащимся быть инициативными как в учебной деятельности, так и вне школы. Благодаря этому современный ученик в будущем сможет конкурировать на рынке труда.

Компетентностный подход на современном этапе обновленного содержания образования способствует созданию у обучающихся ряда ключевых компетенций. Ключевые образовательные компетенции представляют собой интеграцию в целостное содержание образования, объединяющий образовательный процесс и ключевые компетенции. По мнению С.Е. Шишова, ключевые компетенции рассматриваются в следующих вопросах:

- мотивационный (обучающиеся должны быть готовы показать свою компетентность);
- когнитивный (школьники обладают полученными знаниями и могут работать в группах, парах, индивидуально);
- поведенческий (учащиеся могут проявлять компетентность в любых ситуациях);
- ценностно-смысловой (учащиеся могут оценивать и размышлять о предметном содержании);
- эмоционально-волевой (учащиеся могут сопереживать, регулировать процесс) (Marcellis, M., Frerejean, J., Bredeweg, B., Brand-Gruwel, S., van Merriënboer, J.J.G., 2024).

Компетентность, как выделяет А.В. Хуторской (Хуторской, 2020), – это совокупность координированных качеств личности, а именно знаний, умений, навыков и способов деятельности, которые развиваются в процессе обучения.

Как считает И.А. Зимняя, комплекс ключевых компетенций – это своего рода конкретная группа компетенций, которые объединены по таким качествам, как взаимоотношение с социумом, а также отношение к самому себе как к личности и к своей деятельности (Зимняя, 2020).

И.А. Зимняя ключевые компетенции классифицирует следующим образом:

1. интегративные, или системные – это объединение, расширение и углубление имеющихся знаний;
2. социальные – это компетенции, связанные с социумом, то есть взаимодействие с ним;
3. гражданские – это комплекс знаний о правах и обязанностях, ответственное отношение к выполняемой работе;
4. познавательные – это компетенции процесса познания у обучающихся;
5. информационные – это компетенции, в области информационных технологий.

Ключевые компетенции обучающихся начальной школы формируются комплексно (интегративно), а именно углубляются как в предметных, так и в межпредметных областях. Для того, чтобы происходило правильное формирование ключевых компе-

тенций у обучающихся начальной школы, необходимо использовать современные педагогические технологии.

При изучении новой темы надо постоянно опираться на имеющиеся знания учащихся, направлять их на самостоятельную деятельность.

Педагоги-исследователи все в большей степени приходят к мнению о том, что без качественной образовательной среды работа по формированию ключевых образовательных компетенций у учащихся начальной школы была бы бесполезной. Компетентностный подход дает возможность создания благоприятной образовательной среды и развивает ее в роли психологического, педагогического, социального и физического пространства, позволяющая формировать у учащихся систему ключевых компетенций. Вопросам формирования образовательной среды были посвящены много работ ученых-исследователей (Е.В. Бондаревская, Е.С. Заир-Бек, В.А. Левина, В.И. Панова, А.П. Тряпицына и другие (Шепелева, 2022).

Образовательная среда представляет собой комплексную характеристику начальной школы, в которой:

- 1) определены цели и задачи по формированию личности учащихся;
- 2) определены средства, которые помогают решать учебно-воспитательные задачи, а также организация и готовность учащихся на уроке;
- 3) взаимодействие учащихся с педагогом.

Компетентностный подход помогает развивать целостность, изменения в социальной среде, открытость, готовность к новому. Считаем важным отметить основные принципы построения процесса образования, функционирующую на основе компетентностного подхода:

- принцип деятельности обучающихся как субъекта обучения;
- принцип природосообразности;
- принцип гуманизма.

Для процесса обучения начального звена общеобразовательной школы, в которой заложены основы компетентностного подхода специфично наличие комплекса средств, методов и форм обучения.

Изучение теории формирования компетентности является важным аспектом развития образования в современном мире, так, например Ponomariovienė, J., Jakavonytė-Staškuvienė, D., Torterat, F. (Ponomariovienė, Jakavonytė-Staškuvienė, Torterat, F., 2025), Açıkgöz, T., Babadoğan, M. C (Açıkgöz, T., & Babadoğan, M. C, 2021), Trần Ngọc Lan (Trần Ngọc Lan, 2021), Zayimoglu Ozturk, F., Kopish, M., Ozturk, T. (Zayimoglu Ozturk, F., Kopish, M., Ozturk, T. 2025) рассматривают формирование компетентности с различных точек зрения, включая психологические, педагогические, исследовательские и практические аспекты, а также подготовку будущих учителей начальных классов. Казахстанские ученые, такие, как Джадрина Г.Ж., Менлибекова Г.Ж. (Менлибекова, 2023) и другие исследовали методы стимулирования активности учащихся, развития их творческих и исследовательских способностей в образовательном процессе. Этот многогранный подход к исследованию компетентности в образовании позволяет создавать более эффективные стратегии обучения и развития, учитывая разнообразие потребностей и способностей учащихся.

Зарубежный опыт внедрения компетентностного подхода демонстрирует разнообразие стратегий, адаптированных под национальные образовательные контексты:

- Финляндия применяет междисциплинарные учебные модули и широкое внедрение проектной деятельности, направленной на развитие комплексных компетенций учащихся;

- Германия использует модель дуального обучения, в которой теоретические знания интегрированы с практическим обучением, способствуя развитию профессиональных и личностных компетенций;

- в США применяется модель «21st Century Skills», которая интегрирует компетенции в учебные планы и стандарты, делая акцент на результативность, практическую применимость и измеримость навыков;

- в Канаде и Австралии развиваются индивидуализированные траектории обучения, направленные на раскрытие потенциала каждого ученика, с опорой на практико-ориентированный и междисциплинарный подход.

Общим для всех успешных моделей является наличие гибкой системы оценки, современного педагогического инструментария, цифровых ресурсов, а также тесная связь школы с обществом и рынком труда. Эти практики показывают, что компетентностный подход требует системной и устойчивой трансформации всей образовательной среды.

Компетентностный подход к обучению в начальной школе направлен на развитие обучающихся не только в области знаний, но и умений, навыков и личностных качеств. Он основан на интеграции предметов, проблемном обучении, личностно-ориентированном подходе, развитии ключевых компетенций и проектной деятельности. Все это помогает формировать у учащихся не только фундаментальные знания, но и навыки, необходимые для успешной адаптации в современном мире. Компетентностный подход в начальной школе придает особое внимание развитию обучающихся не только в плане знаний, но и в формировании умений, навыков и личностных качеств. Этот подход акцентируется на интеграции предметов, проблемном обучении, учете индивидуальных особенностей каждого обучающегося, развитии ключевых компетенций. Такой комплексный подход способствует не только усвоению фундаментальных знаний, но и развитию навыков, необходимых для успешной адаптации в современном обществе.

В современном образовании, в том числе и в начальной школе, наблюдается активное стремление к переходу от традиционной модели обучения, ориентированной на передачу информации, к компетентностному подходу. Однако при реализации компетентностного подхода возникают следующие проблемы:

- недостаточная подготовка педагогов. Многие учителя не обладают достаточными знаниями и навыками для успешной реализации компетентностного подхода. Они могут испытывать трудности в интеграции предметов, организации проблемного обучения;

- ограниченные ресурсы. Реализация компетентностного подхода требует дополнительных временных, материальных и человеческих ресурсов. Не всегда школа может обеспечить все необходимые условия для успешного внедрения этого подхода. Оценка деятельности обучающихся в контексте развития ключевых компетенций может быть более сложной и требовать новых подходов. Таким образом, несмотря на потенциальные преимущества компетентностного подхода, его успешная реализация в начальной школе сталкивается с рядом проблем, которые требуют внимательного анализа и поиска эффективных решений.

При проведении исследования нами использовались следующие методы: анализ нормативных документов и литературных источников, количественные и качественные методы, наблюдение, анкетирование. Анализ литературных источников позволил определить проблемы, связанные с реализацией компетентностного подхода в начальной школе. Опросы и интервьюирование учителей позволили получить информацию о том, какие методы обучения на сегодняшний день эффективны. При обзоре литературных источников нами использовались научные публикации авторов ближнего и дальнего зарубежья, а также статьи, опубликованные в международной базе данных Scopus.

Результаты и обсуждение

Для анализа компетентностного подхода в процессе обучения учащихся начальной школы и выявления потребностей в развитии ключевых компетенций был проведен педагогический эксперимент. В нем приняли участие 51 учащийся. На констатирующем этапе эксперимента проведен опрос учащихся 4-х классов. Этот метод использован для объективного представления данной проблемы. Учащиеся были отобраны методом случайной выборки. Опрос проведен с применением анкеты, которая предназначена для сбора информации о том, как учащиеся на уроках предмета «Естествознание» проявляют интерес и используют полученные знания в повседневной жизни. Опрос проведен на платформе «Google Forms». 43% учащихся высказали мнение о том, что полученные знания на уроках «Естествознание» используют в жизни, и 57% ответили, что вовсе не понимают, как применять полученные знания. 53% учащихся считают, что уроки по предмету «Естествознание» не вызывают интерес, 47% учащихся считают, что полученные знания пригодятся в дальнейшем обучении, 3% – считают эти знания бесполезными.

На формирующем этапе эксперимента приняло участие 51 учащийся четвертых классов, из которых 26 учащихся были отобраны в контрольную и 25 в экспериментальную группы. Результаты контрольных срезов были подвержены статистической обработке.

В контрольной группе проводились уроки в традиционной форме, а в экспериментальной уроки проводились с применением компетентностно-ориентированных заданий.

Приведем несколько примеров компетентностно-ориентированных заданий, которые были использованы в экспериментальной группе.

Задание 1. Задание дает возможность для развития таких компетентностей у учащихся, как коммуникативная, информационная, познавательная. Это задание может быть выполнено как в группе, так и индивидуально.

Учащиеся вместе с учителем обсуждают следующие вопросы: «Что такое эксперимент?», «Каким должен быть эксперимент?», «Из каких частей состоит эксперимент?». Каждый учащийся получает информацию о растениях, их значении в живой природе, которая помогла в дальнейшем для выполнения данного задания. Далее учитель предлагает учащимся познакомиться с критериями оценивания.

Задания 2. Задание дает возможность формирования у учащихся учебно-познавательной, информационной компетенции.

(Домашнее задание для учащихся)

Кожа человека – это удивительный орган, обладающий множеством защитных функций. Ее способность регенерировать и защищать организм от внешних воздействий

делает ее одним из самых важных компонентов нашего тела. Однако, несмотря на все ее превосходство, кожа не лишена уязвимости.

Порезы, ссадины, раны и другие повреждения кожи – это обычные явления в жизни каждого человека. Эти повреждения могут быть вызваны различными причинами, от небольших травм до серьезных травматических ситуаций. Однако благодаря своей уникальной способности к регенерации кожа способна заживать и восстанавливаться. Важно помнить, что забота о коже, ее защита и правильный уход помогают предотвратить многие проблемы. Регулярное очищение, увлажнение и защита от солнечных лучей помогают поддерживать здоровье кожи и снижают риск ее повреждений.

Задание: Используя дополнительную информацию, составьте ряд правил, которые обеспечат безопасность кожных покровов. Продумайте форму представления ответов.

Задание 3. Задание направлено на развитие учебно-познавательной, информационной и коммуникативной компетенции.

Составить памятку «Уход за кожей»

Для того, чтобы составить памятку для своих одноклассников «Уход за кожей», изучите информацию, приведенную в таблице 1. Воспользуйтесь дополнительной информацией по гигиене кожи. Продумайте жанр своего выступления, предоставление наглядностей. На выступление вам отводится 3 минуты. Необходимо ответить на вопросы аудитории.

Таблица 1. «Исследование нашей кожи»

Продукты жизнедеятельности организма	Компоненты окружающей среды
– ороговевшие клетки эпидермиса; – пот, выделяемый большим количеством потовых желез; – кожное сало; – ушная сера; – мертвые волосы; – клетки ногтей.	– загрязняющие атмосферу вещества (пыль, выхлопные газы транспорта, отходы предприятий и т. д.); – жир и копоть в кухне; – моющие средства, используемые в быту; – бытовая грязь (одежда, постельная и ковровая пыль, бытовая химия и др.); – косметика, дезодоранты и мази наружного применения.

Такие задания часто применялись в экспериментальной группе, что вызывало у учащихся интерес к предмету.

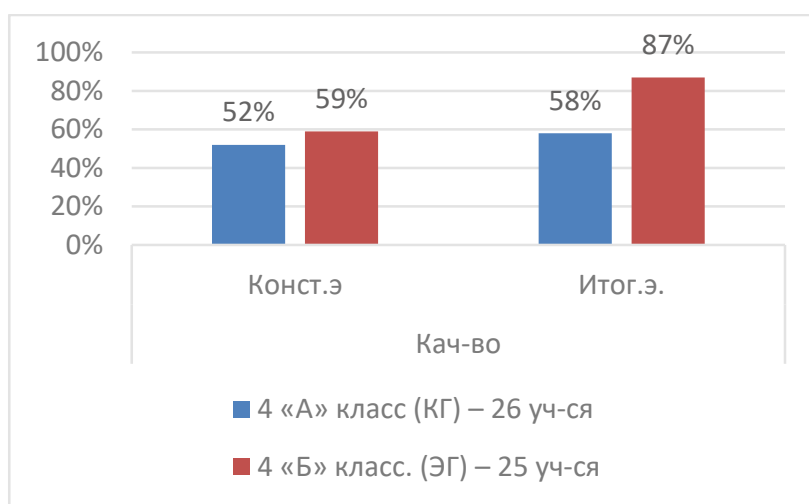
На итоговом этапе эксперимента нами был проведен опрос и контрольная работа среди учащихся контрольной и экспериментальной групп.

90% учащихся экспериментальной группы на вопрос «Интересен ли предмет «Естествознание?» ответили «да». В контрольной группе всего лишь 54% ответили положительно. 87% респондентов экспериментальной группы на вопрос «Применяешь ли знания, полученные на уроках «Естествознания» в жизни?» ответили положительно, тогда как лишь 42% респондентов контрольной группы ответили положительно. Итоги контрольной работы приведены в таблице 2

Таблица 2. Результаты контрольной работы на итоговом этапе эксперимента

№	Класс, количество учащихся	Качество	
		Констатирующий эксперимент	Итоговый эксперимент
1	4 «А» класс (КГ) – 26 учащихся	52%	58%
2	4 «Б» класс (ЭГ) – 25 учащихся	59%	87%

Рисунок 1. Результаты контрольной работы учащихся на констатирующем и итоговом этапах эксперимента



Таким образом, по итогам контрольных работ на констатирующем и итоговом этапах эксперимента можно отметить, что в контрольной и экспериментальной группах результаты значительно отличаются (качество знаний на итоговом этапе эксперимента в КГ составляет 58%, а в ЭГ – 87%). Считаем, что полученные данные говорят о том, что компетентностно-ориентированные задания позволили обучающимся ЭГ не только применять полученные знания, умения и навыки, но и возросла мотивация к изучению предмета.

Экспериментальные данные свидетельствуют о том, что начальная школа имеет большой потенциал для развития у обучающихся системы ключевых компетенций:

1. Компетентностный подход – это тенденция мирового образовательного пространства. Основным составляющим компетентностного подхода является формирование у учащихся ключевых компетенций. Очень важны не только знания, но умения и навыки.
2. Компетенция – цель процесса обучения (система ЗУНОВ личностных качеств).
3. Реализация компетентностного подхода основывается на общественном и культурном опыте, формируется в исключительно образовательной среде.
4. Компетентностный подход нуждается в формировании благоприятной образовательной среды, представляющей собой развитие личности обучающихся.

Таким образом, учащиеся начальной школы должны обладать соответствующей совокупностью процедур, носящих деятельностный и личностный характер. Следовательно, учителю необходимо не только проводить постоянный контроль по формированию ключевых компетенций обучающихся, но и совершенствовать свою деятельность в данном направлении.

Заключение

Наше исследование подтверждает, что формирование ключевых компетенций на основе социального опыта младших школьников мотивирует на решение задач компетентностного подхода в начальной школе. Проведенное исследование позволяет сделать ряд выводов:

1) компетентностный подход в начальной школе представляет собой современную стратегию обучения, направленную на формирование у учащихся не только предметных знаний, но и ключевых навыков, востребованных в жизни и профессиональной деятельности. Исследование подтвердило эффективность применения компетентностно-ориентированных заданий, что отразилось на повышении интереса к предмету и уровне освоения учебного материала;

2) в контексте международного опыта становится очевидно, что устойчивое внедрение компетентностного подхода требует системных условий: гибкой методологии, современного содержания, индивидуализации обучения и актуальных форм оценки. Так, зарубежные образовательные системы (Финляндия, Германия, США, Канада) демонстрируют успешные примеры интеграции компетенций через проектное обучение, межпредметные связи, цифровую трансформацию и тесное взаимодействие с жизненными ситуациями.

3) компаративный анализ показывает, что Казахстан движется в общем русле международных тенденций, но нуждается в дальнейшем усилении практико-ориентированного компонента, развитии педагогических кадров и адаптации международных инструментов оценки к национальному контексту.

Таким образом, формирование ключевых компетенций обучающихся возможно только при условии создания активной образовательной среды, включающей педагогов нового типа, современные технологии и междисциплинарные подходы. Результаты исследования подтверждают актуальность компетентностного подхода и необходимость его дальнейшего развития с учетом лучших мировых практик.

Вклад авторов:

При написании статьи «Компетентностный подход в начальном образовании: современные тенденции» вклад авторов распределялся равноценно и разделен между собой равномерно. При обосновании концепции исследования, формулировании идеи, исследовательских целей и задач принимали активное участие все авторы. При планировании исследования и анализе компетентностного подхода в обучении авторами равнозначно между собой был проведен сбор и анализ данных. При изучении этапов развития компетентностного подхода и выявления основных периодов был выполнен авторами совместно.

Список литературы

- Зимняя, И.А. (2020). Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. Доступно по адресу: <https://example.com/book.pdf> (дата обращения: 17.06.2025 г.)
- Менлибекова, Г. Ж. (2023). Когнитивный подход в образовании / Г. Ж. Менлибекова // Вес. БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Психологія. Філологія. – 2023. – № 2. – С. 67–70. Доступно по адресу: <http://elib.bspu.by/handle/doc/59645> (дата обращения: 12 июня 2025 г.)
- Министерство просвещения Республики Казахстан (2025). Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования: приказ № 12 от 23 января 2025 года (с изменениями от 3 августа 2022 года № 348). Астана: Министерство юстиции Республики Казахстан. Доступно: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2500035670> (дата обращения: 26 июня 2025 г.)
- Хуторской, А.В. (2005). Технология проектирования ключевых и предметных компетенций [электронный ресурс]. Доступно: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm> (дата обращения: 26 июня 2025 г.)
- Шепелева, О.Г. (2022). Компетентностный подход в начальном общем образовании в свете требований ФГОС НОО. Nsportal.ru, 31 октября. Доступно по адресу: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2022/10/31/> (дата обращения: 26 июня 2025 г.)
- Açıkgoz, T. and Babadoğan, M.C. (2021). Competency-Based Education: Theory and Practice. *Psycho-Educational Research Reviews*, 10(3), pp.67–95. https://doi.org/10.52963/PERR_Biruni_V10.N3.06
- Ibodullayeva, Z.S. (2025) Competency based approach: advantages and disadvantages. *Modern World Education: New Age Problems – New solutions*, 2(5), pp. 54–63. Доступно: <https://incop.org/index.php/mo/article/view/1546> (дата обращения: 26 января 2025 г.)
- Marcellis, M., Frerejean, J., Bredeweg, B., Brand-Gruwel, S. and van Merriënboer, J.J.G. (2024). Motivating students in competency-based education programmes: designing blended learning environments. *Learning Environments Research*, 27, pp. 761–776. <https://doi.org/10.1007/s10984-024-09500-5>
- Nguyen, G.T.C. and Thai, D.T. (2023). Integrated teaching in primary schools: A systematic review of current practices, barriers and future developments. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 12(4), pp.2053–2062. <https://doi.org/10.11591/ijere.v12i4.26087>
- Ponomariovienė, J., Jakavonytė Staškvienė, D. and Torterat, F. (2025). Implementing Competency Based Education Through the Personalized Monitoring of Primary Students Progress and Assessment, *Education Sciences*, 15(2), p. 252. <https://doi.org/10.3390/educsci15020252>
- Trần Ngọc Lan. (2021). Assessing primary students based on approaching competency. *Scientific Journal of Tan Trao University*, 1(1), pp. 41–45. https://doi.org/10.51453/2354_1431/2015/74
- Zayimoglu Ozturk, F., Kopish, M. and Ozturk, T. (2025). The ongoing trend in teacher competence: a bibliometric analysis of Scopus. *International Journal of Research in Education and Science*, 11(1), pp.166–189. <https://doi.org/10.46328/ijres.3619>

Т.Ж. Шакенова¹, А.М. Утилова^{*2}, Р.М. Каримова³, С.С. Байсарина⁴, Г.С. Тұрсынғожинова⁵

^{1,2} «Әлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті» КЕАҚ,

Павлодар, Қазақстан

⁴ «Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті» КЕАҚ, Астана, Қазақстан

⁵ «Шәкәрім атындағы университет» КЕАҚ, Семей, Қазақстан

Бастауыш білім берудің құзыреттілік тәсілі: қазіргі тенденциялар

Аңдатпа. Мақалада оқу нәтижелерін анықтауға мүмкіндік беретін құзыреттілік тәсілді қалыптастыру ерекшеліктері қарастырылады. Мақаланың мақсаты – бастауыш сынып оқушыларын оқытуға құзыреттілік тәсілдің тиімділігін зерттеу. Бұл зерттеудің міндеттері бастауыш мектепте «Жаратылыстану» пәнін оқыту сапасын арттыру үшін оларды қолданудың тиімділігін бағалау мақсатында бастауыш мектепте оқытудың заманауи және дәстүрлі әдістерін талдау болды. Осы тәсілдің арқасында оқушылардың жеке басы жетілдіріліп, негізгі құзыреттер қалыптасады. Бұл тәсіл оқыту нәтижелеріне бағытталған, осыған сәйкес оқушылардың мектептен тыс жерде туындайтын әртүрлі жағдайларда нақты іс-әрекеттер жасау қабілеті анықталады, яғни, оқу процесінде алған білімдерін оқушылар өмірде қолдана білуі керек. Құзыреттілік тәсіл мектеп бітірушісіне бағытталған, ол белгілі бір салада нақты білімге ғана емес, сонымен қатар өмірлік мәселелерді шешуге де қабілетті болады. Оқытудағы құзыреттілік тәсілмен байланысты әдеби дереккөздерді талдау нәтижесінде зерттелетін тәсіл сапалы білім беру қажеттілігі мен алынған ақпаратты көбейту арқылы туындаған мәселені дәстүрлі түрде шешуге жол бермеу арасындағы қайшылықты күшейту тәсілі болып табылатыны анықталды. Мақаланы жазу барысында біз зерттеудің жалпы ғылыми әдістерін қолдандық: контент-талдау, ғылыми басылымдарға шолу, білім беру саласындағы нормативтік-құқықтық құжаттарды талдау. Зерттеу нәтижелеріне оқушылардың негізгі құзыреттіліктерін қалыптастыру үшін бастауыш мектепте құзыреттілікке бағытталған тапсырмаларды қолдануға баса назар аударуға болады.

Түйін сөздер: бастауыш мектеп, құзыреттілік тәсіл, білім беру, оқыту, оқушылар, білім, дағды.

T.Zh. Shakenova¹, A.M. Utilova^{*2}, R.M. Karimova³, S.S. Baysarina⁴, G.S. Tursungozhinova⁵

^{1,2,3} Alkey Margulan Pavlodar Pedagogical University, Pavlodar, Kazakhstan

⁴ L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan

⁵ Shakarim University, Semey, Kazakhstan

Competence-based approach in primary education: current trends

Abstract. The article discusses the features of the formation of a competence-based approach that allows identifying learning outcomes. The purpose of the article is to study the effectiveness of a competence-based approach to teaching primary school students. The objectives of this study were to analyze modern and traditional teaching methods in primary schools to assess the effectiveness of their application to improve the quality of teaching the subject "Natural Sciences" in primary schools. Thanks to this approach, students' personality is improved and key competencies are formed. This approach is aimed at learning outcomes, according to which the ability of students to take concrete actions in various

situations outside of school is determined, i.e., students should be able to apply the knowledge gained in the learning process in life. The competence approach is aimed at a school graduate who will have not only specific knowledge in a particular field, but also the ability to solve life problems. As a result of the analysis of literary sources related to the competence approach in teaching, we have revealed that the approach under study is a way to strengthen the contradiction between the need to provide high-quality education and the inadmissibility of solving the problem traditionally by increasing the amount of information assimilated. In the process of writing the article, we applied general scientific research methods: content analysis, review of scientific publications, and analysis of regulatory documents in the field of education. The results of the study include an emphasis on the use of competence-oriented tasks in primary school to form students' key competencies.

Keywords: primary school, competence approach, education, training, students, knowledge, skills.

References

- Zimnyaya, I.A. (2020). *Klyuchevye kompetentnosti kak rezul'tativno-tselevaya osnova kompetentnostnogo podkhoda v obrazovanii* [Key competencies as a result-oriented basis of the competency-based approach in education]. Moskva: Issledovatel'skiy tsentr problem kachestva podgotovki spetsialistov. Available at: <https://example.com/book.pdf> (accessed: 17 June 2025). (in Russian)
- Menlibekova, G.Zh. (2023). *Kognitivnyi podkhod v obrazovanii* [Cognitive approach in education] [online]. *Vesnik BDPU. Series 1, Pedagogika. Psikhologiya. Filalogiya*, (2), pp. 67–70. Available at: <http://elib.bspu.by/handle/doc/59645> (accessed: 12 June 2025). (in Russian)
- Ministerstvo prosveshcheniya Respubliki Kazakhstan (2025). *Ob utverzhdenii gosudarstvennykh obshcheobyazatel'nykh standartov doshkol'nogo vospitaniya i obucheniya, nachal'nogo, osnovnogo srednego i obshchego srednego, tekhnicheskogo i professional'nogo, poslesrednego obrazovaniya: prikaz № 12 ot 23 yanvarya 2025 goda (s izmeneniyami ot 3 avgusta 2022 goda № 348)* [On the approval of state compulsory standards for preschool, primary, basic secondary, general secondary, technical and vocational, and post-secondary education: Order No. 12 dated January 23, 2025 (as amended on August 3, 2022, No. 348)]. Astana: Ministerstvo yustitsii Respubliki Kazakhstan. Available at: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2500035670> (accessed: 26 June 2025). (in Russian)
- Khutorskoy, A.V. (2005). *Tekhnologiya proektirovaniya klyuchevykh i predmetnykh kompetentsiy* [Technology for designing key and subject competencies] [online]. Available at: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm> (accessed: 26 June 2025). (in Russian)
- Shepeleva, O.G. (2022). *Kompetentnostnyy podkhod v nachal'nom obshchem obrazovanii v svete trebovaniy FGOS NOO* [Competency-based approach in primary general education in light of the Federal State Educational Standards for Primary Education], *Nsportal.ru*, 31 October. Available at: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2022/10/31/> (accessed: 26 June 2025). (in Russian)
- Açıkgöz, T. and Babadoğan, M.C. (2021). Competency-Based Education: Theory and Practice. *Psycho-Educational Research Reviews*, 10(3), pp.67–95. https://doi.org/10.52963/PERR_Biruni_V10.N3.06
- Ibodullayeva, Z.S. (2025) Competency based approach: advantages and disadvantages. *Modern World Education: New Age Problems – New solutions*, 2(5), pp. 54–63. Available at: <https://incop.org/index.php/mo/article/view/1546> (accessed: 26 January 2025 r.)
- Marcellis, M., Frerejean, J., Bredeweg, B., Brand-Gruwel, S. and van Merriënboer, J.J.G. (2024). Motivating students in competency-based education programmes: designing blended learning environments. *Learning Environments Research*, 27, pp. 761–776. <https://doi.org/10.1007/s10984-024-09500-5>

Nguyen, G.T.C. and Thai, D.T. (2023). Integrated teaching in primary schools: A systematic review of current practices, barriers and future developments. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 12(4), pp.2053-2062. <https://doi.org/10.11591/ijere.v12i4.26087>

Ponomariovienė, J., Jakavonytė Staškuvienė, D. and Torterat, F. (2025). Implementing Competency Based Education Through the Personalized Monitoring of Primary Students Progress and Assessment, *Education Sciences*, 15(2), p. 252. <https://doi.org/10.3390/educsci15020252>

Trần Ngọc Lan. (2021). Assessing primary students based on approaching competency. *Scientific Journal of Tan Trao University*, 1(1), pp. 41–45. <https://doi.org/10.51453/23541431/2015/74>

Zayimoglu Ozturk, F., Kopish, M. and Ozturk, T. (2025). The ongoing trend in teacher competence: a bibliometric analysis of Scopus. *International Journal of Research in Education and Science*, 11(1), pp.166–189. <https://doi.org/10.46328/ijres.3619>

Сведения об авторах:

Шакенова Т.Ж. – кандидат педагогических наук, преподаватель-эксперт Высшей школы педагогики НАО «Павлодарский педагогический университет им. А. Маргулана», ул. Торайгырова, 58, S03Y4D2, Павлодар, Казахстан.

Утилова А.М. – автор для корреспонденции, кандидат педагогических наук, преподаватель-исследователь Высшей школы педагогики НАО «Павлодарский педагогический университет им. А. Маргулана», ул. Торайгырова, 58, S03Y4D2, Павлодар, Казахстан.

Каримова Р.М. – доктор PhD, преподаватель-эксперт Высшей школы педагогики НАО «Павлодарский педагогический университет им. А. Маргулана», ул. Торайгырова, 58, S03Y4D2, Павлодар, Казахстан.

Байсарина С.С. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики НАО «Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилёва», ул. Сатпаева, 2, 010008, Астана, Казахстан.

Турсунгожинова Г.С. – кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии НАО «Университет им. Шакарима», ул. Глинки, 20, 071412, Семей, Казахстан.

Авторлар туралы мәліметтер:

Шакенова Т.Ж. – педагогика ғылымдарының кандидаты, «Ә. Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті» КЕАҚ Педагогика жоғары мектебінің оқытушы-сарапшысы, Торайғыров көш., 58, S03Y4D2, Павлодар қ., Қазақстан.

Утилова А.М. – хат-хабар авторы, педагогика ғылымдарының кандидаты, «Ә. Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті» КЕАҚ Педагогика жоғары мектебінің оқытушы-зерттеушісі, Торайғыров көш., 58, S03Y4D2, Павлодар қ., Қазақстан.

Каримова Р.М. – PhD докторы, «Ә. Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті» КЕАҚ Педагогика жоғары мектебінің оқытушы-сарапшысы, Торайғыров көш., 58, S03Y4D2, Павлодар қ., Қазақстан.

Байсарина С.С. – педагогика ғылымдарының кандидаты, «Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті» КЕАҚ педагогика кафедрасының доценті, Сәтбаев көш., 2, 010008, Астана қ., Қазақстан.

Турсунгожинова Г.С. – психология ғылымдарының кандидаты, «Семей қаласының Шәкәрім атындағы университеті» КЕАҚ педагогика және психология кафедрасының аға оқытушысы, Глинка көш., 20, 071412, Семей қ., Қазақстан.

Information about the authors:

Shakenova T. – Candidate of Pedagogical Sciences, teacher-expert of the Higher School of Pedagogy, Pavlodar Pedagogical University named after A. Margulan, 58 Toraigyrov St., S03Y4D2, Pavlodar, Kazakhstan.

Utilova A. – corresponding author, Candidate of Pedagogical Sciences, teacher-researcher of the Higher School of Pedagogy, Pavlodar Pedagogical University named after A. Margulan, 58 Toraigyrov St., S03Y4D2, Pavlodar, Kazakhstan.

Karimova R. – PhD, teacher-expert of the Higher School of Pedagogy, Pavlodar Pedagogical University named after A. Margulan, 58 Toraigyrov St., S03Y4D2, Pavlodar, Kazakhstan.

Baysarina S. – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Pedagogy, L.N. Gumilyov Eurasian National University, 2 Satpayev St., 010008, Astana, Kazakhstan.

Tursungozhinova G. – Candidate of Psychological Sciences, Senior Lecturer, Department of Pedagogy and Psychology, Shakarim University, 20 Glinka St., 071412, Semey, Kazakhstan.