



МРНТИ 15.41.49

Научная статья

<https://doi.org/10.32523/3080-1710-2025-151-2-47-63>

Формирование медиаграмотности родителей как психолого-педагогическое условие профилактики цифрового аутизма

Р.Е. Жангалиева^{*1}, Г.Б. Жукенова²

^{1,2}Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан

(E-mail: ^{*}roza20011981@gmail.com, ²gulpara@mail.ru)

Аннотация. Статья посвящена вопросам формирования медиаграмотности родителей. Медиаграмотность понятие не новое и достаточно изученное в науке. Соответственно дано определение понятию медиаграмотности как со стороны отечественных, так и зарубежных ученых. В статье мы рассматриваем проблему медиаграмотности с точки зрения её взаимосвязи с актуальной проблемой развития цифрового аутизма у детей. В век цифровых технологий, когда и взрослые и дети погружены в цифровые экраны, возникают проблемы, которые мы можем назвать цифровыми. Психологи-практики заявляют о развитии у детей цифрового аутизма. Цифровой аутизм – это форма аутизма, имеющая симптомы классического аутизма, которая развивается у ребенка в возрасте трех лет, вследствие чрезмерного взаимодействия с цифровыми гаджетами и экранами. Мы рассмотрели сущность и важность медиаграмотности родителей в профилактике цифрового аутизма детей. В статье приведены результаты опроса родителей на тему отношения к чрезмерным увлечениям детей цифровыми устройствами. В данном опросе было выявлено с какого возраста дети начинают пользоваться цифровыми экранами, мотивы раннего взаимодействия детей с гаджетами, что полезного и вредного с точки зрения родителей несут в себе цифровые экраны и гаджеты. По результатам исследования были предложены возможные пути формирования медиаграмотности родителей, инструменты и технологии, позволяющие повысить уровень знаний о вреде и пользе цифровых экранов, их воздействии на психику детей.

Ключевые слова: медиаграмотность, медиаобразование, медиапедагогика, гаджеты, цифровые технологии, цифровой экран, цифровой аутизм.

Введение

Глобальная цифровизация и цифровая зависимость как две стороны одной медали. С одной стороны, это необходимость современного бытия, развитие и прогресс общества и государства в целом, а с другой стороны, это негативное влияние на человеческую природу, трансформация мышления, снижение уровня эмоционального восприятия и формирование компьютерной зависимости. В условиях информационного общества особенно остро встает вопрос о сохранении психического здоровья детей. В век цифровизации возникают и новые проблемы со здоровьем детей именуемые цифровыми. Наиболее актуальной сегодня является проблема цифрового аутизма. Цифровой аутизм – это новое понятие, пока еще не имеющее единого и однозначного научного определения, однако существует ряд ученых-практиков, которые объясняют причины развития и симптомы данного феномена. На наш взгляд должны существовать методы профилактики и коррекции цифрового аутизма у детей, условиями которого является медиаграмотность родителей. Ситуация обуславливается необходимостью развития критического восприятия информации у родителей, улучшения взаимодействия с медиа и повышения уровня осведомленности о безопасном использовании цифровых технологий подрастающим поколением, актуализируя задачу, формирования медиаграмотности родителей.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что медиаграмотность интерпретируется в двух аспектах. Во-первых, информационная грамотность акцентирует внимание на значении свободного доступа к информации, способности оценивать ее достоверность и этично использовать, во-вторых медийная грамотность сосредоточена на умении осознавать роль медиа, анализировать их эффективность в выполнении своих задач, для реализации личных целей и самовыражения (Штурхецкий, 2018).

Термин «медиаграмотность» возник в США в XX веке, и уже в 1960-х годах в университетах начали появляться курсы, посвященные этой теме. Основной задачей таких курсов было научить студентов анализировать и критически воспринимать медиаконтент. Исследования ученых демонстрируют, что медиаграмотность является важной частью как образования, так и общей культурной подготовки подрастающего поколения (Равшан, 2025).

По мнению зарубежных экспертов «Медиаграмотность» (media literacy) представляет собой процесс подготовки человека, обладающего развитыми навыками восприятия, создания, анализа и оценки медиатекстов, а также пониманием социокультурного и политического контекста работы медиа в современном мире, различных кодов и систем презентации, которые используют медиа. Жизнь такого человека в обществе и в мире тесно связана с его гражданской ответственностью (Федоров, 2004).

В Казахстане медиаграмотность рассматривается как важнейшая компетенция XXI века, необходимая для эффективного взаимодействия с современными информационными технологиями и для критического анализа медийных материалов. Президент Республики Казахстан Токаев Касым-Жомарт Кемелевич, выступая на II республиканском форуме депутатов маслихатов всех уровней, отметил, что растущая зависимость молодежи от цифровых технологий становится серьезной проблемой. Он подчеркнул, что

ответственность за воспитание детей не должна полностью лежать на государстве и образовательных учреждениях, а должна разделяться с родителями. «Сегодня корни многих проблем и пороков нашего общества кроются в снижении вовлеченности родителей в процесс воспитания ребенка. Настоящим бедствием становится растущая цифровая зависимость наших детей, их чрезмерная погруженность в виртуальный мир» (Гумыркина, 2024). Это актуализирует значимость рассматриваемой нами проблемы и необходимость её глубокого изучения.

В этой области активно работают такие ученые-педагоги, как Елеусіз А., Нуртазина М.Б.. Казаченок В.В., Русаков А.А., Кобылинская Н.Н. Их исследования касаются вопросов медиапедагогики и медиаграмотности, уделяя особое внимание внедрению этих знаний в систему образования. В своих работах авторы подчеркивают влияние медиа на развитие критического восприятия информации, а также на процесс образования и воспитания учащихся (Елеусіз, 2024; Казаченок, Русаков и Кобылинская, 2022).

Таким образом, медиаграмотный индивидуум, которым должен стать каждый человек, способен анализировать, оценивать и создавать печатные и электронные медиатексты (Федоров, 2004).

Проведенное исследование посвящено проблеме медиаграмотности родителей, которая приобрела особую актуальность в условиях цифровизации, в частности в связи с возникновением феномена цифрового аутизма у детей. Касаясь истории вопроса о «цифровом аутизме», данный термин впервые ввел румынский клинический психолог, доктор Мариус Теодор Замфир. Учёный выявил исследуя взаимосвязь между увеличением числа детей с признаками аутизма и длительным воздействием цифровых экранов (например, телевизоров, планшетов, смартфонов) более 4 часов в день. Им отмечено, что симптомы цифрового аутизма могут проявляться у детей по-разному: а) в психическом состоянии из-за отсутствия социальных контактов; б) в нарушении или полном отсутствии взаимной социальной коммуникации; в) в затруднениях с установлением зрительного контакта; г) в недостаточном уровне владения языком или задержке речевого развития; д) в отсутствии интереса к совместным играм или взаимодействиям, что также негативно оказывается на семейных отношениях. По мнению ученого раннее и интенсивное воздействие «экранов» также связано с другими проблемами, такими как расстройства внимания и аномальное регулирование эмоций (Oshlejshkova and Biteshnikova, 2024).

Как утверждает Замфир Т.Д., именно от взрослых зависит, как дети будут взаимодействовать с цифровыми технологиями, и насколько эффективно взрослые смогут контролировать время детей, проведенное за экранами. В этом плане, мы согласны с ученым, что медиаграмотность родителей включает понимание влияния цифровых технологий на развитие ребенка и способность правильно регулировать их использование (Сембаева и Шохаева, 2024).

Следует подчеркнуть, что связь между медиаграмотностью родителей и возникновением цифрового аутизма у детей обусловлена тем, как взрослые регулируют использование технологий и медиаконтента в повседневной жизни детей. Однако практика показывает, что современные родители недостаточно осведомлены о последствиях чрезмерного влияния цифровых технологий, в результате чего страдает эмоционально-волевая, когнитивная сфера и психическое развитие ребенка в целом.

Это и побудило рассмотреть в данной статье значимость повышения медиаграмотности родителей как средства и способа профилактики цифрового аутизма у детей и понять отношение родителей к теме взаимоотношения детей с цифровыми экранами. Следует отметить, что дети, выросшие в эпоху цифровых технологий, неизбежно становятся активными пользователями различных электронных устройств. Интернет и игровые приложения часто становятся для них удобным способом расслабления и развлечения. С самого раннего возраста у детей развивается зависимость от гаджетов, что может привести к появлению цифрового аутизма. В цифровом мире, как и в реальном мире есть свои правила безопасности, поэтому задача медиаграмотных родителей научить детей цифровой безопасности и уберечь их психическое здоровье. Важность медиаграмотности родителей, проявляется в осознанном использование цифровых технологий, включая диагностические инструменты и цифровых помощников, что может способствовать раннему выявлению признаков классического или цифрового аутизма. Формирование медиаграмотности у родителей становится ключевым фактором в понимании цифрового поведения ребёнка и выборе безопасных и эффективных форм взаимодействия с технологиями (Pliska, Neitzel and Ritterfeld, 2025).

В 2024 году в Казахстане по заказу «Лаборатории Касперского» был проведён опрос компанией ОнИн, на тему онлайн-безопасности детей, в котором приняло участие 1001 родитель. По результатам данного опроса, на вопрос как рано дети начинают пользоваться социальными сетями, был получен один из ответов, что дети заводят аккаунты еще в дошкольном возрасте. Своя страница имеется у каждого седьмого ребенка 4-6 лет, что составило 14% от общей выборки (Сиденко, 2025).

Материалы и методы

В данном исследовании мы постарались выявить насколько медиаграмотны родители, то есть понять степень осведомленности и способности разумно управлять использование цифровых технологий в жизни своих детей. Чтобы определить уровень медиаграмотности родителей мы провели опрос, в который включили вопросы, которые помогли понять с какого возраста ребенка допускают к цифровым экранам, плюсы и минусы от взаимодействия с цифровыми технологиями, насколько зависимы или свободны дети от гаджетов.

В исследовании были применены следующие методы исследования:

1) Теоретический анализ – проведён обзор отечественных и зарубежных научных источников по вопросам медиаграмотности, цифровой социализации детей, а также влияния цифровых технологий на семейную коммуникацию. Данный метод позволил обосновать актуальность проблемы и сформулировать гипотезу исследования.

2) Эмпирический метод (анкетный опрос) – использован в качестве основного метода сбора первичных данных. Опрос был заимствован с онлайн-платформы «Анкетолог» и адаптирован в формате Google-формы. Анкета включала 11 вопросов, направленных на выявление:

- возраста, с которого родители разрешают детям использовать цифровые устройства;
- представлений родителей о положительном и отрицательном воздействии цифровых технологий;

– уровня зависимости детей от цифровых экранов (по субъективной оценке родителей);

– мотивации родителей к разрешению или ограничению цифровой активности детей.

3) Метод количественного анализа данных – применялся для обработки результатов анкетирования. Использовались методы описательной статистики (процентное распределение, частотный анализ), что позволило интерпретировать полученные данные и выявить доминирующие тенденции.

В исследовании приняли участие 362 родителя, воспитывающих детей от рождения до 17 лет. Возрастной диапазон родителей: от 22 до 60 лет. Распределение участников по возрастным категориям детей представлено следующим образом:

- до 3 лет – 20,2% (n = 73);
- от 4 до 6 лет – 37,8% (n = 137);
- от 7 до 9 лет – 11,9% (n = 43);
- от 10 до 13 лет – 21,5% (n = 78);
- от 14 до 17 лет – 8,6% (n = 31).

Структура выборки обеспечивает репрезентативность исследования и охватывает различные этапы детского развития, что позволяет комплексно оценить родительские установки в отношении цифровой среды.

Результаты и обсуждение

На Рисунке 1, дана диаграмма результатов исследования, где выявлено, что родители, воспитывающие детей до 3-х летнего возраста, позволяют и даже сами приучают детей к гаджетам (20,2%). Среди родителей детей в возрасте от 4 до 6 лет этот показатель составляет 37,8%, школьников 7-9 лет – 11,9%, 10-13 лет – 21,5%, а подростков 14-17 лет – 8,6 %.

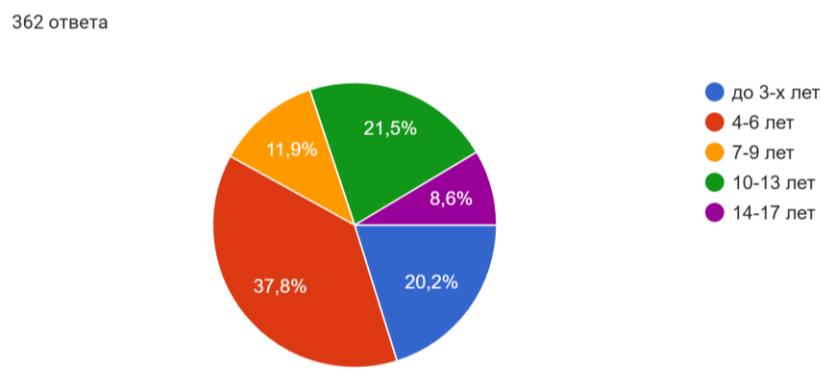


Рисунок 1. Диаграмма вопроса «Разрешаете ли Вы своему ребенку (своим детям) пользоваться гаджетами»

Как мы видим из ответов родителей очень маленьких детей, они уже с рождения знакомы с гаджетами и даже являются их пользователями. Это связано с тем, что в век цифровых технологий, дети оказываются втянутыми в цифровой мир родителями и это может привести к развитию психических отклонений. Взрослые люди сами уже не

могут обойтись без гаджетов, и вольно или невольно родители сами приучают своих маленьких детей к гаджетам.

Из всех цифровых устройств более всего дети предпочитают смартфоны. Это отметили 72,4% опрошенных родителей. Также популярны и телевизоры, об этом сообщили 58% родителей. Планшетом и ноутбуком пользуется 18,8% и соответственно 19,1% детей.

На вопрос «Сколько в среднем времени дети проводят в цифровых экранах?», 26,8% родителей сообщили, что не более 1 – 1,5 часа в день. 22,7% родителей разрешают своим детям 1,5 -3 часа в день проводить времени перед цифровыми экранами. 5,2% утверждают, что дети пользуются гаджетами более 6 часов в день. Наглядно результаты представлены в Рисунке 2.

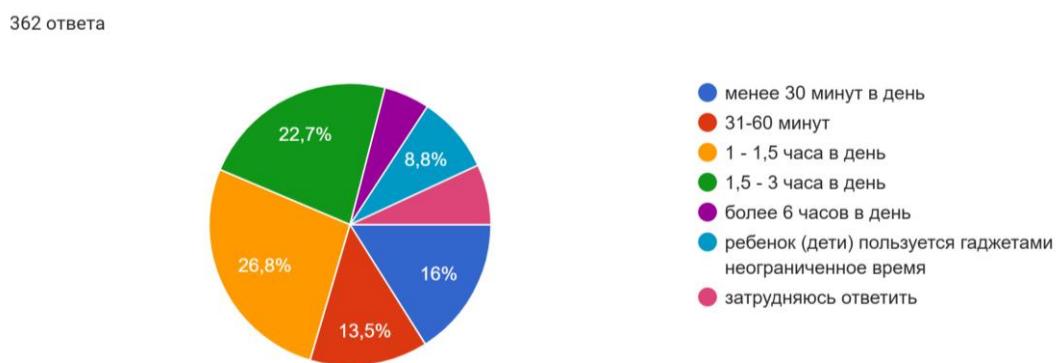


Рисунок 2. Диаграмма вопроса «Сколько в среднем времени в день Ваш(-и) ребенок (дети) пользуется (-ются) теми или иными гаджетами?»

Одна из причин развития цифрового аутизма, это слишком раннее и длительное использование гаджетов.

Для развития цифрового аутизма достаточно и того, что мама ребенка при нем постоянно, неотрывно находится в гаджетах. Мы можем наблюдать такие ситуации, когда мама, гуляя с малышом на улице, постоянно разговаривает по мобильному телефону, или листает «Инстаграм», или увлечена «Тик Током». В это время малыш неотрывно следует за матерью в одиночестве. Ему все интересно, он рассматривает все окружающее, ему бы объяснить, поговорить с ним, рассказать что-то новое, но маме «некогда». И когда мы видим такую ситуацию ежедневно и длящуюся часами, то надо понимать, что малыш не в контакте с матерью, не получает от неё эмоционального подкрепления и тогда он уходит в себя.

Ещё один пример, можем наблюдать, когда в личном авто на спинку сиденья или в автобусах мамочки в коляски к годовалым малышам устанавливают смартфоны или планшеты.

В условиях цифровой реальности использование цифровых технологий становится неотъемлемой частью жизни. Однако ранний возраст представляет собой критически важный и уязвимый период для нормального развития мозга ребенка. Постнатальное развитие как структуры, так и функций мозга определяется генетически, но при этом активно регулируется и направляется процессами обучения и воздействием реальных внешних стимулов.

По словам невролога Константина Пушкарева, цифровой аутизм представляет собой такую форму аутизма, которая не имеет наследственной предрасположенности. В отличие от традиционных форм аутизма, эта разновидность развивается у детей и подростков вследствие чрезмерного использования гаджетов в раннем возрасте ребенка. Избыточное взаимодействие с телевизорами и планшетами может препятствовать нормальному развитию некоторых функций мозга, что, в свою очередь, ведет к снижению уровня интеллекта, как объясняет эксперт.

Для каких целей даются гаджеты детям до 6 лет? На данный вопрос 33,3% родителей ответили: для развлечения и проведения досуга. 29% родителей считают, что такое раннее использование гаджетов необходимо для общего и дополнительного развития их ребенка. 20,7 % дают детям гаджеты, чтобы скоротать время, например, в очереди, в поликлинике, в дороге. 6,3% родителей используют гаджеты в данном возрасте, для быстрого переключения внимания, 8,9% в качестве вознаграждения (например, убрал игрушки, был послушным), 7,2% чтобы выкроить себе время.

Из учебников возрастной психологии и психологии развития, мы знаем, что движущей силой психического развития ребенка является полноценное живое общение с окружающим миром, со взрослыми и ровесниками. В процессе общения взрослый учит ребенка откликаться на свое имя, произносить слова и начать разговаривать, распознавать и понимать эмоции. Для детей полезно такое взаимодействие, так как включается механизм подражания взрослому, и ребенок таким образом полноценно развивается и формируется в личность. Если ребенок с младенчества не научился общаться, то в будущем у него будут проблемы с коммуникацией, с выстраиванием отношений в семье, на работе, с друзьями и с адаптацией к меняющимся условиям жизни.

Вместе с тем взрослый развивает и психические процессы ребенка, а именно управляет произвольным вниманием ребенка. Надо понимать, что всему этому цифровые экраны не научат. Многие родители, чтобы отвлечь внимание ребенка привлекают смартфон к этой цели и быстро переключают внимание. Однако именно в дошкольном возрасте важно начинать развивать именно произвольный вид внимания.

Так же какие положительные мотивы родители видят в использовании гаджетов? 42% родителей считают, что это необходимо для развития навыков пользования современными устройствами, 28,2% утверждают о доступе к большому количеству информации, 22,9% говорят об интерактивном обучении, 21,8 % видят возможность общения с родственниками, 10,2% считают это развитием мелкой моторики. Необходимо заметить, что 19,1% опрошенных не видят положительных моментов в использовании гаджетов.

По мнению родителей, сейчас то время, когда избежать влияния цифровых технологий не возможно, а, следовательно, необходимо развивать навыки пользования такими устройствами и уметь получать доступ к большому количеству информации.

Здесь надо отметить, что не всегда умение пользоваться цифровыми устройствами ведет к развитию ребенка. Сначала это мультфильмы в телевизорах и других гаджетах, а затем цифровые устройства определив возраст и интересы ребенка, сами предлагают тот контент, который является привлекательным для ребенка. Познавательные и развивающие мультфильмы не способствуют развитию речи, а наоборот ведут к ее задержке.

Таким образом, исходя из вышесказанного цифровые экраны стали своего рода «немыми наставниками», которые диктуют свои правила. Даже самая рациональная программа или обучающее видео все равно остается односторонним процессом. Пользователь не взаимодействует с живым человеком, но при этом внимание должно быть зафиксировано, а действия – подчинены.

Как отмечают исследователи – педагоги, психологи и многие другие ученые, а также свидетельствуют результаты нашего исследования у детей, активно использующих социальные сети, значительно сужается кругозор. Хотя родители часто считают, что ребенок получает много полезной информации через интернет, на самом деле, по мнению Р. Каримовой, этот кругозор носит поверхностный характер. Он не включает в себя настоящего общения, обмена множеством точек зрения или оценки взаимоотношений, что свидетельствует о отсутствии глубокой оценочной составляющей (Искакова, 2023).

Так же есть ли негативные моменты в использовании гаджетов? 61,6% родителей считают, что они вызывают зависимость, 50,8% говорят об ухудшении зрения, 40,6% думают, что гаджеты негативно влияют на психику и нервную систему ребенка, 24% родителей утверждают, что ребенок теряет интерес к реальной жизни, а именно перестает нуждаться в живом общении.

На вопрос о наличии зависимости у детей, 16% считают, что она есть определенно, 27,3% думают, что она есть скорее всего, 23,2% считают, что её нет, 24,9% уверены, что её абсолютно нет. 8,6% родителей затруднились ответить на данный вопрос.

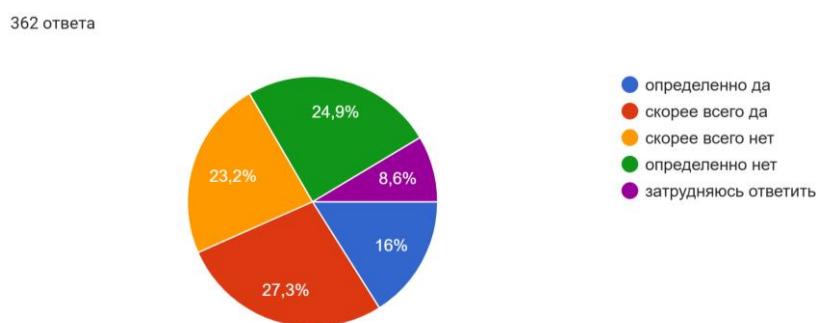


Рисунок 3. Диаграмма вопроса «Можете ли Вы сказать, что у Вашего(-их) ребенка (детей), пользующегося (-ихся) гаджетами есть зависимость от них (потребность в частом пользовании, в т.ч. без особых на то причин)»

Мы видим обеспокоенность родителей относительно психического и физического здоровья детей. Исследования показывают, что чрезмерное использование цифровых технологий приводит к нарушению функционирования моторной коры и мозжечка, которые отвечают за координацию движений, поддержание баланса и других физиологических процессов. Это вызывает патологические изменения в положении головы, что, в свою очередь, способствует возникновению головных болей, дискомфорту, повышенной утомляемости и предрасположенности к раннему развитию остеохондроза. Избыточное потребление информации без ее осмыслиения, анализа и запоминания может привести к утрате способности к самостоятельному обучению и воспроизведению знаний, что негативно скажется на образовательном процессе.

Как родители контролируют использование гаджетов детьми? 43,6% опрошенных проводят беседу с детьми, относительно вреда от чрезмерного использования гаджетов, 41,2% регулируют продолжительность использования в течении дня, 29% контролируют установку и использование приложений, игр и музыки.

Профилактическую работу по противодействию чрезмерного воздействия цифровых экранов на психическое и физическое здоровье детей, 75,7% родителей видят в том чтобы больше времени проводить с детьми, общаться и интересоваться их увлечениями. 44,5% опрошенных видят решение проблемы в дополнительных занятиях для ребенка, 36,2% готовы предлагать детям альтернативные варианты времяпрепровождения, а 23,5% думают обеспечить интересные, разнообразные, развивающие варианты досуга.

Выбранные родителями варианты решения проблемы, бесусловно верны и эффективны. Однако на наш взгляд, для недопущения возникновения проблем с физическим и психическим здоровьем у детей, цифрового аутизма, зависимости от цифровых экранов, необходимо медиакультуру детей повышать через медиаграмотность родителей.

Медиаграмотность родителей представляет собой способность аналитически воспринимать и оценивать информацию, поступающую через различные медиаканалы, включая цифровые технологии. Родители, обладающие высоким уровнем медиаграмотности, способны осознавать, как позитивные, так и потенциально негативные эффекты воздействия цифровых технологий на своих детей. Они могут более осознанно подходить к отбору контента, регулировать продолжительность использования цифровых устройств и поддерживать оптимальное соотношение между активностями в онлайн и офлайн средах. Цифровой аутизм описывает феномен, при котором чрезмерное и несбалансированное использование цифровых технологий может привести к проблемам в социализации, снижению межличностной коммуникации и ухудшению развития эмпатии. Это состояние чаще всего наблюдается у детей, чьи родители не обладают необходимыми знаниями о влиянии технологий и не способны адекватно регулировать их использование в семье.

Медиаграмотность родителей и развитие цифрового аутизма у детей взаимосвязаны между собой, поскольку на наш взгляд уровень медиаграмотности родителей влияет на то, как сами родители взаимодействуют с цифровыми технологиями и как они влияют на своих детей. Занятия по профилактике цифрового аутизма и формированию медиаграмотности родителей, должны включать информацию как правильно использовать технологии, как поддерживать баланс между цифровыми и реальными взаимодействиями. В структуре занятий для родителей по формированию медиаграмотности, первый блок необходимо посвятить объяснению термина «цифровой аутизм», какие последствия могут возникнуть от чрезмерного использования цифровых устройств, например, проблемы с концентрацией внимания, нарушениями в социальном взаимодействии, ухудшением коммуникативных навыков. Риски чрезмерного использования цифровых экранов (особенно в раннем возрасте) может препятствовать нормальному развитию социальных навыков, способности к эмпатии и установлению контакта с окружающими.

Основы медиаграмотности родителей основываются на понимании контента, а именно какой из них полезен для развития их детей, а какой может стать причиной

перегрузки. Это включает осознание того, что важно не только количество времени, но и качество контента. Анализ видеоигр, социальных сетей и образовательных программ с точки зрения воздействия на психику ребенка в зависимости от его возраста. Понимание возрастного контента и его рисках в процессе использования.

Занятия также должны включать информацию о регулировании экранного времени. Понимание родителями того, что до 3 лет цифровой экран вообще не рекомендуется, а для детей старше 3-х лет оно должно быть ограниченным и не превышать 30 -60 минут в день. Раннее и чрезмерное взаимодействие с электронными экранами (особенно до 2 лет) может негативно сказываться на речевом и когнитивном развитии ребёнка, провоцируя аутично-подобные симптомы. Исследование показало, что недостаток взаимодействия с родителями при просмотре экрана усиливает задержку речи, дефицит внимания и гиперактивность у детей (Hermawati и др., 2018). Систематический обзор и статистический анализ, проведённый группой ученых (Ophir и др., 2023), показал, что дети с классическим аутизмом проводят значительно больше времени перед цифровыми экранами по сравнению с нейротипичными сверстниками. Исследователи также отметили, что цифровое взаимодействие у таких детей начинается раньше, что может быть связано с особенностями сенсорного восприятия и социальной коммуникации. Согласно данным группы других исследователей (Madigan и др., 2019), увеличение времени перед цифровыми экранами у детей в возрасте от 2 до 5 лет связано с ухудшением результатов по скрининговым тестам развития, особенно в сферах речи, моторики и социальных навыков. Это подчёркивает потенциальный риск чрезмерного цифрового потребления в раннем детстве. В когортном исследовании китайских ученых (Zhao и др., 2022), проведённое на выборке китайских детей, выявило, что траектория увеличения экранного времени с 1 до 4 лет негативно влияет на когнитивное и языковое развитие. Дети с устойчиво высоким уровнем экранной активности демонстрировали значительные задержки в речевых и познавательных функциях. В других источниках (Vui, 2024) в результате аналитического обзора подчёркивается, что воздействие экранного времени на детей с аутизмом может быть как негативным (в контексте социальной изоляции и сенсорной перегрузки), так и потенциально положительным – при правильной структурированности цифровой среды и участии родителей или специалистов.

Рекомендуется проговорить о здоровых и правильных привычках, в плане организации дня ребенка. Это необходимо для баланса между физической активностью, общением и сном. Планирование дня включает и ежедневные прогулки на воздухе, подвижные игры, общение со взрослыми и другими детьми, чтение книг, прослушивание музыки, конструирование лего.

Очень важно родителям объяснить о важности живого общения. Основополагающим условием психического здорового развития ребенка, является его общение и реальное взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми. Обучить и показать родителям как игра развивает ребенка, и как цифровые экраны могут ограничить данное развитие и взаимодействие с другими. Возможно проведение тренинга по обучению вовлечения детей в игры и занятия, требующие общения совместного творчества, обсуждения и взаимодействия с окружающими. Обсудить с родителями реакции детей на гаджеты (например, эмоции в виде гнева и раздражения, или неумении концентрироваться),

а также чрезмерное и раннее использование гаджетов может привести к изоляции и снижению социальной активности.

В содержании таких занятий с родителями проговариваем о практиках «детокса», например, ограничение экрана перед сном, создание «безэкранных зон» в доме (например, на ужине или в спальне), и праздников без цифровых технологий. Вместо того, чтобы полностью исключать цифровые устройства, важно научить родителей использовать их с пользой, например, для обучения через приложения и игры, которые способствуют развитию, а не замещают реальное общение.

На наш взгляд, полезным будет для родителей, демонстрация на практике, как можно использовать цифровые технологии совместно с детьми, а именно применение обучающего контента. Совместный просмотр обучающего ролика и фильма с последующим обсуждением, или виртуальные экскурсии, или же создание семейных проектов куда более полезны для развития психики ребенка, чем если бы он это делал в одиночестве.

Н.Е. Шилина и Е.Я. Сердюкова выделяют ключевые тенденции цифровой эпохи, среди которых можно отметить геймификацию, использование облачных технологий, внедрение технологий дополненной реальности, активное использование социальных сетей и технологий визуализации. Авторы подчеркивают, что медиаобразование представляет собой один из важнейших трендов в современном образовательном процессе. Медиаресурсы ориентированы на развитие самостоятельности обучающихся, формирования навыков анализа и критической оценки информации, а также на развитие их эмоциональной и интеллектуальной сферы (Желтухина, Донская и Зеленская, 2023).

Одним из наиболее востребованных методов обучения в контексте медиаграмотности, являются тренинговые технологии поскольку они представляют собой активные формы обучения, ориентированные на решение комплекса задач, включая анализ ситуации, усвоение новых знаний и их последующее применение в практической деятельности. Участие родителей в тренингах способствует развитию навыков командной работы, а также стимулирует творческий потенциал. В рамках формирования медиаграмотности особенно эффективным является использование социально-психологических тренингов, поскольку они способны изменять восприятие окружающей реальности и способствовать личностным трансформациям. Тренинги, направленные на развитие медиаграмотности, стимулируют родителей к самостоятельному размышлению и критической оценке медиаконтента, что способствует более осознанному и объективному восприятию информации. Данная технология дает знания о важности живого, эмоционального общения и психологического контакта между родителем и ребенком, для полноценного развития последнего. Научит родителей вовлекать ребенка в общение, во взаимодействие как со взрослыми, так и с детьми. Социальная активность позволит ребенку избежать изоляции и чувства одиночества, научит проявлять эмпатию и распознавать эмоции и чувства других людей.

Проектные технологии представляют собой еще один важный метод обучения медиаграмотности родителей, который активно используется в образовательной практике. Продуктивность данного процесса обучения тесно связана с реальной жизненной практикой. Родители должны не только осваивать теоретические знания в рамках занятий, но и эффективно применять их в своей повседневной деятельности.

Популярность проектных технологий обусловлена развитием у родителей навыков оценки информации, выбора наиболее адекватных решений возникающих проблем. В ходе использования проектного подхода у родителей также формируются способности устанавливать причинно-следственные связи, анализировать различные источники информации, а также генерировать креативные и инновационные идеи для достижения высоких результатов в профилактике цифрового аутизма. Данные знания помогут родителям научить детей критически анализировать информацию, выбирать полезный контент, уметь определять опасные сайты.

Диалоговые технологии обучения также представляют собой важный и востребованный метод в области медиаграмотности. Эти технологии играют ключевую роль в формировании навыков представления собственных результатов, аргументации своей точки зрения, а также в развитии способности анализировать мнения других участников совместной деятельности. Одной из эффективных форм организации учебного процесса с использованием диалоговых технологий являются дебаты, которые способствуют активному взаимодействию и конструктивному обмену мнениями между родителями. Данная технология поможет родителям вовлекать детей в дискуссии, дебаты на разные темы. Это с одной стороны развивает речевое развитие ребенка его умение говорить, выстраивать правильно предложения, подключающиеся когнитивные и интеллектуальные способности, а с другой стороны учится у взрослого аргументировано высказывать и выражать свою точку зрения.

Веб-квесты представляют собой эффективный инструмент для развития нравственно ориентированной, инициативной и самостоятельной личности. Для достижения этих целей важно не только применять традиционные учебные материалы, но и предоставлять разнообразные информационные ресурсы, которые отражают различные подходы к решению поставленных проблем. Веб-квест ориентирован не на передачу готовых знаний, а на вовлечение родителей в процесс поисково-творческой деятельности, что способствует развитию их аналитических и креативных навыков (Казаченок и др., 2022).

С таким подходом занятия могут помочь родителям не только защитить детей от потенциальных рисков цифрового аутизма, но и научить их, как гармонично интегрировать цифровые технологии в повседневную жизнь без ущерба для развития и психоэмоционального состояния ребенка.

Заключение

Таким образом, обобщая вышесказанное, можно сказать, что результаты нашего исследования свидетельствуют о том, что низкий уровень медиаграмотности родителей может стать фактором риска для возникновения цифрового аутизма у детей. Родители, не осознающие важности ограничения времени цифрового экрана и не умеющие выбирать качественные и образовательные цифровые ресурсы, могут способствовать развитию у ребенка цифрового аутизма, что может отрицательно сказываться на его способности к социализации и взаимодействию в реальной жизни. В свою очередь, повышение медиаграмотности родителей помогает минимизировать риски цифрового аутизма, поскольку родители становятся более внимательными к потребностям детей, более эффективно регулируют использование технологий и обеспечивают развитие

гармоничных навыков общения как в виртуальном, так и в реальном мире. Данная тема требует дальнейшего теоретического и практического исследования.

Вклад авторов:

Жангалиева Р. – сбор, анализ, интерпретация результатов работы, написание текста и/или критический пересмотр его содержания, оформление работы.

Жукенова Г. – существенный вклад в концепцию или дизайн работы, научное редактирование статьи, утверждение окончательного варианта статьи для публикации.

Список литературы

Гумыркина, И. (2024) «Токаев призвал родителей не перекладывать ответственность за воспитание ребенка на государство и школы», Власть. Доступно по адресу: <https://vlast.kz/novosti/62090-tokaev-prizval-roditelej-ne-pereklyavat-otvetstvennost-za-vospitanie-rebenka-na-gosudarstvo-i-skoly.html> (дата обращения: 15 марта 2025 г.)

Елеусіз, А. (2024) «Понимание медиаграмотности заинтересованными сторонами в образовании: исследование на основе кейс-стади одной школы», Научно-педагогический журнал «Білім-Образование», (111 №4), с. 21-32. <https://doi.org/10.59941/2960-0642-2024-4-21-32>

Желтухина, М.Р., Донская, Л.А. и Зеленская, Л.Л. (2023) «Медиаграмотность в цифровую эпоху: технологии формирования», Проблемы современного педагогического образования, (85-4), с. 153-156. Доступно по адресу: <https://cyberleninka.ru/article/n/mediagramotnost-v-tsifrovuyu-erohu-tehnologii-formirovaniya/viewer> (дата обращения: 13 апреля 2025 г.)

Искакова, Д. (2023) «Детей подсаживают на смартфоны: как проявляется цифровой аутизм», Международное информационное агентство «Казинформ». Доступно по адресу: <https://www.inform.kz/ru/detey-podsazhivayut-na-smartfoni-psihologi-o-priznakah-poyavleniya-tsifrovogo-autizma-c88308> (дата обращения 23 февраля 2025 г.)

Казаченок, В.В., Русаков, А.А. и Кобылинская, Н.Н. (2022) «Критерии и показатели оценивания медиаграмотности и медиакомпетентности», Электронный научно-методический журнал «Педагогика информатики», (1-2), с. 57-66. Доступно по адресу: Http://pcs.bsu.by/2022_1-2/5ru.pdf (дата обращения 05 марта 2025)

Равшан, А. М. (2025) «Медиаграмотность в современном обществе: важность и перспективы развития», Журнал интеллектуальной собственности и прав человека, 4(1), с. 288–295. Доступно по адресу: <https://journals.academiczone.net/index.php/jiphr/article/view/4412> (дата обращения 27 февраля 2025)

Сембаева, А.Ф. және Шохаева, К.Н. (2024) «Цифрлық аутизмнің нейролингвистикалық ерекшеліктері», Ясауи университетінің хабаршысы, 1(131), 6.103–114. Қолжетімді: <https://doi.org/10.47526/2024-1/2664-0686.09> (қол жеткізілген күні: 03 ақпан 2024 ж.)

Сиденко, А. (2025) ««Лаборатория Касперского» провела исследование по детской онлайн-безопасности», Информационное агентство Kazakhstan Today. Доступно по адресу: https://www.kt.kz/rus/analytics/laboratori_kasperskogo_provela_issledovanie_po_detskoj_1377969020.html (дата обращения 19 марта 2025)

Федоров, А.В. (2004) Медиаобразование и медиаграмотность. Таганрог: изд-во Кучма.

Штурхецкий, С. (2018) Медиаграмотность. Практическое учебное пособие для высших учебных заведений по медийной и информационной грамотности. Доступно по адресу: <https://>

mediasabak.org/media/3f1921fa-9f7b-46a6-b110-c08809510337.pdf (дата обращения 01 марта 2025)

Bui, C. (2024) 'Autism and screen time in children: navigating the digital world for children on the spectrum', Journal of Neonatal Studies, 7(4), pp. 243–244. [https://doi.org/10.37532/JNS.2024.7\(4\).243-244](https://doi.org/10.37532/JNS.2024.7(4).243-244)

Hermawati, D., Rahmadi, F.A., Sumekar, T.A. and Winarni, T.I. (2018) 'Early electronic screen exposure and autistic-like symptoms', Intractable & Rare Diseases Research, 7(1), pp.69–71. <https://doi.org/10.5582/irdr.2018.01007>

Madigan, S., Browne, D., Racine, N., Mori, C. and Tough, S., (2019) 'Association between screen time and children's performance on a developmental screening test', JAMA Pediatrics, 173(3), pp. 244–250. <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2018.5056>

Oshlejshkova, H., Biteshnikova, I. (2024) 'Důsledek nadužívání digitálních „screen“ technologií vraném věku. Virtuální autismus v kontextu postnatálního vývoje mozku', Pediatria pro praxi, (25(4)). pp. 224-229. DOI:10.36290/пед.2024.044

Pliska, L., Neitzel, I., Ritterfeld, U. (2025) 'Media Equation of the Interaction of Children with Autism Spectrum Disorder: A Proof-of-Concept Approach Using an Equivalence Test in a Within-Subject Design', Journal of Autism and Developmental Disorders, (55). <https://doi.org/10.1007/s10803-025-06943-4>

Ophir, Y., Rosenberg, H., Tikochinski, R., Dalyot, S. and Lipshits-Braziler, Y. (2023) 'Screen time and autism spectrum disorder: a systematic review and meta-analysis', JAMA Network Open, 6(12), pp. 67-75. <https://doi.org/10.1001/jamanetworkopen.2023.46775>

Zhao, J., Yu, Z., Sun, X., Huang, L., Geng, Q. and Wang, L. (2022) 'Association between screen time trajectory and early childhood development in children in China', JAMA Pediatrics, 176(8), pp.768–775. <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2022.1630>

Р.Е. Жангалиева^{*1}, Г.Б. Жукенова²

^{1,2}Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Қазақстан, Астана

Сандық аутизмнің алдын алудың психологиялық-педагогикалық шарты ретінде ата-аналардың медиа сауаттылығын қалыптастыру

Андратпа. Мақала ата-аналардың медиасауаттылығын дамыту мәселелеріне арналған. Медиа сауаттылық жаңа ұғым емес және ғылымда жеткілікті түрде зерттелген. Осыған сәйкес медиасауаттылық ұғымына отандық және шетелдік ғалымдар тарарапынан анықтама берілген. Мақалада медиа сауаттылық мәселесін оның балалардағы цифрлық аутизмді дамытудың өзекті мәселесімен байланысы түргышынан қарастырамыз. Цифрлық ғасырда, ересектерде, балалар да сандық экрандарға тәуелді кездे, цифрлық деп атауға болатын мәселелер туындаиды. Практикалық психологтар балалардағы цифрлық аутизмнің дамуы туралы хабарлайды. Цифрлық аутизм – сандық гаджеттер мен экрандармен шамадан тыс әрекеттесу салдарынан балада үш жаста дамитын классикалық аутизм белгілері бар аутизм түрі. Біз балалардағы цифрлық аутизмнің алдын алуда ата-аналардың медиа сауаттылығының мәні мен маңызын қарастырық. Мақалада балаларының цифрлық құрылғыларды шамадан тыс пайдалануына қатысты ата-аналар арасында жүргізілген сауалнаманың нәтижелері берілген. Бұл сауалнамада біз балалардың цифрлық экрандарды қай жастан пайдалана бастайтынын,

балалардың гаджеттермен ерте араласу мотивтерін, ата-аналардың цифрлық экрандар мен гаджеттер туралы көзқарасы бойынша ненің пайдалы, ненің зиянды екенін анықтадық. Зерттеу нәтижелері бойынша ата-аналарда медиа сауаттылықты дамытудың ықтимал жолдары, цифрлық экрандардың зияны мен пайдасы, олардың балалар психикасына әсері туралы білім деңгейін арттыруға арналған құралдар мен технологиялар ұсынылды.

Түйін сөздер: медиа сауаттылық, медиабілім, медиапедагогика, гаджеттер, сандық технологиялар, сандық экран, сандық аутизм.

R.E. Zhangaliyeva^{*1}, G.B. Zhukhanova²

^{1,2}L.N. Gumilyov Eurasian National University, Kazakhstan, Astana

Formation of parents' media literacy as a psychological and pedagogical condition for the prevention of digital autism

Abstract. The article is devoted to the issues of developing parents' media literacy. Media literacy is not a new concept and has been studied sufficiently in science. Accordingly, the concept of media literacy is defined by both domestic and foreign scientists. In the article, we consider the problem of media literacy from the point of view of its relationship with the current problem of developing digital autism in children. In the age of digital technologies, when both adults and children are immersed in digital screens, problems arise that we can call digital. Practical psychologists declare the development of digital autism in children. Digital autism is a form of autism with symptoms of classic autism, which develops in a child at the age of three, due to excessive interaction with digital gadgets and screens. We considered the essence and importance of parental media literacy in the prevention of digital autism in children. The article presents the results of a survey of parents on the topic of their attitude to children's excessive passion for digital devices. In this survey, we identified the age at which children begin to use digital screens, the motives for early interaction between children and gadgets, and what is useful and harmful from the parents' point of view about digital screens and gadgets. Based on the results of the study, possible ways of developing parents' media literacy, tools and technologies were proposed to increase the level of knowledge about the harm and benefit of digital screens, their impact on the psyche of children.

Keywords: media literacy, media education, media pedagogy, gadgets, digital technologies, digital screen, digital autism.

References

Gumyrkina, I. (2024) Tokaev prizval roditelej ne perekladvat' otvetstvennost' za vospitanie rebenka na gosudarstvo i shkoly [Tokayev urged parents not to shift responsibility for raising a child to the state and schools.]. Vlast'. Available at: <https://vlast.kz/novosti/62090-tokaev-prizval-roditelej-ne-perekladvat-otvetstvennost-za-vospitanie-rebenka-na-gosudarstvo-i-skoly.html> (Accessed: 15 march 2025 g.). (in Russian)

Eleusiz, A. (2024) Ponimanie mediagramotnosti zainteresovannymi storonami v obrazovanii: issledovanie na osnove kejs-stadi odnoj shkoly [Understanding Media Literacy by Stakeholders in

Education: a case study based on one School]. Nauchno-pedagogicheskij zhurnal 'Bilim-Obrazovanie', (111 №4), pp. 21-32. <https://doi.org/10.59941/2960-0642-2024-4-21-32> (in Russian)

Zheltuhina, M.R., Donskaja, and L.A. Zelenskaja, L.L. (2023) Mediagramotnost' v cifrovuju jepohu: tehnologii formirovaniya [Media literacy in the digital age: formation technologies]. Problemy sovremennoj pedagogicheskogo obrazovanija, (85-4), pp. 153-156. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/mediagramotnost-v-tsifrovuyu-epochu-tehnologii-formirovaniya/viewer> (Accessed: 13 april 2025 g.). (in Russian)

Iskakova, D. (2023) Detej podsazhivajut na smortfony: kak projavlyaetsja cifrovoj autizm [Children are hooked on smartphones: how digital autism manifests itself]. Mezhdunarodnoe informacionnoe agenstvo 'Kazinform'. Available at: <https://www.inform.kz/ru/detey-podsazhivayut-na-smartfoni-psihologii-oprizonkah-poyavleniya-tsifrovogo-autizma-c88308> (Accessed: 23 february 2025 g.). (in Russian)

Kazachenok, V.V., Rusakov, A.A. and Kobylinskaja, N.N. (2022) Kriterii i pokazateli ocenivanija mediagramotnosti i mediakompetentnosti [Criteria and indicators for assessing media literacy and media competence]. Jelektronnyj nauchno-metodicheskij zhurnal 'Pedagogika informatiki', (1-2), pp. 57-66. Available at: Http://pcs.bsu.by/2022_1-2/5ru.pdf (Accessed: 05 march 2025 g.). (in Russian)

Ravshan, A. M. (2025) Mediagramotnost' v sovremennom obshhestve: vazhnost' i perspektivy razvitiya [Media literacy in modern society: importance and development prospects]. Journal of Intellectual Property and Human Rights, 4(1), pp. 288–295. Available at: <https://journals.academiczone.net/index.php/jiphr/article/view/4412> (Accessed: 27 february 2025 g.). (in Russian)

Sembaeva, A.Ğ. jäne Şohaeva, K.N. (2024) Sifrlıq autizmnıň neirolingvistikaly erekşelikteri [Neuro-linguistic features of digital autism]. İasauı universitetiniň habarşasy, 1(131), pp.103–114. Available at: <https://doi.org/10.47526/2024-1/2664-0686.09> (Accessed: 03 aqpan 2024 j.). (in Kazakh)

Sidenko, A. (2025) Laboratoriya Kasperskogo' provela issledovanie po detskoj onlajn-bezopasnosti [Kaspersky Lab conducted a study on children's online security]. Informacionnoe agenstvo Kazakhstan Today. Available at: https://www.kt.kz/rus/analytics/laboratoriya_kasperskogo_provela_issledovanie_po_detskoj_1377969020.html (Accessed: 19 march 2025 g.). (in Russian)

Fedorov, A.V. (2004) Mediaobrazovanie i mediagramotnost' [Media education and media literacy]. Taganrog: izd-vo Kuchma. (in Russian)

Shturheckij, S. (2018) Mediagramotnost' [Media literacy]. Prakticheskoe uchebnoe posobie dlja vysshih uchebnyh zavedenij po medijnoj i informacionnoj gramotnosti. Available at: <https://mediasabak.org/media/3f1921fa-9f7b-46a6-b110-c08809510337.pdf> (Accessed: 01 march 2025 g.). (in Russian)

Bui, C. (2024) 'Autism and screen time in children: navigating the digital world for children on the spectrum', Journal of Neonatal Studies, 7(4), pp. 243–244. [https://doi.org/10.37532/JNS.2024.7\(4\).243-244](https://doi.org/10.37532/JNS.2024.7(4).243-244)

Hermawati, D., Rahmadi, F.A., Sumekar, T.A. and Winarni, T.I. (2018) 'Early electronic screen exposure and autistic-like symptoms', Intractable & Rare Diseases Research, 7(1), pp.69–71. <https://doi.org/10.5582/irdr.2018.01007>

Madigan, S., Browne, D., Racine, N., Mori, C. and Tough, S., (2019) 'Association between screen time and children's performance on a developmental screening test', JAMA Pediatrics, 173(3), pp. 244–250. <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2018.5056>

Oshlejshkova, H., Biteshnikova, I. (2024) 'Důsledek nadužívání digitálních „screen“ technologií vraném věku. Virtuální autismus v kontextu postnatálního vývoje mozku', Pediatria pro praxi, (25(4)). pp. 224-229. DOI:10.36290/пед.2024.044

Pliska, L., Neitzel, I., Ritterfeld, U. (2025) 'Media Equation of the Interaction of Children with Autism Spectrum Disorder: A Proof-of-Concept Approach Using an Equivalence Test in a Within-Subject Design', Journal of Autism and Developmental Disorders, (55). <https://doi.org/10.1007/s10803-025-06943-4>

Ophir, Y., Rosenberg, H., Tikochinski, R., Dalyot, S. and Lipshits-Braziler, Y. (2023) 'Screen time and autism spectrum disorder: a systematic review and meta-analysis', JAMA Network Open, 6(12), pp. 67-75. <https://doi.org/10.1001/jamanetworkopen.2023.46775>

Zhao, J., Yu, Z., Sun, X., Huang, L., Geng, Q. and Wang, L. (2022) 'Association between screen time trajectory and early childhood development in children in China', JAMA Pediatrics, 176(8), pp.768-775. <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2022.1630>

Сведения об авторах:

Жангалиева Р.Е. – автор для корреспонденции, докторант первого курса специальности 8D01103 – «Психология и педагогика», Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева, улица А. Янушкевича, 6, 010000, Астана, Казахстан

Жукенова Г.Б. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева, улица А. Янушкевича, 6, 010000, Астана, Казахстан

Авторлар туралы мәліметтер:

Жангалиева Р.Е. – хат-хабар авторы, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, 8D01103 «Психология және педагогика» мамандығының бірінші курс докторанты, А. Янушкевич көшесі, 6, 010000, Астана, Қазақстан

Жукенова Г.Б. – педагогика ғылымдарының кандидаты, педагогика кафедрасының доценті, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, А. Янушкевич көшесі, 6, 010000, Астана, Қазақстан

Information about the authors:

Zhangaliyeva R. – corresponding author, first-year doctoral student in specialty 8D01103 – «Psychology and Pedagogy», L.N. Gumilyov Eurasian National University, A. Yanushkevich str., 6, 010000, Astana, Kazakhstan

Zhukenova G. – candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy, L.N. Gumilyov Eurasian National University, A. Yanushkevich str., 6, 010000, Astana, Kazakhstan