Бекітемін
«Л.Н.Гумилев атындағы Еуразиялық ұлттық университеті» коммерциялық емес акционерлік қоғамы Басқарма мүшесі – Ғылым және коммерцияландыру жөніндегі проректордың м.а.
_____ А. Талтенов
«__» _____ 2026 ж.

«GUMILYOV JOURNAL OF PEDAGOGY» ЖУРНАЛЫНЫҢ РЕДАКЦИЯЛЫҚ САЯСАТЫ

1. Жалпы ережелер

Журналдың редакциялық саясаты білім беру саласындағы ғылыми мақалаларды жариялау кезінде ұстанатын қағидаттар мен процедураларды анықтайды. Ол барлық жарияланған материалдар үшін жоғары сапаны, ғылыми тұтастықты және этикалық стандарттарды қамтамасыз етуге арналған.

Редакциялық саясат академиялық басылымның озық тәжірибесіне негізделген және халықаралық стандарттарға, соның ішінде Жариялану этикасы жөніндегі комитеттің (COPE) ұсыныстарына сәйкес келеді. Осы нұсқауларды ұстану ғылыми этиканың жоғары деңгейін және жарияланған жұмыстың сапасын сақтаудың негізі болып табылады.

1.1. Gumilyov Journal of Pedagogy (бұдан әрі – Журнал) – білім беру саласындағы түпнұсқа, сапалы, мұқият іріктеліп алынған түпнұсқа еңбектерді басып шығаруға маманданған ғылыми рецензияланған журнал.

1.2. Журнал 1995 жылдан бастап шығарылады және «Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің хабаршысы. Педагогика. психология. әлеуметтану сериясы» (ISSN Print: 2616-6895, ISSN Online: 2663-2497) басылымының құқықтық мұрагері болып табылады. Қайта тіркеу және атын өзгерту процесінің аясында 2025 жылдың 25 ақпанында журнал жаңа атаумен – Gumilyov Journal of Pedagogy деген атпен ресми тіркелді. № KZ79VPY00113358 қайта тіркеу туралы куәлік Қазақстан Республикасы Мәдениет және ақпарат министрлігімен берілген.

1.3. Стандартты сериялық нөмірлердің халықаралық орталығы журналға келесі индексті тағайындады: баспа нұсқасы үшін ISSN 3080-1710 және онлайн нұсқасы үшін ISSN 3104-462X.

1.4. Журнал жылына төрт рет шығады.

1.5. Журналдың сайты – pedjournal.enu.kz

1.6. Құрылтайшысы және баспагері – «Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті» коммерциялық емес акционерлік қоғамы, 10000, Қазақстан, Астана қаласы, Сәтбаев көшесі, 2, Академиялық-әкімшілік (бас) ғимарат мекенжайында орналасқан

1.7. Редакциялық саясатқа өзгертулер мен толықтырулар редакциялық алқаның шешімімен енгізіледі.

2. Журналдың мақсаты мен міндеттері

2.1. Журналдың басты мақсаты – педагогикалық ғылымның дамуына және педагогикалық құбылыстарды, процестерді, динамикаларды тереңірек түсінуге ықпал ететін сапалы түпнұсқа зерттеулерді жариялау. Журнал қатаң әдіснама мен шындықты

теориялық түсінуге негізделген озық зерттеу нәтижелерімен алмасу алаңына айналуға ұмтылады. Сонымен қатар, журнал білім беру саласындағы әртүрлі ғылыми мектептер арасындағы диалогты жеңілдететін кең ауқымды теориялық және әдіснамалық тәсілдерге ашық.

2.2 Журнал материалдарды жариялау арқылы келесі мақсаттарға қол жеткізуге бағытталған:

- Жаңашылдығымен, маңыздылығымен, теориялық және эмпирикалық талдаудың жоғары деңгейімен ерекшеленетін түпнұсқа ғылыми мақалаларды басып шығару;
- Ағымдағы білім беру мәселелері мен қазіргі заманғы мәселелерді талқылау үшін платформаны қамтамасыз ету;
- Академиялық қауымдастық, практиктер және шешім қабылдаушылар үшін өзекті білім берудегі іргелі және қолданбалы зерттеулерді дамытуға жәрдемдесу;
- Ғылыми білімге ашық қолжетімділік қағидаттарын қолдау, жарияланған зерттеулердің кеңінен таралуын және оның әлемдік ғылыми қауымдастық пен мүдделі қоғамға қолжетімділігін қамтамасыз ету;
- Педагогика мен басқа ғылымдардың тоғысында пәнаралық зерттеулерді ынталандыру;
- академиялық пікірталас пен білім берудегі заманауи процестерді сыни тұрғыдан түсінуді ынталандыру;
- Шолу процесіне тиісті білім салаларындағы жетекші ғалымдар мен мамандарды тарту арқылы жоғары ғылыми стандарттарды қолдау;
- ғалымдарға, оқытушыларға, докторанттар мен магистранттарға білім беру саласындағы теориялық, қолданбалы және практикалық маңызы бар іргелі және қолданбалы зерттеулерінің нәтижелерін жариялау мүмкіндігін қамтамасыз ету;
- Журнал редакциясының журнал әзірлеген мақалалар құрылымына қойылатын талаптарға сәйкес авторлармен жүйелі жұмыс жасауы арқылы ел ішіндегі ғылыми мақалалардың деңгейін арттыру;
- Қазақстанды дүниежүзілік ғылыми қауымдастыққа қосу (оның ішінде ғылыми-метриялық деректер базасына енгізу арқылы);
- Қазақстандық ғалымдарды халықаралық ғылыми қоғамдастыққа интеграциялау;
- Журналды қолжетімді ғылыми басылым ретінде дамыту;
- Журналдың халықаралық деректер базаларында және ашық электронды ресурстарда қатысуын кеңейту;
- Зерттеудің кеңейтілген қысқаша мазмұнын ағылшын тілінде (Абстракт), түйінді сөздерде (Кілт сөздер) және латын тілінде (Әдебиеттер тізімі) қайталау арқылы журналдың халықаралық оқырмандар үшін қолжетімділігін арттыру.

3. Журналдың бағыты мен жиілігі

3.1. Журнал ғылыми мақалаларды келесі айдарлар бойынша жариялайды:

– Кәсіптік білім беру теориясы мен әдіснамасы;
– Білім беруді цифрландыру;
– Оқыту және тәрбиелеу әдістемесі;
– Білім берудегі менеджмент.

3.2. Журналдың тақырыптық бағыты: педагогика ғылымының барлық бағыттары бойынша ғылыми материалдарды жариялау.

3.3. Журнал жылына төрт рет шығады.

4. Қатынасқа қолжетімділік (ашықтық) саясаты.

Журнал ашықтыққа қолжетімді, яғни барлық жарияланған мақалалар дүние жүзіндегі оқырмандарға еркін және қолжетімді. Мақалалардың толық мәтіндері журналдың ресми веб-сайтында орналастырылған және Creative Commons Attribution License International CC BY-NC шарттарына сәйкес баспагердің немесе автордың алдын ала рұқсатынсыз оқуға, жүктеп алуға, көшіруге, таратуға, басып шығаруға, іздеуге немесе сілтеме жасауға болады. Бұл лицензия пайдаланушыларға егер олар атрибуция және түпнұсқа жарияланымға сілтеме ұсынса журналдың материалдарын коммерциялық емес мақсатта еркін пайдалануға мүмкіндік береді.

5. Мұрағаттау

Ғылыми журналдың электронды нұсқалары жинақты әзірлеу және электронды кітапханаға қосу үшін «НЦГНТЭ» АҚ және EBSCO-ға беріледі.

Журнал материалдарын Elibrary.ru сайтында мұрағаттайды.

6. Мақалаларды жариялау шарттары

6.1 Ғылыми мақала – автордың бұрын жарияланбаған және жаңалық болып табылатын әзірлемелерін, тұжырымдарын, ұсыныстарын қамтитын ғылыми зерттеудің, эксперименттік немесе талдау жұмысының аралық немесе түпкілікті нәтижелері бойынша автордың өз тұжырымдары; немесе ортақ тақырыпқа қатысты бұрын жарияланған ғылыми мақалаларға шолу жасауға арналған (жүйелі шолу).

6.2 Барлық ғылыми мақалалар үш тілде қабылданады: қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде, олар бұрын баспа және/немесе электронды түрде жарияланбауы керек.

6.3 Редакцияға оның соңғы нұсқасын алған күн мақаланы алған күн болып саналады. Редакция мақаланың мағынасын бұзбайтын мәтінге редакциялық өзгерістер енгізу құқығын өзіне қалдырады.

6.4 Шетелдік авторлардың мақалалары, сондай-ақ ағылшын тіліндегі мақалалар журналдың әрбір нөміріндегі жарияланымдар санының кемінде 1/3 (үштен бірі) бөлігін құрайды немесе шетелдік автордың ағылшын тіліндегі қазақстандық бірлескен авторлықсыз 1 (бір) мақаласы есепке алынады.

6.5 Баспаға қатысы жоқ авторлардың ғылыми-зерттеу мақалалары журналдың әрбір нөміріндегі жарияланымдардың жалпы санының кемінде 50%-ын (елу пайызын) құрайды.

6.6 Автор журналдың бір санында бір мақаладан артық емес, соның ішінде бірлескен авторлықпен де жариялауға құқылы. Бір автордың мақаласы (жеке немесе бірлескен авторлық) қатарынан екі басылымда жарияланбайды.

6.7 Тек плагиатқа қарсы жүйе арқылы тексерілгеннен кейін түпнұсқалығы 75% немесе одан жоғары болатын қолжазбалар ғана қосымша қарауға жіберіледі.

6.8 Журналда жариялауға қабылданған әрбір түпнұсқа мақалаға жарияланымға тұрақты сілтеме және оның халықаралық идентификациясын қамтамасыз ететін бірегей DOI (Digital Object Identifier) беріледі.

6.9 Транспаренттілік пен академиялық тұтастықты қамтамасыз ету мақсатында редакция әрбір мақала үшін қолжазбаның алынған күнін, оны жариялауға бекітілген күнін және журналдың веб-сайтында мақаланы орналастыру күнін жариялайды.

6.10 «Гумилев педагогика журналы» журналында мақалаларды жариялауға дайындау кезінде ғылыми мақаланың құрылымын қатаң сақтау және рәсімдеу ережелерін басшылыққа алу қажет.

Мақаланы пішімдеу параметрлері:

Бет өлшемі: А4, портреттік бағдар, негізделген туралау, барлық жағынан 20 мм шеттер.

Шрифт: Times New Roman, 14 шрифт өлшемі, жоларалық интервал: 1, шегініс: 1,0 см.

Мақала (атауы, автор туралы ақпарат, реферат, түйінді сөздер мен әдебиеттер тізімін қоспағанда) кемінде 6 беттен (3000 сөз) және 16 беттен (7000 сөз) аспауы керек.

Зерттеу мақаласының құрылымы Халықаралық ғылыми мақалалар үлгісіне (IMRAD) негізделген және келесі бөлімдерді қамтиды:

1. ҒТАМР (МРНТИ /IRSTI);
2. Мақала түрі: ғылыми немесе шолу
3. Автор(лар)дың толық аты-жөні (ORCID түймесін басыңыз);
4. Автор(лар)дың тиесілігі, қаласы, елі және хат-хабар автордың электрондық пошта мекенжайы;
5. Мақаланың тақырыбы;
6. Аңдатпа;
7. Түйін сөздер;
8. Кіріспе;
9. Материалдар мен әдістер;
10. Нәтижелер және талқылау;
11. Қорытынды;
12. Алғыс айту, қаржыландыру көздері және мүдделер қақтығысы (бар болса көрсетіңіз);
13. Авторлардың қосқан үлесі;
14. Әдебиеттер тізімі;
15. Аңдатпа және түйін сөздер (түпнұсқа тіліне байланысты өзге екі тілде);
16. References (кириллицадағы дереккөздер бар болса)
17. Авторлар туралы мәліметтер.

Мақаланың пішімі

ҒТАМР (МРНТИ/IRSTI) (Мемлекетаралық ғылыми-техникалық ақпарат рубрикаторы) өз тақырыбыңызға сәйкес http://www.grnti.ru сайтында анықталуы мүмкін. Ол қолжазбаның сол жақ жоғарғы бұрышында көрсетілуі керек (солға реттелген, қалың, 14 кегль). Стиль файлын журналдың pedjournal.enu.kz сайтынан жүктеп алуға болады

Мақала түрі:

Ғылыми мақала (Научная статья / Research article) – ғылыми-зерттеу нәтижелерін ұсыну және ғылым мен техниканың әртүрлі мәселелерінің ғылыми негізделген шешімін ұсыну тәсілі. Ол түпнұсқа зерттеулерге негізделген және авторлар бастапқы деректерді жинап, талдайды.

Шолу мақаласы (Обзорная статья/Шолу мақаласы) – ғылымның сол немесе сабақтас саласында жұмыс істейтін басқа ғалымдар мен әріптестер жүргізген зерттеулерді тексеруге және талқылауға бағытталған жұмыс. Мұндай мақалалар белгілі бір саладағы дамудың қазіргі жағдайын түсіндіру үшін тақырып бойынша бар әдебиеттерді жинақтайды.

Автор(лар). ТРНТИ-ден кейін автор(лар)дың инициалдары мен фамилиялары бір жолдан кейін (ортасына қою, 14 пт) жазылуы керек.

Төменде ұйымның, қаланың, елдің толық атауы (егер авторлар әртүрлі ұйымдарда жұмыс істейтін болса, автордың фамилиясының және сәйкес ұйымның қасына бір жолдың үстіңгі белгісін қою керек), автор(лар)дың электрондық поштасы жақшада (ортасына, курсив шрифт) көрсетіледі.

Егер бірнеше автор болса, олар мақалада аталу ретін шешеді және оның мазмұнына толық жауап береді. **Авторлар саны бестен аспайды**.

Ғылыми жетекші мақаламен танысқан жағдайда докторанттардың тәуелсіз жарияланымдарына (жетекшісімен немесе басқа PhD-сертификатталған ғалымдармен авторлық қатынассыз) ғылыми кеңесшісінің мақалаға берген рецензиясы (оң пікірі) негізінде рұқсат етіледі.

Магистратура студенттерінің мақалаларын жариялауға олардың ғылыми жетекшісімен немесе басқа PhD сертификаты бар стипендиатпен (ғылым докторы, ғылым кандидаты немесе PhD докторы) бірлескен авторлықпен рұқсат етіледі.

Әрбір автормен немесе оның қызмет ететін ұйымымен төменде көрсетілген жоғары жақтағы регистрі көмегімен байланысады:

ҒТАМР 14.05.23
Ғылыми мақала

С.К. Искендирова*[1], С.Ж.Зейнолла[2]
[1]Қазақстан Республикасы Президентінің жанындағы Мемлекеттік басқару академиясының Ақмола облысы бойынша филиалы, Көкшетау, Қазақстан
[2]Қазақстан-Неміс университеті, Алматы, Қазақстан
(E-mail: [1]s196@gmail.com, [2]saule@gmail.com)

Қазақстандағы жоғары білім беру жүйесін бағалау және оның сапасын басқару мәселелері

Ескерту: *хат-хабар авторы «*» жұлдызшасымен белгіленуі керек.*
*Бірінші беттің төменгі бөлігінде көрсету: * – хат-хабар авторы.*

Мақала тақырыбы ортадан түсірілген сызықпен, қалың шрифтпен, курсивсіз орналастырылады. Қолданылатын шрифт Times New Roman, 14 кегль. Мақала тақырыбының тек бірінші әрпі бас әріппен жазылады; қалған әріптер кіші әріптермен жазылады (Мысалы: Қазақстандағы жоғары білім жүйесін бағалау және сапа менеджменті мәселелері). Тақырыптың соңында нүкте қойылмайды.

Аңдатпа (Аннотация/Abstract) зерттеу мақаласының қысқаша мазмұны болып табылады және оқырманға мақаланың мәнін тез түсінуге көмектесу үшін қолданылады. Ол мақаланың дербес бөлігі ретінде өз сөзін сөйлейтіндей етіп жазылуы керек. Ол мақаланы дәйекті және ақпараттық сипаттап, оның құрылымын ұстануы керек. Мәтіндегі сөйлемдерге, белгілерге, сілтемелерге, суреттер мен кестелерге, веб-сілтемелерге және электрондық пошталарға ұқсас сөйлемдерден аулақ болыңыз. Аннотация оқырманды мақаланы толығымен оқуға ынталандыруы керек.

Реферат зерттеу объектісін сипаттаудан басталып, проблеманы немесе мотивацияны, қолданылған әдістерді, ең көрнекті нәтижелерді және олардың маңыздылығын баяндауы керек. Қажет болған жағдайда белгіленген терминологияны пайдалану керек.

Аннотация орыс, қазақ және ағылшын тілдерінде кемінде 150 және 300 сөзден аспауы керек. Туралау - ені бойынша, шрифт өлшемі -қалыпты, кегль-14.

Аннотация келесі бөлімдерді қамтуы керек:

- Зерттеу тақырыбына кіріспе.
- Зерттеудің мақсаты, негізгі бағыттары, идеялары.
- Жұмыстың ғылыми-практикалық маңыздылығының қысқаша сипаттамасы.
- Зерттеу әдістемесінің қысқаша сипаттамасы.
- Зерттеудің негізгі нәтижелері, талдаулары және қорытындылары.
- Зерттеудің құндылығы (бұл жұмыстың тиісті білім саласына қосқан үлесі).
- Нәтижелердің практикалық маңыздылығы.

Түйін сөздер (Ключевые слова/Keywords) мақала мәтінін іздеу және оның тақырыптық аймағын анықтау үшін қолданылады. 7 сөзден немесе сөз тіркесінен артық ұсынылмайды. Негіздеме: негізделген, шрифт өлшемі: қалыпты, кегль: 14.

Түйін сөздер (7 сөзден немесе сөз тіркесінен артық емес) мақаланың негізгі мазмұнын көрсетуі керек; Зерттеудің пәндік саласын анықтаңыз: мақаланың бүкіл мәтінінде көрсетіңіз. Негізгі сөздер үтір арқылы бөлінеді.

Мақаланың негізгі бөлімі **IMRAD** құрылымына сәйкес ұйымдастырылған және келесі бөлімдерді қамтиды: кіріспе (проблемалық мәлімдеме, мақсаттар, тарих), материалдар мен әдістер, нәтижелер/талқылау және қорытындылар.

IMRAD бөлімдері жаңа жолда пішімделген және қалың шрифтпен бөлектелген.

Кіріспе (Введение/Introduction) келесі негізгі элементтерден тұрады:

- Тақырыпты таңдауды негіздеу: тақырыптың немесе мәселенің өзектілігі. Алдыңғы авторлардың тәжірибесін сипаттауға негізделген тақырыпты таңдаудың негіздемесі проблемалық жағдайдың бар екендігін хабарлайды (ешқандай зерттеудің болмауы, жаңа тақырыптың пайда болуы және т.б.). Тақырыптың өзектілігі берілген объектіні зерттеуге деген жалпы қызығушылықпен анықталады, бірақ бар сұрақтарға жан-жақты жауаптардың жоқтығы тақырыптың теориялық немесе практикалық маңыздылығымен дәлелденеді.
- Жұмыстың объектісін, пәнін, мақсатын, міндеттерін, әдістерін, тәсілдерін, гипотезасын, маңыздылығын анықтау. Зерттеудің мақсаты идеяны дәлелдеумен, яғни зерттеу тақырыбын автордың таңдаған көзқарасы бойынша ұсынумен байланысты.
- «Әдебиеттерге шолу» бөлімінде зерттеліп отырған тақырып бойынша шетелдік авторлардың іргелі және жаңа еңбектері, осы еңбектерге олардың ғылыми үлесі тұрғысынан талдау, сондай-ақ зерттеудегі олқылықтар қамтылуы керек.
- Шығармаға қатысы жоқ бірнеше сілтемелердің болуына немесе автордың жеке жетістіктері туралы орынсыз пайымдаулардың, автордың бұрынғы жұмыстарына сілтемелердің болуына жол берілмейді.

Материалдар мен әдістер (Материалы и методы / Methods) материалдар мен жұмыс үрдісінің сипаттамасынан, сондай-ақ қолданылатын әдістердің толық сипаттамасынан тұрады. Ол зерттеу объектісін және қолданылған барлық әдістерді сипаттайды, олардың табиғатын және оларды таңдаудың негіздемесін түсіндіреді.

Бөлімде зерттеудің қандай зерттеу сұрақтарына бағытталғаны, автордың қандай гипотезаны алға қойғаны, зерттеудің қандай кезеңдері аяқталғаны және қойылған мақсаттарға жету үшін қандай әдістер қолданылғаны анық сипатталуы керек. Бұл ретте бұрын жарияланған процедуралардың сөзбе-сөз қайталануын болдырмай, сәйкестендіру мен нұсқаларды көрсете отырып, материалдар мен жабдықтар (соның ішінде

бағдарламалық қамтамасыз ету) туралы егжей-тегжейлі ақпарат беру және қолданылатын тәсілдердің жаңалығын көрсету қажет.

Этикалық ойлар

Авторлар зерттеуге барлық қатысушылардан ақпараттандырылған келісім алынғанын растауы керек. Егер жеке деректер немесе құпия ақпарат жиналған болса, қатысушылардың жеке өміріне қол сұғылмаушылықты қорғау үшін қабылданған шаралар анық көрсетілуі керек.

Мысал: Барлық қатысушылар қатысуға дейін жазбаша хабардар етілген келісімін берді. Зерттеу барысында респонденттердің құпиялылығы мен анонимділігі толығымен сақталды».

Нәтижелер мен талқылау (Результаты и обсуждение / Results and discussion) мақаланың ең маңызды бөлімдерінің бірі болып табылады. Бұл бөлімде зерттеу нәтижелерін талдау және талқылау қарастырылған. Зерттеу барысында алынған нәтижелер бойынша қорытындылар беріліп, негізгі ой ашылады. Жұмыстың нәтижелерін талдап, сәйкес нәтижелерді алдыңғы жұмыстармен, талдаулармен және қорытындылармен салыстыра отырып талқылау қажет.

Қорытынды (Заключение / Conclusion) – осы кезеңдегі жұмысты қорытындылау және жалпылау; автор айтқан тұжырымның ақиқаттығын растау және алынған нәтижелерді ескере отырып, ғылыми білімнің өзгеруі туралы автордың қорытындысы. Қорытындылар берілген ғылыми саладағы зерттеу нәтижелерін қорытындылау үшін, ұсыныстарды немесе әрі қарай жұмыс істеу мүмкіндіктерін көрсету үшін пайдаланылуы керек.

«Қорытынды» бөлімінен кейін авторлар қалауы бойынша және қажет болған жағдайда келесі бөлімдерді қоса алады:

1. **«Алғыс айту» (Благодарности»/Acknowledgements)** – авторлар зерттеуге қосқан басқа да үлестерін мойындайды;

2. **«Қаржыландыру» (Источники финансирования»/Funding)** – авторлар қаржыландырушы ұйымдардың толық атауын, гранттардың саны мен жылдарын, қаржыландыру мақсатын көрсетеді;

3. **«Мүдделер қақтығысы» (Конфликт интересов» /Conflict of Interest))** – авторлар ықтимал мүдделер қақтығысын ашады.

Авторлардың қосқан үлесі (Вклад авторов/Contribution of the authors). Бұл бөлім міндетті болып табылады және әрбір автордан мақалаға қосқан үлесін көрсетуді талап етеді. Мақала авторы еңбекке қосқан үлесі келесі критерийлерге негізделген тұлғалармен шектеледі:

- жұмыстың тұжырымдамасына немесе дизайнына елеулі үлес қосу;
- жұмыс нәтижелерін жинау, талдау немесе түсіндіру;
- мәтінді жазу және/немесе оның мазмұнын сыни тұрғыдан қарау;
- мақаланың соңғы нұсқасын жариялауға бекіту;
- Жұмыстың барлық аспектілері үшін жауапты болуға және деректердің дұрыстығына немесе мақаланың барлық бөліктерінің тұтастығына қатысты кез-келген мәселелерді тиісті түрде зерттеп, шешуге келісім.

Әрбір автордың бірегей үлесін атап өтіп, олардың мақалаға қатысуын егжей-тегжейлі сипаттаған жөн. Түпнұсқа мақалаларда үлестері экспериментті орындаудан тұратын бірлескен авторлар үшін орындалған эксперименттік жұмыстың жеке кезеңдерінің атауын көрсету қажет.

Кестелер мен суреттерді пішімдеуге қойылатын талаптар

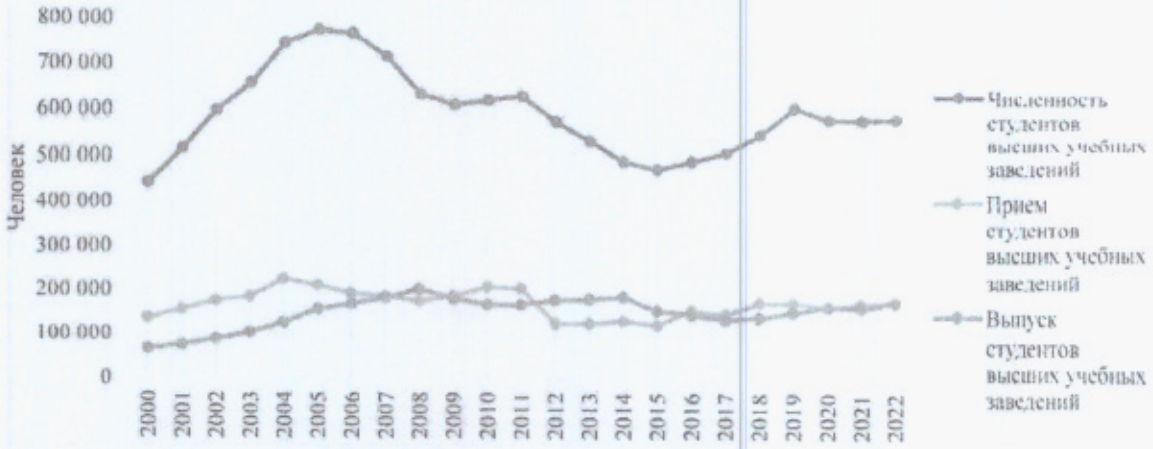
Кестелер мен суреттер тікелей жұмыс мәтініне енгізіледі. Олар мәтінде нөмірленуі және сілтемелері болуы керек.

Суреттер мен графиктер стандартты пішімдердің бірінде ұсынылуы керек: PS, PDF, TIFF, GIF, JPEG, BMP немесе PCX.

Нүктелі сызық сызбалары 600 dpi рұқсатта толтырылуы керек.

Кестелер мен суреттер барлық мәліметтерді анық көрсетуі керек.

Мысалы:



2-Сурет. Қабылдау, бітіру динамикасы және университет студенттерінің саны

Ескерту: Деректер негізінде құрастырылған (Жоғары білім министрлігі, 2024 ж.)

1-Кесте. Келетін елі бойынша халықаралық студенттер саны (Жоғары білім министрлігі, 2024 ж.)

Келетін елі	2017	2018	2019	2020	2021
Өзбекстан	3683	9500	25964	15642	14404
Индия	3500	3717	4450	4220	5987
Түркменістан	1320	2616	3176	2795	2795
Ресей Федерациясы	1075	1273	1247	1298	1263
Монғолия	439	565	888	1128	1010
Кытай	1290	1240	807	871	811
Қырғызыстан	1026	1026	1026	1067	659
Иордания	60	62	228	515	546

Өзге елдер	1505	1671	1683	1533	1462

Ескерту: (ҒЖБМ, 2024) деректеріне негізделген.

Қолданылған әдебиеттер тізімін рәсімдеу

Журналда жариялау үшін ұсынылған барлық мақалалар, жарияланымдар және материалдар «Гарвард сілтеме стилінің» талаптарына сәйкес пішімделген анықтамалық тізіммен бірге болуы керек.

Библиографияны пішімдеуге арналған Гарвард стилі туралы ақпаратты мына сілтемеден табуға болады: https://www.easybib.com/guides/citation-guides/harvard-referencing/harvard-referencing-style-examples/

Мақаланың мәтінінде «мәтін ішіндегі сілтемелер» сілтемеден немесе дереккөзге сілтемеден кейін бірден жақша ішінде берілуі керек (Автор, Жыл). Мәтін ішіндегі сілтемелер үшін төртбұрышты жақшаларды пайдалануға тыйым салынады – [5, б. 45].

Библиографияны рәсімдеуге қойылатын негізгі талаптар

- Библиография нөмірленбейді;

- Мақала қазақ немесе орыс тілдерінде жазылса, әдебиеттер тізімі автордың тегі бойынша алфавиттік тәртіпте келесідей:

1. Автордың аты-жөні кириллицамен жазылған дереккөздер (орыс және қазақ авторлары) алдымен алфавиттік тәртіппен беріледі.

2. Латын тілінде (ағылшын тілінде және басқа да шетелдік авторлар) жазылған атаулары бар дереккөздер келесі түрде, сонымен қатар алфавиттік тәртіппен беріледі.

Мысалы:

Иванов, И.П. (2020). Психология личности. Москва: Издательство МГУ.
Сарсенбаева, Л.О. (2019). Социальная психология в условиях глобализации. Алматы: Қазақ университеті.
Туякова, У.А. (2021). Полилингвизм в современном образовании. Астана: ЕНУ им. Л.Н. Гумилёва.
Brown, P. (2018). *Social cognition and interaction*. New York: Routledge.
Miller, R.L., Davis, K. (2021). *Contemporary approaches to developmental psychology*. London: Sage.
Smith, J. (2017). *Cognitive psychology: Theory and practice*. Oxford: Oxford University Press.

3. Авторлары жоқ дереккөздер (мысалы, заңдар, ережелер және т.б.) тиісті тіл тобының ішінде атауы бойынша алфавиттік ретпен беріледі.

- Мақала ағылшын тілінде жазылса, әдебиеттер тізімінде алдымен латын әріптерімен атаулары бар дереккөздер, одан кейін кириллицамен жазылған дереккөздер тізімделеді.

Мысалы:

Brown, P. (2018). *Social cognition and interaction*. New York: Routledge.
Miller, R.L., Davis, K. (2021). *Contemporary approaches to developmental psychology*. London: Sage.
Smith, J. (2017). *Cognitive psychology: Theory and practice*. Oxford: Oxford University Press.
Иванов, И.П. (2020). Психология личности. Москва: Издательство МГУ.
Сарсенбаева, Л.О. (2019). Социальная психология в условиях глобализации. Алматы: Қазақ университеті.
Туякова, У.А. (2021). Полилингвизм в современном образовании. Астана: ЕНУ им. Л.Н. Гумилёва.

- Сілтемелердің кемінде 30%-ы Scopus және/немесе Web of Science-те индекстелуі тиіс;

- Пайдаланылған әдебиеттер тізімі сәйкестік критерийіне сәйкес келуі керек. Анықтамалардың кемінде 50% соңғы 10 жыл ішінде жариялануы керек, олардың кем дегенде жартысы соңғы үш жылда жарияланған болуы тиіс.

- Мақаланың библиографиясындағы авторлар мен бірлескен авторлардың жарияланымдарының рұқсат етілген саны жалпы санның 20%-нан аспауы керек.

- Егер мақалада DOI болса, оны қосу МІНДЕТТІ.

Төменде мәтін ішіндегі дәйексөздер мен библиографиялардың мысалдары берілген.

2-Кесте. Мәтіндік сілтемелерді пішімдеу ережелері

Жағдаят	Мысал
1 автор	(Симановский, 2025)
2 автор	(Ахметов и Саков, 2014)
3 автор	Алғаш рет: (Карпенко, Казанбиева и Дубинина, 2022), далее – (Карпенко и др., 2022)
4 және одан да көп авторлар	Үнемі – (Ерментаева и др., 2014)
Цитирование нескольких источников одновременно	(Ахметов, 2016; Карпенко, Казанбиева и Дубинина, 2022; Horowitz, 2006)
Бір жылда бір автордың бірнеше басылымы	(Симановский, 2025a; Симановский, 2025b)
авторсыз	(United Nations, 2023)
датасыз	(Grants.kz, n.d.)
Қосымша сілтеме (ұсынылмайды)	(Иванов, 1990, цит. по: Петров, 2020, с. 45) (Иванов, 1990, Петров, 2020-дан алынған, б. 45) (Campell, 1976, as cited in Barkhuizen, 2016, p. 30)

3-Кесте. Библиографиядағы әртүрлі типтегі дереккөздерді пішімдеу мысалдары

Шарттар	Библиографияға арналған формат
Кітаптар	
Кітап (баспа формасы)	Симановский, А.Э. (2025). *Педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования*. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт.
Электрондық дереккөз	Симановский, А.Э. (2025). *Педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования*. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт. Доступно на: https://urait.ru/bcode/569024 (дата обращения: 18.05.2025).
тарау дәйексөзі	Симановский, А.Э. (2025). «Психология воспитания», в *Педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования*. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, с. 120-143.
Қазақша аудармасы бар ағылшын тіліндегі кітап	Майерс, Д.Г., Туен, Ж.М. (2014). *Әлеуметтік психология*. Ағылшын тілінен аударған А.Р. Ерментаев, К.Р. Қалкеева, Г.К. Шолпанқұлова ж.т.б. Алматы: McGraw Hill Education.
DOI бар мақалалар	
Егер дереккөз ағылшын тілінде болса	Barkhuizen, G. (2016). 'Narrative approaches to exploring language, identity and power in language teacher education', *RELC Journal*, 47(1), pp. 25–42. https://doi.org/10.1177/0033688216631222.

Егер дереккөз қазақ немесе орыс тілінде болса (кириллица)	Болыс, Г.С., Алметов, Н.Ш. (2025). «Болашақ педагог-психологтарды даярлаудағы білім беру кластері», Gumilyov Journal of Pedagogy, 151(2), с. 27–46. https://doi.org/10.32523/3080-1710-2025-151-2-27-46 Карпенко, Е., Казанбиева, А., Дубинина, С. (2022). «Дистанционное обучение как инструмент развития человеческого капитала», *Региональные проблемы преобразования экономики*, (9), с. 68–77. https://doi.org/10.26726/1812-7096-2021-9-68-77
DOI жоқ мақалалар	
Ағылшынша	Horowitz, E. (2006). 'George Eliot: The conservative', *Victorian Studies*, 49(1), pp. 7–32. Available at: https://www.jstor.org/stable/4618949 (Accessed: 14.05.2020).
Қазақ немесе орыс тілінде (кириллица)	Ведилина, Е.А., Ендураева, Е.Ю. (2012). «Реализация принципов личностно-ориентированного обучения в начальной школе», *Педагогический вестник Казахстана*, 4, стр. 16–21. Доступно по адресу: https://pedvestnik.ppu.edu.kz/storage/journals/5.pdf (дата обращения: 19.05.2025).
Веб дереккөзі	
Ағылшынша	United Nations (n.d.). 'Protect human rights', *Our work*. Available at: https://www.un.org/en/our-work/protect-human-rights (Accessed: 19.05.2025).
Қазақ немесе орыс тілінде (кириллица)	Токаев, Қ.-Ж. (2024). «Әділетті Қазақстан: заң мен тәртіп, экономикалық өсім, қоғамдық оптимизм», *Қазақстан халқына Жолдау*, 2 қыркүйек. Қолжетімді: https://www.akorda.kz/ru/addresses?ysclid=mauqmltq1r337579618 (қол жеткізілген күні: 19.05.2025). Токаев, К.-Ж. (2024). «Справедливый Казахстан: закон и порядок, экономический рост, общественный оптимизм», *Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана*, 2 сентября. Доступно по адресу: https://www.akorda.kz/ru/addresses?ysclid=mauqmltq1r337579618 (дата обращения: 19.05.2025).
Социальные сети	
Ағылшынша	Kramer, K. [@SenKevinCramer] (2020). 'Vacancies...' [Twitter] 24 September. Available at: https://twitter.com/... (Accessed: 20.09.2025).
Қазақ немесе орыс тілінде (кириллица)	Grants.kz [@grants.kz] (2025). «Ученик специализированного IT-лицея из Мангистауской области, Рамазан Бутантаев, занял первое место на Азиатско-Тихоокеанской лингвистической олимпиаде APLO-2025. [Instagram] 19 мая. Доступно по адресу: https://www.instagram.com/p/DJRMtyIs705/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA== (дата обращения: 19.05.2025).

Әдебиеттер тізімі

Ведилина, Е.А., Ендураева, Е.Ю. (2012). «Реализация принципов личностно-ориентированного обучения в начальной школе». *Педагогический вестник Казахстана*, 4, стр. 16–21. Қолжетімді: https://pedvestnik.ppu.edu.kz/storage/journals/5.pdf (Қол жеткізген күні: 19.05.2025).

Грантс.кз [@grants.kz], (2025). «Ученик специализированного IT лицея из Мангистауской области, Рамазан Бутантаев, занял первое место на Азиатско-Тихоокеанской лингвистической олимпиаде APLO (2025)». [Instagram] 19 мая.

Қолжетімді: https://www.instagram.com/p/DJRMtyIs705/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA== (Қол жеткізген күні: 19.05.2025).

Карпенко, Е., Казанбиева, А., Дубинина, С. (2022). «Дистанционное обучение как инструмент развития человеческого капитала». *Региональные проблемы преобразования экономики*, (9), с. 68–77. https://doi.org/10.26726/1812-7096-2021-9-68-77.

Майерс, Д.Г., Туен, Ж.М. (2014). *Әлеуметтік психология*. Ағылшын тілінен аударған А.Р. Ерментаев, К.Р. Қалкеева, Г.К. Шолпанқұлова ж.т.б. Алматы: McGraw Hill Education.

Симановский, А.Э. (2025). *Педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования.* 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт.

Симановский, А.Э. (2025). *Педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования.* 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт. Қолжетімді: https://urait.ru/bcode/569024 (Қол жеткізген күні: 19.05.2025).

Симановский, А.Э. (2025). «Психология воспитания», в *Педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования.* 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, с. 120–143.

Токаев, К.-Ж., (2024). «Справедливый Казахстан: закон и порядок, экономический рост, общественный оптимизм», *Послание Главы государства Касым Жомарта Токаева народу Казахстана*, 2 сентября. Қолжетімді: https://www.akorda.kz/ru/addresses?ysclid=mauqmltq1r337579618 (Қол жеткізген күні: 19.05.2025).

Barkhuizen, G., (2016). 'Narrative approaches to exploring language, identity and power in language teacher education', *RELC Journal*, 47(1), pp. 25–42. https://doi.org/10.1177/0033688216631222.

Horowitz, E., (2006). 'George Eliot: The conservative', *Victorian Studies*, 49(1), pp. 7–32. Қолжетімді: https://www.jstor.org/stable/4618949 (Қол жеткізген күні: 19.05.2025).

Kramer, K. [@SenKevinCramer], (2020). 'Vacancies...' [Twitter] 24 September. Қолжетімді: https://twitter.com/... (Қол жеткізген күні: 19.05.2025).

United Nations, б.г. 'Protect human rights', *Our work*. Қолжетімді: https://www.un.org/en/our-work/protect-human-rights (Қол жеткізген күні: 19.05.2025).

Мақаланың соңындағы «Әдебиеттер тізімі» бөлімінен кейін басылымның негізгі тіліне байланысты қосымша екі тілде келесі мәліметтерді қамтитын метадеректердің бір блогы орналастырылуы керек (егер басылымның негізгі тілі қазақ тілі болса, онда орыс және ағылшын тіліндегі нұсқалары енгізіледі;

- Автор(лар)дың толық аты-жөні;
- Автор(лар)дың жұмыс орны, қаласы, елі;
- мақала атауы;
- Аннотация;
- Түйін сөздер.

С.К. Искендирова[*1], С.Ж. Зейнолла[2]

[1]Филиал Академии государственного управления при Президенте Республики Казахстан по Акмолинской области, Кокшетау, Казахстан

[2]Казахстанско-Немецкий университет, Алматы, Казахстан

Оценка системы высшего образования в Казахстане и вопросы управления её качеством

Аннотация.
Ключевые слова:

S.K. Iskendirova*[1], S.Zh.Zeinolla[2]

[1]The Branch of the Academy of Public Administration under the President of the Republic of Kazakhstan of Akmola Region, Kokshetau, Kazakhstan
[2]German-Kazakh University, Almaty, Kazakhstan

Assessment of the Higher Education System of Kazakhstan and Issues of Its Quality Management

Abstract.
Keywords:

«References» құрастыру:

Егер әдебиеттер тізімінде кириллицада (орыс және қазақ) жазылған дереккөздер болса, олар екі нұсқада берілуі керек:

1. Түпнұсқа кириллица – библиографиялық анықтамаларды пішімдеу ережелеріне толық сәйкес;

2. Латын тіліне транслитерация – Гарвард стиліндегі ережелерге сәйкес латын тіліндегі толық библиографиялық сипаттама және төртбұрышты жақшадағы жұмыс атауы ағылшын тіліне аударылған.

Орыс тілінен латын тіліне транслитерациялау үшін ұсынылатын тегін сайт: https://translit.ru және қазақ тілінен латын тіліне: https://qazlat.kz.

Мысалы:

Түпнұсқа дереккөз (кириллицада) «әдебиеттер тізімі» бөлімінде көрсетіледі.	**Аудармасы бар транслитерация «References» бөлімінде көрсетіледі.**
Иванов, И.П. (2019). Психология обучения. Москва: Наука.	Ivanov, I.P. (2019). Psihologija obuchenija [Psychology of Education]. Moskva: Nauka. (in Russian)
Наурызбаев, Ж. (1995). *Ұлттық мектептің ұлы мұраты*. Алматы: Ана тілі.	Nauryzbaev, J. (1995). *Ūlttyq mekteptің ūly mūraty* [The great mission of the national school]. Almaty: Ana tili. (in Kazakh)

Библиографиядағы дереккөздің ресми ағылшын тіліндегі нұсқасы болса, яғни ол тіркелген ағылшын тіліндегі атауы бар журналда жарияланса және түпнұсқа басылымда көрсетілгендей ағылшын тіліндегі мақала тақырыбының ресми нұсқасын қамтиды, – онда библиография журналдың ресми ағылшынша атауын және транслитерациясыз немесе аудармасыз мақаланың ресми ағылшынша атауын пайдалануы керек.

Мысалы:

Түпнұсқа дереккөз (қазақ тілінде) «Әдебиеттер тізімінде» көрсетіледі.	**Түпнұсқа дереккөз (ағылшын тілінде) «References» бөлімінде көрсетіледі.**
Болыс, Г.С., Алметов, Н.Ш. (2025).	Bolys, G., Almetov, N. (2025). The

Болашақ педагог-психологтарды даярлаудағы білім беру кластері. *Gumilyov Journal of Pedagogy*, 151(2), 27-46 бб. https://doi.org/10.32523/3080-1710-2025-151-2-27-46	educational cluster in training future educational psychologists. *Gumilyov Journal of Pedagogy*, 151(2), pp.27-46. https://doi.org/10.32523/3080-1710-2025-151-2-27-46 (in Kazakh)

References

Vedilina, E.A., Enduraeva, E.Yu. (2012). 'Realizatsija principov lichnostno-orientirovannogo obuchenija v nachal'noj shkole' [Implementation of the principles of learner-centered education in primary school]. Pedagogicheskij vestnik Kazahstana, 4, pp. 16–21. Available at: https://pedvestnik.ppu.edu.kz/storage/journals/5.pdf (Accessed: 19.05.2025). (in Russian)

Grants.kz [@grants.kz] (2025). Uchenik specializirovannogo IT liceja iz Mangistauskoj oblasti, Ramazan Butantaev, zanjal pervoe mesto na Aziatsko-Tihookeanskoj lingvisticheskoj olimpiade APLO (2025) [A student from a specialized IT lyceum in Mangystau region, Ramazan Butantaev, took first place at the Asia-Pacific Linguistics Olympiad APLO (2025)]. [Instagram] 19 May. Available at: https://www.instagram.com/p/DJRMtyIs705/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA== (Accessed: 19.05.2025). (in Russian)

Karpenko, E., Kazanbieva, A., Dubinina, S. (2022). Distancionnoe obuchenie kak instrument razvitiya chelovecheskogo kapitala [Distance learning as a tool for developing human capital]. Regional'nye problemy preobrazovanija ekonomiki, (9), pp. 68–77. https://doi.org/10.26726/1812-7096-2021-9-68-77. (in Russian)

Mayers, D.G., Tuen, Zh.M. (2014). Äleumettik psikhologiya [Social Psychology]. Trans. from English by A.R. Yermentaev, K.R. Kalkeeva, G.K. Sholpankulova et al. Almaty: McGraw Hill Education. (in Kazakh).

Simanovskij, A.E. (2025). Pedagogicheskaja psihologija: uchebnik dlja srednego professional'nogo obrazovanija [Educational Psychology: Textbook for Secondary Vocational Education]. 3rd ed., rev. and ext. Moskva: Izdatel'stvo Jurajt. (in Russian)

Simanovskij, A.E. (2025). Pedagogicheskaja psihologija: uchebnik dlja srednego professional'nogo obrazovanija [Educational Psychology: Textbook for Secondary Vocational Education]. 3rd ed., rev. and ext. Moskva: Izdatel'stvo Jurajt. Available at: https://urait.ru/bcode/569024 (Accessed: 19.05.2025). (in Russian)

Simanovskij, A.E. (2025). 'Psihologija vospitanija' [Psychology of Upbringing]. In: Pedagogicheskaja psihologija: uchebnik dlja srednego professional'nogo obrazovanija [Educational Psychology: Textbook for Secondary Vocational Education]. 3rd ed., rev. and ext. Moskva: Izdatel'stvo Jurajt, pp. 120–143. (in Russian)

Tokaev, K.-Zh. (2024). 'Spravedlivyj Kazahstan: zakon i porjadok, ekonomicheskij rost, obshhestvennyj optimizm' [A Just Kazakhstan: Law and Order, Economic Growth, Public Optimism]. Address by the Head of State Kassym-Jomart Tokayev to the People of Kazakhstan, 2 September. Available at: https://www.akorda.kz/ru/addresses?ysclid=mauqmltq1r337579618 (Accessed: 19.05.2025). (in Russian)

Barkhuizen, G., (2016). Narrative approaches to exploring language, identity and power in language teacher education. *RELC Journal*, 47(1), pp. 25–42. https://doi.org/10.1177/0033688216631222.

Horowitz, E., (2006). George Eliot: The conservative. *Victorian Studies*, 49(1), pp. 7–32. Available at: https://www.jstor.org/stable/4618949 (Accessed: 19.05.2025).

Kramer, K. [@SenKevinCramer], (2020). Vacancies... [Twitter] 24 September. Available at: https://twitter.com/... (Accessed: 19.05.2025).

United Nations, n.d. Protect human rights. *Our work*. Available at: https://www.un.org/en/our-work/protect-human-rights (Accessed: 19.05.2025).

Barkhuizen, G., (2016). Narrative approaches to exploring language, identity and power in language teacher education. *RELC Journal*, 47(1), pp. 25–42. https://doi.org/10.1177/0033688216631222.

Horowitz, E., (2006). George Eliot: The conservative. *Victorian Studies*, 49(1), pp. 7–32. Available at: https://www.jstor.org/stable/4618949 (Accessed: 14 May 2020).

Kramer, K. [@SenKevinCramer], (2020). Vacancies... [Twitter] 24 September. Available at: https://twitter.com/... (Accessed: 25 September 2020).

United Nations, n.d. Protect human rights. *Our work*. Available at: https://www.un.org/en/our-work/protect-human-rights (Accessed: 19 May 2025).

Библиографияны транслитерациялаудан кейін сіз үш тілде «Автор туралы ақпаратты» беруіңіз керек.

«Автор туралы ақпарат» бөлімінде келесі мәліметтердің барлығы көрсетіледі: аты-жөні, сәйкес авторы, ғылыми дәрежесі, мамандығы, лауазымы, ұйымы және толық мекенжайы: пошталық индексі, қаласы және елі.

Например:

Авторлар туралы мәліметтер:

Искендирова С.К. - хат-хабар авторы, экономика ғылымдарының кандидаты, профессор, Қазақстан Республикасы Президенті жанындағы Мемлекеттік басқару академиясының Ақмола облысы бойынша филиалы, Абай көшесі, 87, 020000, Көкшетау, Қазақстан

Зейнолла С.Ж. - PhD, жоба жетекшісі, Қазақстан-Неміс университеті, Пушкин көшесі, 111, 050000, Алматы, Қазақстан

Сведения об авторах:

Искендирова С.К. - автор для корреспонденции, кандидат экономических наук, профессор, Филиал Академии государственного управления при Президенте Республики Казахстан по Акмолинской области, ул. Абая, 87, 020000, Кокшетау, Казахстан

Зейнолла С.Ж. – PhD, руководитель проекта, Казахстанско-Немецкий университет, ул. Пушкина, 111, 050000, Алматы, Казахстан

Information about the authors:

Iskendirova S.K. - corresponding author, Professor, The Branch of the Academy of Public Administration under the President of the Republic of Kazakhstan of Akmola Region, Abai str., 87, 020000, Kokshetau, Kazakhstan

Zeinolla S.Zh. - PhD, project manager, German-Kazakh University, Pushkin str., 111, 050000, Almaty, Kazakhstan

Тіркеу және жіберу ережелері

Мақаланы жіберу үшін автор журналдың https://pedjournal.enu.kz сайтында тіркелуі керек. Тіркелу және жіберу бойынша толық бейне нұсқаулары веб-сайттың басты бетінде қолжетімді.

Қолжазба электронды ұсыну жүйесі арқылы екі форматта ұсынылады:

1. Бір файлда автор туралы толық ақпарат болуы керек (аты-жөні, ғылыми дәрежелері мен атақтары, тиесілілігі, байланыс ақпараты, ORCID);

2. Екіншісі анонимді болуы және авторды анықтауға мүмкіндік беретін ақпарат болмауы керек (екі жақты қарау талаптарын сақтау үшін).

Автор қолжазбамен бірге зерттеудің тәуелсіздігін, қайталанатын жарияланымдардың жоқтығын, плагиатқа тексеруге келісімін, мақаланың дерекқорларға енгізілгенін, айрықша құқықтарды баспагерге беруін растайтын ілеспе хатты ұсынады.

Мақала және ілеспе хат үлгілері журналдың https://pedjournal.enu.kz сайтында орналасқан.

7. Ұсынылған мақаланы қабылдамау негіздері

7.1 Мақала плагиатты тексеруден өтпеді.

7.2 Мақала екі дәлелді теріс пікір алғаннан кейін қабылданбады.

7.3 Автор рецензенттер ұсынған түзетулерді енгізбеді.

7.4 Мақаланың түпнұсқалығын тексеру кезінде автоматты түрде жасалған мазмұнның болуы анықталды.

7.5 Егер автор редакцияның бастапқы сұранысына күнтізбелік 21 күн ішінде жауап бермесе, мақала қабылданбауы мүмкін. 14-ші күні авторға қосымша ескерту жіберіледі. Көрсетілген мерзімде жауап алынбаса, редакция одан әрі ескертусіз жариялаудан бас тарту құқығын өзіне қалдырады.

7.6 Автор бірнеше рет ескертулерге қарамастан, редакциялық алқаның техникалық талаптарына сәйкес келмейтін түзетулер енгізсе, мақала бас тартылуы мүмкін. Талаптарға шын мәнінде сәйкес келмейтін ресми түрде өңделген мәтінді қайта жіберу редакциялық алқамен тиісті түрде ынтымақтасудың сәтсіздігі ретінде қарастырылуы мүмкін.

8. Авторлық құқық

Осы журналда мақалаларын жариялайтын авторлар төмендегілермен келіседі:

Авторлар туындыға авторлық құқықты сақтайды және журналға Creative Commons Attribution License шарттарына сәйкес туындыны бірінші рет жариялау құқығын береді, бұл басқаларға түпнұсқа авторларға және осы журналдағы түпнұсқа жарияланымға атрибуцияны сақтаған кезде жұмысты таратуға мүмкіндік береді.

Авторлар жұмыстың осында жарияланған нұсқасын (мысалы, университет қорына орналастыру, кітапта жариялау) осы Журналдағы бастапқы жарияланымға сілтеме жасай отырып, эксклюзивті емес тарату үшін бөлек шарттық келісімдер жасау құқығын өзіне қалдырады.

Авторларға журналды шолу процесіне дейін және оның барысында өз жұмыстарын желіде (мысалы, университет қорына немесе жеке веб-сайтта) жариялау ұсынылады, себебі бұл нәтижелі талқылауға және жұмыс туралы көбірек дәйексөздерге әкелуі мүмкін («Ашық қолжетімділіктің әсері» бөлімін қараңыз).

9. Құпиялылық

Осы журналдың веб-сайтында енгізілген атаулар мен электрондық пошта мекенжайлары тек осы журнал белгілеген мақсаттар үшін пайдаланылады және басқа мақсаттарда пайдаланылмайды немесе басқа тұлғаларға немесе ұйымдарға берілмейді.

10. Өзара бағалау процедурасы

Журналдың редакциясына ұсынылған барлық ғылыми мақалалар міндетті түрде екі жақты соқыр рецензиядан өтеді (рецензент қолжазба авторлары туралы, ал авторлар рецензенттер туралы хабардар емес). Қолжазбалар бағалау үшін екі рецензентке жіберіледі.

Мақалаларды редакциялық алқа және редакциялық кеңес мүшелері, сондай-ақ шақырылған рецензенттер – тиісті саланың жетекші сарапшылары қарайды. Мақалаға шолу жасау үшін рецензент таңдау туралы шешімді бас редактор, бас редактордың орынбасары немесе жауапты редактор қабылдайды. Қарау мерзімі төрт аптаға дейін, бірақ рецензенттің өтініші бойынша ол қосымша екі аптаға ұзартылуы мүмкін.

Қолжазбаны қабылдауға және түсіндіруге әсер ететін нақты мүдделер қақтығысы болған жағдайда әрбір рецензент шолудан бас тартуға құқылы. Қолжазбаны қарастырғаннан кейін рецензент мақаланың болашақта қарастырылуына қатысты ұсыныстар жасайды (әр рецензенттің шешімі негізделген болуы тиіс):

- мақала қазіргі күйінде жариялауға ұсынылады;

- рецензент көрсеткен кемшіліктер түзетілгеннен кейін мақала жариялауға ұсынылады;

- мақала басқа маманның қосымша қарауын талап етеді;

- мақаланы журналда жариялауға болмайды.

Мақаланы қайта қарау мерзімі авторлар қажетті түзетулер туралы электрондық пошта хабарламасын алған сәттен бастап үш аптадан аспауы керек. Белгіленген мерзімде себепсіз мақаланың өңделіп қайта тапсырылмауы редакцияның мақаланы қабылдамауына мүмкіндік береді. Автордың өңделген мақаласы қайта қарауға жіберіледі. Қайта қарау үшін қарау мерзімі екі аптаға дейін.

Егер автор материалды қайта қараудан бас тартса, олар мақаланы жариялаудан бас тартқаны туралы редакцияны жазбаша немесе ауызша хабардар етуге міндетті. Егер авторлар рецензия берілген күннен бастап айлар ішінде өңделген нұсқаны қайтармаса, тіпті авторлардан мақаланы қайта қараудан бас тарту туралы ақпарат болмаған жағдайда да, редакция оны тізімнен алып тастайды. Мұндай жағдайларда авторларға пысықтауға берілген мерзімнің аяқталуына байланысты қолжазбаны тіркеуден алып тастау туралы тиісті хабарлама жіберіледі.

Егер автор мен рецензенттер арасында қолжазбаға қатысты бітіспес келіспеушіліктер болса, редакция алқасы оны қосымша қарауға жіберу құқығын өзіне қалдырады. Даулы жағдайларда бас редактор редакция алқасының отырысында шешім қабылдайды.

Қолжазбаны басып шығарудан бас тарту туралы шешім рецензенттердің ұсыныстарына сәйкес редакция алқасының отырысында қабылданады. Редакция жариялауға ұсынбаған мақала қайта қарауға қабылданбайды. Жарияланудан бас тарту туралы хабарлама авторға электрондық пошта арқылы жіберіледі. Журналдың редакциялық алқасы мақаланы жариялауға қабылдау туралы шешім қабылдағаннан кейін редакция авторды хабардар етеді және жариялау мерзімін көрсетеді.

Оң пікір мақаланы жариялау үшін жеткілікті негіз болып табылмайды. Жариялау туралы түпкілікті шешімді редакциялық алқа қабылдайды. Жанжал туындаған жағдайда соңғы шешімді бас редактор қабылдайды.

11. Ақпаратты ашу саясаты және мүдделер қақтығысы

Ұсынылған қолжазбалардан алынған жарияланбаған деректерді автордың жазбаша келісімінсіз жеке зерттеу үшін пайдалануға болмайды. Пайдалы болуы мүмкін әріптестік тексеру нәтижесінде алынған ақпарат немесе идеялар құпия түрде сақталуы және жеке пайда үшін пайдаланылмауы керек.

Рецензенттер қолжазбаларды, егер оларда авторлардың, компаниялармен немесе ұсынылған жұмысқа байланысты басқа ұйымдармен бәсекелестік, бірлескен немесе басқа қарым-қатынастар немесе өзара әрекеттесу нәтижесінде пайда болған мүдделер қақтығысы болса, оларды қарастырмауы керек.

Барлық мүдделі тараптар (авторлар, рецензенттер, редакторлар және журналдың редакциялық кеңесінің мүшелері) жариялаудың барлық кезеңдерінде мүмкіндігінше мүдделер қақтығысын болдырмауға міндетті. Қандай да бір мүдделер қақтығысы туындаса, оны анықтағандар редакция алқасына дереу хабарлауы керек. Бұл жариялау және ғылыми этика принциптерін, стандарттарын және нормаларын кез-келген басқа да бұзушылықтарға қатысты.

Жоғарыда аталмаған авторлардың, редакторлардың және рецензенттердің этикалық мінез-құлық стандарттарын бұзудың ықтимал жағдайлары Жариялаым этикасы жөніндегі комитеттің (Committee on Publication Ethics: COPE, Promoting integrity of the Publication Ethics: COPE, Promoting the integity of the Publication Research and its Public Etics:th) ғылыми жарияланымдар этикасы қағидалары бойынша әдістемелік нұсқаулар негізінде шешілетін болады.

12. Көшіріп алу және плагиат

«Гумилев атындағы Педагогика журналы» журналының редакциясына жіберілген барлық мақалалар «Антиплагиат» (https://antiplagiat.enu.kz/) лицензияланған автоматты плагиатты тексеру жүйесі арқылы тәуелсіз авторлық тексеріледі.

Жариялануға қабылдану үшін мақала кем дегенде 75% түпнұсқа болуы керек. Мәтіннің түпнұсқалығы 69-74% аралығында болса, мақала авторға 75%-ға дейін жеткізу үшін тиісті негіздемемен пысықтауға жіберіледі. Түпнұсқалығы 69%-дан төмен мақалалар қабылданбайды.

Мақала авторлары толық түпнұсқалық жұмысты ұсынғанына көз жеткізуі керек. Егер олар басқа авторлардың жұмысын және/немесе дәйексөздерін пайдаланса, библиографиялық сілтемелер немесе үзінділер қажет. Автор өз ұйымы куәландырған ілеспе хатты ұсынуы керек. Басқа авторлардың еңбектерінен дұрыс дәйексөз келтіру міндетті болып табылады. Авторлар ұсынылған жұмыстың сипатына шешуші әсер еткен жарияланымдарға сілтеме жасауы керек. Бірнеше плагиат анықталса, редакторлар COPE нұсқауларына сәйкес әрекет етеді.

13. Басып шығаруға дейінгі және кейінгі басып шығару саясаты

Мақаланы жіберген кезде автор мақаланың басқа ғылыми журналда жарияланбағанын немесе жариялауға қабылданбағанын растауы керек. Гумилев атындағы Педагогика журналында жарияланған мақалаға сілтеме жасаған кезде баспагер журналдың ресми веб-сайтына сілтеме (материалдың толық URL мекенжайы) қосылуын сұрайды.

14. Жариялану этикасы

Журналдың редакциялық саясаты мен ғылыми жарияланым этикасы келесі талаптарды қамтитын Жариялану этикасы комитетінің (COPE) Журнал редакторларына арналған нұсқаулықта көрсетілген ғылыми мерзімді басылымдардың этикалық принциптерін басшылыққа алады:

1. Мақалада:

- жіберу кезінде жарияланбауы немесе басқа жерде қарастырылмауы;
- өзіндік зерттеу нәтижелерін қамту;
- автор(лар) жұмысын қамту. Барлық авторлар осы журналда жариялауға келіседі және мақаладағы авторлардың тізімдік рәсіміне қарсы емес деп болжанады;
- дәйексөз тізіміне зерттеу барысында нақты пайдаланылған рецензияланған дереккөздерді ғана енгізіңіз және барлық пайдаланылған дереккөздерді көрсетіңіз.

2. Авторлар үшін:

Қолжазбаны редакторға жіберу арқылы автор(лар) авторлық құқықты немесе жариялау этикасының қағидаларын бұзбайтынына кепілдік береді. Авторлар «Gumilyov journal of pedagogy» журналының шығарушысына мәңгілікке айрықша құқықтар береді:

- көшірмелердің таралымын шектемей көшіру (жариялау, жария ету, көшірме жасау, тарату немесе басқа жолмен көшіру) құқығы, мақаланы кез-келген тәсілмен тарату құқығы. Мақаланың әрбір данасында мақаланың автор(лар)ының аты-жөні көрсетілуі керек;
- құрама мақалаға қосылу құқығы;
- көпшілікке қолжетімді ету құқығы;
- метадеректерді (атауы, автор(лар)дың аты-жөні (авторлық құқық иеленушісі), аннотациялар, библиографиялық материалдар) пайдалану құқығы; мақаланың толық мәтіні және т.б.) тарату және көпшілікке жеткізу, өңдеу және жүйелеу, сондай-ақ жарияланған мақаланың толық мәтінді нұсқаларын қоса алғанда, әртүрлі деректер қорлары мен ақпараттық жүйелерге енгізу арқылы. Мақалаға құқықтарды пайдалануға рұқсат етілген аумақ шектелмейді. Автор(лар) қолжазба журналда жариялауға қабылданғаннан кейін ашық қолжетімді форматта мақаланың журналдың веб-сайтында жариялануына қарсылық білдірмейді және жарияланған мақаламен бірге журналдың баспа нөмірін кітапханаларда және басқа ұйымдарда және/немесе мекемелерде тарату.

Сондай-ақ автор(лар) журналдың шығарушысына өзінің жеке деректерін (тегі, аты, әкесінің аты, білімі, жұмыс орны және атқаратын қызметі туралы мәліметтер) шектеусіз сақтау және өңдеу құқығын береді. Дербес деректер әртүрлі дерекқорлар мен ақпараттық жүйелерде сақтау және өңдеу, аналитикалық және статистикалық есептерге қосу, жеке деректермен ғылым, әдебиет және өнер туындылары объектілері арасында негізделген байланыстар құру және т.б.

Ғылыми мақалада зияткерлік меншік объектілерін және авторлық құқық объектілерін рұқсатсыз пайдаланғаны үшін автор(лар) Қазақстан Республикасының қолданыстағы заңнамасына сәйкес толық жауапкершілікте болады.

Автор(лар) журналды шығарушыға қолжазбаны плагиатқа және жариялау этикасын бұзудың басқа белгілеріне тексеруге келісім береді.

Автор(лар) редакциялық алқаға өз бетінше ғылыми және қажетті түзетулер немесе өзгертулер енгізуді ұсынады, бірақ қолжазба автор(лар) қажетті түзетулер мен өзгерістерді енгізгеннен кейін ғана жарияланады.

Автор(лар) редакциялық алқаның қолжазбаның дизайны мен мазмұны журнал талаптарына сәйкес келмесе және/немесе басқа да ресми мемлекеттік құжаттар немесе қолжазбада ғылыми және/немесе жариялау этикасының қағидаларын бұзу фактілерінің болуына байланысты ондағы ақпаратты жариялауға нормативтік құқықтық актілерде белгіленген тыйым салу жағдайында бас тарту құқығын мойындайды Автор(лар) басқа ғалымдармен немесе журналдың редакциялық алқасының мүшелерімен мүдделер қақтығысы жоқ/болмайтынын мәлімдейді. (Егер мүдделер қақтығысы болса, автор(лар)дың қолжазбасының объективті бағаланбауының нақты себептерін көрсетіңіз және автор(лар)дың пікірі бойынша қолжазбаны объективті түрде бағалай алмайтын ғалымдардың толық аты-жөнін көрсетіңіз.)

Автор(лар) журнал туралы жалпы ақпаратты, мақалаларды қарау тәртібін, авторларға арналған нұсқауларды және жариялау этикасын қамтитын журналдың редакциялық саясатын оқығанын мәлімдейді.

3. Рецензенттер үшін:

Жарияланған мақалалардың сапасын қамтамасыз ету үшін журнал екі жақты соқыр рецензиялау процесін пайдаланады (рецензенттер қолжазба авторлары туралы білмейді, ал авторлар рецензенттер туралы білмейді). Қолжазбалар бағалау үшін екі рецензентке жіберіледі.

Құқықтар:

- қарауға ұсынылған қолжазбаның рефератын сұрау;
- авторефератпен де, қолжазбаның толық анонимді мәтінімен де танысқаннан кейін мақаланы сараптамадан өткізуден бас тартуға;
- егер олар тақырып бойынша сарапшы болмаса, редакцияны хабардар ете отырып, қолжазбаны қараудан бас тарту.

Міндеттері:

- алынған қолжазбаны құпия құжат ретінде қарау;
- алынған материалға объективті және дәлелді баға беру;
- авторға пайдалы болуы мүмкін рецензия кезінде алынған ақпараттың немесе идеялардың құпиялығын сақтау;
- мүдделер қақтығысы болған жағдайда қолжазбаларды қарауға қатыспау;
- авторға пайдалы болуы мүмкін рецензия кезінде алынған ақпараттың немесе идеялардың құпиялығын сақтау;
- мүдделер қақтығысы болған жағдайда қолжазбаларды қарауға қатыспау;
- Ұсынылған қолжазбадағы кез-келген материалдарды өз басылымдарында пайдаланбау.

4. Бас редактор үшін:

Құқықтар:

- редакция жұмысын жақсартуға бағытталған ұсыныстар енгізу;

- серіктестік директорының және редакциялық-баспа бөлімі басшысының қызметіне қатысты шешімдерінің жобаларын қарау;

- өз құзыретіне кіретін барлық мәселелер бойынша редакцияның күнделікті жұмысын қамтамасыз ету бойынша шешімдер қабылдау;

- редакциялық алқаны ұйымдастыруға қатысты мәселелерді қарау кезінде алқалы басқару органдарының жұмысына қатысуға.

Міндеттері:

- басылымның даму тұжырымдамасын әзірлеу;
- басылым авторлары дайындаған мақалаларды өңдеу;
- Қолжазбаларды өңдеуге және қарауға жіберу;
- материалдарды баспаға дайындау;
- Редакцияның жұмысы туралы есептерді жазу.

Редакциялық кеңес мүшелері міндетті:

- журналдың редакциялық алқасының отырыстарына қатысу, мақала бойынша рецензенттер шешімімен келісу/келіспеу туралы өз шешімін айту, журнал нөмірлерінің мазмұнын анықтау жөнінде шешім қабылдау;

- автордың/авторлардың жынысына, ұлтына, дініне немесе басқа да жеке қасиеттеріне қарамастан қолжазбалардың мазмұнын бағалауға;

- қолжазбамен жұмыс істеуге қатысатын редакторлар, рецензенттер және басқа да қызметкерлер баспаға ұсынылған материалдарды өз жұмыстарында пайдаланбауға;

- мүдделер қақтығысы болған жағдайда жариялауға ұсынылған материалдарды қараудан бас тартуға, сондай-ақ автордан мүдделер қақтығысының бар екендігі туралы ақпарат беруді талап етуге.

Жарияланған мақалаларда елеулі қателер (формулалардағы, техникалық себептер бойынша көрсеткіштердегі қателер) анықталса, түзетулер туралы ақпарат келесі нөмірлерде жариялануы мүмкін.

5. Жариялау этикасын бұзу және кері қайтару:

«Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 12 қаңтардағы No 20 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2024 жылғы 14 маусымдағы No 295 бұйрығына сәйкес «Ғылыми басылымдарға оларды ғылыми нәтижелерді жариялауға ұсынылатын басылымдар тізбесіне енгізуге қойылатын талаптарды бекіту туралы» Жарияланым этикасын бұзуға мыналар жатады:

1. Өз мақалаларына өз бетінше шолу жасау;
2. Келісімшарттық немесе жалған шолу;
3. Зерттеу нәтижелерін жариялау үшін агенттік қызметтерді пайдалану;
4. Авторлар тізімін бұрмалау («құрметті» авторларды қоса алғанда немесе нақты үлес қосқандарды есепке алмағанда);
5. Псевдоғылыми мәтіндерді басып шығару;
6. Бірлескен авторлардың келісімінсіз мақала мәтіндерін басқа журналдарға жіберу;
7. Дәйексөздерді манипуляциялау (өзіндік дәйексөздерді немесе белгілі бір басылымдарға сілтемелерді жасанды түрде көбейту);
8. Плагиат;
9. Мәліметтерді бұрмалау және жасау.

Бұл бұзушылықтардың болуы қолжазбаны қарау сатысында қабылдамау немесе жарияланған мақаланы кері қайтарып алу үшін негіз болып табылады.

Мақаланы кері қайтарыу (ретракция) туралы мәліметтер шешім қабылданған күннен кейінгі ең жақын журнал санына «Ретракция / Retraction» бөліміне енгізіледі. Бұл мәліметтерге мақаланың толық деректері, жарияланым түрі және оны кері қайтарудың негіздемесі кіреді.

Егер мақалаға ретракциядан басқа түзету енгізу туралы шешім қабылданса, онда бұл ақпарат та журналдың келесі санында «Коррекция» (Жарияланымға өзгерістер енгізу) бөлімінде жарияланады.

15. Жасанды интеллектті ғылыми мақалаларда қолдану ережелері

Журналдың Редакциялық алқасы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 31 наурыздағы No 127 (Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2011 жылғы 6 қаңтардағы № 202 бұйрығының редакциясымен) бұйрығының 1-қосымшасының 5-тармағында белгіленген қағидаттарды басшылыққа ала отырып жарияланған материалдардың сапасын сақтау мақсатында педагогикалық зерттеулердің ерекшеліктерін, этикалық нормаларды және академиялық адалдық принципін ескере отырып, ғылыми мақалаларда жасанды интеллект технологияларын (бұдан әрі – ЖИ) қолдану бойынша өз ұстанымын тұжырымдайды.

Редакциялар ЖИ ғылыми мақалаларда тек көмекші функциялар үшін және келесі шарттарды сақтай отырып пайдалануға рұқсат береді:

1. Мақала авторлары ЖИ технологиялары арқылы алынған ақпаратты сенімді, қауіпсіз және этикалық тұрғыдан пайдалануға міндеттенеді.

2. Авторлар ЖИ технологиясын пайдалану туралы ақпаратты оған сілтеме жасау арқылы береді:

- ғылыми зерттеудің қай кезеңдерінде және автор(лар) ЖИ технологиясын қалай қолданғаны;

- алынған деректердің сенімділігін тексеру әдістері мен әдістерінің сипаттамасы және/немесе ЖИ технологиясын пайдалана отырып, оларды өңдеу және интерпретациялау;

- Қолданылатын ЖИ технологияларына сілтемелер технология атауын, өндірушіні (авторлық құқық иесі), нұсқасын, қол жеткізу күнін және қолданбаны қамтуы керек. Мысалы: OpenAI (2023) ChatGPT [Генеративтік ЖИ құралы]. Мына мекенжайда қолжетімді: https://chat.openai.com/chat (Қол жетімділік: 2023 жылдың 20 наурызы).

3. Тиісті ақпараттың болмауы автордың ғылыми мақалада жасанды интеллект технологияларын пайдалану фактілерінің жоқтығын растайтынын көрсетеді;

4. Мақаланы дайындау үшін ЖИ технологияларын қолдану кезінде оның ғылыми нәтижелерін, ұсыныстарын, қорытындыларын автор дербес тұжырымдауы тиіс;

5. Зерттеу нәтижелерін (сауалнамалар, сынақтар, педагогикалық эксперименттер) статистикалық өңдеуде ЖИ технологияларын пайдалануға рұқсат етіледі.

ЖИ технологияларын пайдалануға келесі жағдайларда тыйым салынады:

1. Мақаланың мәтінін нөлден құру кезінде (конспект, кіріспе, әдебиеттерге шолу, әдістеме, нәтижелер, талқылау, қорытындылар және әдебиеттер тізімі).

2. ЖИ технологиясын оның атын, өндірушісін (авторлық құқық иесі), нұсқасын, қол жеткізу және/немесе пайдалану күнін көрсетпей пайдалану;

3. Плагиатты анықтау мүмкіндігін азайту немесе жою үшін ЖИ технологиясын пайдалану.

4. Плагиатты жасыру, яғни дереккөзге сілтеме жасамай, ЖИ көмегімен басқа біреудің мақаласындағы мәтінді өзгерту;

5. Этикалық шектеулерге және кәмелетке толмағандардың құқықтарын қорғау қажеттілігіне байланысты 13 жасқа дейінгі балаларды қамтитын эмпирикалық зерттеулерде;

6. Экспериментті іс жүзінде жүргізбей-ақ эксперименттік мәліметтерді құру (жалған мәліметтерді құру).

16. Редакцияның мекенжайы:

010008, Қазақстан, Астана қ., Сәтбаев көшесі, 2, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Оқу - әкімшілік ғимараты, +7(702)5059275

17. Төлем

Gumilyov Journal of Pedagogy журналында мақаланы жариялау үшін төлем Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің ақылы қызметтерінің бағалар тізбесіне сәйкес жүзеге асырылады. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, мақала жарияланған кезде қолданыста.

Мәліметтер:

«Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті» КЕАҚ БСН 010140003594
1) «Банк ЦентрКредит» АҚ
BIC банкі: KCJBKZKX
IIC: KZ978562203105747338
Кбе 16
Knp 859 - мақала үшін
2) «Bank RBK» АҚ
BIC банкі: KINCKZKA
IIC: KZ498210439858161073
Кбе 16
Knp 859 - бір мақалаға
3). Kaspi.kz > Төлемдер > Білім > Үздіксіз білім > Ұйымды таңдау (ЕҰУ хабаршысы)
1. Автордың толық аты-жөні
2. Автордың ЖСН
3. Журналдар сериясын таңдаңыз (Pedagogy)
4. Сома

18. Лицензиялау

«Gumilyov journal of pedagogy» ғылыми журналы **Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0)** лицензиясы бойынша оның мазмұнына бірден ашық қолжетімділікті қамтамасыз етеді. Авторлар өздерінің авторлық құқықтарын сақтайды және осы журналға атрибуция мен сілтеме берген жағдайда материалды көшіріп, тарата алады.